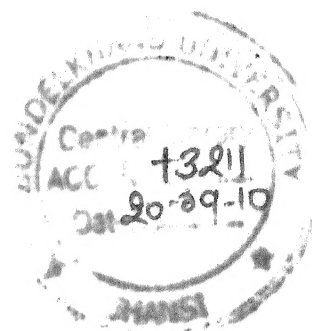


स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का
सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों का अध्ययन
*A Socio-Psycho Study of Backwardness Among
Scholaristic School Going Children*

(झाँसी शहर के संदर्भ में)

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी में सामाजशास्त्र विषय
मे पी. एच. डी. उपाधि हेतु प्रस्तुत शोध - प्रबन्ध



2008-09

निर्देशक

डॉ. एन.एन.अवस्थी

पूर्व विभागाध्यक्ष डॉ.बी.आर.अम्बेडकर

इंस्टिट्यूट ऑफ सोशल साइंसेज

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी

पूर्व एसोसिएट प्रोफेसर (स्वास्थ्य शिक्षा)

महारानी लक्ष्मीबाई मेडिकल कालेज झाँसी

शोधनार्थिनी

श्रीमति ज्योति नामदेव

एम.ए. (सामाजशास्त्र)

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी(उ.प्र.)

प्रमाण पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि श्रीमति ज्योति नामदेव (एम.ए. सामाजशास्त्र, बी.एड.) ने मेरे निर्देशन में "स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों का अध्ययन" ^(झाँसी शहर के स्कूलों में) विषय पर शोध कार्य सम्पन्न किया है और यह उनका मौलिक प्रयास है।

इन्होंने नियमानुसार अपनी उपस्थिति पूरी की है। ये शोध प्रबन्ध बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी द्वारा निर्धारित मान्यताओं को पूरा करता है। मैं प्रमाणित करता हूँ कि शोध प्रबन्ध के आँकड़े क्षेत्र में भ्रमण करके एकत्र किए गए हैं और इस दृष्टि से इनके कार्य में संपर्क और आवश्यकतानुसार यथोचित उपयोग हुआ है।

यह शोध प्रबन्ध बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी द्वारा प्रस्तावित नियमों को पूरा करता है। प्रस्तुत शोध प्रबन्ध बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी को मूल्यांकन हेतु अग्रसारित किया जाता है। शोधार्थिनी ने मेरे निर्देशन में शोधकेंद्र पर 200 दिन उपस्थित रहकर शोधकार्य किया है।

दिनांक : 25-11-2008

निर्देशक
N.N. Meena
डॉ. एन.एन.अवस्थी

पूर्व विभागाध्यक्ष डॉ.बी.आर.अम्बेडकर
इन्स्टिट्यूट ऑफ सोशल साइन्सेज
बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी
पूर्व एसोसिएट प्रोफेसर (स्वास्थ्य शिक्षा)
महारानी लक्ष्मीबाई मेडिकल कालेज झाँसी

:प्राक्कथन:

मैं प्रथमतः आभारी हूँ मेरे निर्देशक डॉ. एन. एन. अवस्थी की जिनका आशीर्ष एवं मार्ग दर्शन समय समय पर मिलता रहा , उनकी कृपा के प्रति मेरा उद्गूहण होना असम्भव है। प्रारंभ से लेकर अन्त तक जो भी शोध किया गया, वह उनकी प्रेरणा का ही परिणाम है। उन्होंने अपने व्यस्त समय से बड़ा ही अमूल्य समय निकालकर तर्क विवेचन द्वारा शोध प्रारूप, अनुसूचियों, सारणियों और अध्यायों को अन्तिम रूप दिया। मैं उनके प्रति सच्चे हृदय से कृतज्ञता ज्ञापित करती हूँ।

मैं आभार व्यक्त करती हूँ मेरे पति डॉ. कामता प्रसाद नामदेव जिन्होंने सुयोग्य मार्ग दर्शन हेतु डॉ. एन. एन. अवस्थी से सम्पर्क साधने का उचित परामर्श दिया। जब मैंने डॉ. एन. एन. अवस्थी से सम्पर्क कर अपना मन्तव्य प्रकट किया तो वह मेरी रुचि और इच्छाओं को जानकर न केवल मुझे उत्साहित ही किया वरन् मेरे मार्ग दर्शन हेतु सहमत हो गये डॉ. एन. एन. अवस्थी जैसा सरल सहृदय सम्वेदनशील व सुयोग्य मार्गदर्शक प्राप्त करना ही मेरे लिये गर्व एवं सौभाग्य की बात रही।

मैं आभार व्यक्त करती हूँ सिंह दम्पति डॉ. संदीप सिंह और डॉ. श्रीमति शालू सिंह का जिनकी सहायता के बिना शायद यह शोध कार्य अधूरा था।

मैं आभार व्यक्त करती हूँ डॉ. सुनील कुमार प्रजापति विभागाध्यक्ष, इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, डॉ. रघुवीर इरछइया, रीडर, इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, बु.वि.वि. झाँसी, डॉ. एस एच बोडखे, रीडर, इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, गुरु घासीदास वि. वि. बिलासपुर (छ.ग.) श्री मुरारी लाल सोनी, प्राचार्य, सिध्दी विनायक इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, बिलासपुर (छ.ग.) श्रीमति नीली रोज एक्का लेक्चरर, इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, गुरु घासीदास वि. वि. बिलासपुर (छ.ग.), नरेश कुमार इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, बु.वि.वि. झाँसी, विवेक जैन, निशा तेवतिया (एम फार्म स्टूडेंट) इन्स्टिट्यूट ऑफ फार्मसी, बु.वि.वि. झाँसी, को जिन्होंने मेरे प्रस्तुत शोध प्रबन्ध हेतु समय समय पर मुझे भरपूर सहयोग दिया।

इसके अलावा मैं हृदय से उन सभी विद्वानों के प्रति कृतज्ञता ज्ञापित करती हूँ, जिनका भरपूर सहयोग प्रस्तुत शोध प्रबन्ध को पूरा करने में रहा। अन्त में मैं अपने समस्त उत्तरदाताओं को भी धन्यवाद देती हूँ, जिन्होंने अपनी जिम्मेदारी को मेरे प्रस्तुत शोध प्रबन्ध हेतु समझा और मुझे भरपूर सहयोग दिया।

दिनांक:

ज्योति नामदेव

श्रीमति ज्योति नामदेव

अनुक्रमणिका

अध्याय	विषय	प्रष्ठ संख्या
	प्राक्कथन	i
	तालिकाओं की सूची	ii
अध्याय -1	प्रस्तावना	1-43
अध्याय -2	साहित्य पुनरावलोकन एवं पद्धति शास्त्र	44-91
अध्याय-3	झाँसी नगर का सामान्य परिचय एवं शैक्षिक गतिविधियाँ	92-105
अध्याय -4	पिछड़े छात्रों की सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति।	06-139
अध्याय -5	पिछड़े छात्रों के मनोवैज्ञानिक तथ्यों का अध्ययन	140-166
अध्याय -6	पिछड़े छात्रों की सामाजिक मनोविज्ञान एवं संबंधित समस्याएँ	167-192
अध्याय -7	छात्रों की शैक्षिक अभिरुचि एवं शिक्षकों का कक्षागत व्यवहार	193-216
अध्याय-8	निष्कर्ष एवं अनुशंसार्ये	217-247
परिशिष्ट		
	सन्दर्भ ग्रन्थ सूची	1-12
	मान चित्र	
	साक्षात्कार अनुसूची	1-8

तालिकाओं की सूची

सारिणी क्रमांक	विवरण	प्रष्ठ संख्या
सारिणी क्रमांक -4.1	परिवारिक संरचना के आधार वर्गीकरण	111
सारिणी क्रमांक -4.2	परिवारिक सदस्य संख्या	111
सारणी संख्या -4.3	उत्तरदाताओं (छात्रों) का धर्म	112
सारणी संख्या -4.4	(छात्रों) का आयु एवं जाति	113
सारणी संख्या -4.5(अ)	छात्रों के अभिवावकों में पिता का जाति एवं शैक्षिक योग्यता का संबंध	114
सारणी संख्या -4.5(ब)	छात्रों के अभिवावकों में माता का जाति एवं शैक्षिक योग्यता का संबंध	115
सारणी संख्या -4.6	एक ही स्कूल में अध्ययन की अवधि	117
सारणी संख्या -4.7	छात्रों के अभिवावकों की वैवाहिक स्थिति	117
सारणी संख्या -4.8	छात्रों का जाति के आधार पर परिवार का स्वरूप	118
सारणी संख्या -4.9	जाति एवं मूल निवास	120
सारणी संख्या -4.10	जाति एवं पारिवारिक व्यवसाय	122
सारणी संख्या -4.11	भवन का विवरण एवं आय	124
सारिणी क्रमांक -4.12	परिवारिक कलह के आधार वर्गीकरण	129
सारिणी क्रमांक -4.13	छात्रों के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण	130
सारणी संख्या -4.14	उत्तरदाता एवं पड़ोसियों की जाति का अंतः संबंध	131
सारणी संख्या -4.15	भोजन की प्रकृति एवं जातिगत प्रभाव	133
सारणी संख्या -4.16	सुविधाएं एवं आय	134
वस्तुओं की सारणी 135		
सारणी संख्या -4.17	संतुलित आहार एवं आय संबंधी विवरण	136
सारणी संख्या -4.18	पड़ोसियों से संबंध	138
सारिणी क्रमांक -5.1	धर्म में विश्वास या रोज पूजा करते हो	147
सारिणी क्रमांक -5.2	परिवार में कोई बीमार रहता है	148
सारिणी क्रमांक -5.3	घर में मेहमान एवं पारिवारिक रिश्तेदारों का आना जान	149
सारिणी क्रमांक -5.4	दोस्तों के साथ खेलने जाते हैं	149
सारिणी क्रमांक -5.5	घर में घरेलू काम संबंधी	150
सारिणी क्रमांक -5.6	स्कूल में उपस्थिति संबंधी	151

सारिणी क्रमांक -5.7 स्कूल में अनुपस्थित रहने का क्या कारण है	151
सारिणी क्रमांक -5.8 पिक्चर या टी. वी. देखने संबंधी	152
सारिणी क्रमांक -5.9 भोजन संबंधी	152
सारिणी क्रमांक -5.10 होम वर्क समय से करने संबंधी	153
सारिणी क्रमांक -5.11 स्कूल में कक्षाएँ नियमित लगती हैं	154
सारिणी क्रमांक -5.12 पिता के व्यवसाय में मदद संबंधी	154
सारिणी क्रमांक -5.13 छोटे भाई या बहिन को खिलाते हो	155
सारिणी क्रमांक -5.14 बच्चों की जन्म स्थान	155
सारिणी क्रमांक -5.15 बच्चों को दिए गए दुग्ध पान से संबंधित राय	156
सारिणी क्रमांक -5.16 बच्चों के बीमार होने पर चिकित्सा पद्धति	157
सारिणी क्रमांक -5.17 बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाना	158
सारिणी क्रमांक -5.18 बच्चों का टीकाकरण	158
सारिणी क्रमांक 5.19 बच्चों के मनोरंजन का साधन	159
सारिणी क्रमांक -5.20 बच्चों के स्कूल जाने का साधन	160
सारिणी क्रमांक -5.21 बच्चों की शारिरिक वनावट एवं स्वास्थ्य	160
सारिणी क्रमांक -5.22 बच्चों के शारिरिक दोष एवं रोग	161
सारिणी क्रमांक -5.23 पढ़ने में रुचि संबंधी	162
सारिणी क्रमांक -5.24 हीन भावना से शिकार संबंधी	163
सारिणी क्रमांक -5.25 कुण्ठ से शिकार संबंधी	164
सारिणी क्रमांक -5.26 दबाव तथा तनाव से शिकार संबंधी	164
सारिणी क्रमांक -5.27 एक ही जगह बैठने की क्षमता की कमी शिकार संबंधी	165
सारिणी क्रमांक -6.1 आपको पिता जैसा बनना है	187
सारिणी क्रमांक -6.2 स्वाभाव संबंधी	188
सारिणी क्रमांक -6.3 मंत्रों से संबंध	189
सारिणी क्रमांक -6.4 घर से स्कूल के रास्ते का वातावरण	189
सारिणी क्रमांक -6.5 भय या डर की भावना	190
सारिणी क्रमांक -6.6 मन्नता संबंधी	190
सारिणी क्रमांक -6.7 स्वप्न देखने संबंधी	191
सारिणी क्रमांक -6.8 हीन भावना से संबंधित	191
सारिणी क्रमांक -6.9 संकल्प करना	192
सारणी संख्या 7.1 आयु के आधार पर शिक्षण प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक का प्रयास	
सारणी संख्या	200
7.2 आयु के आधार पर विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर शिक्षक की प्रतिक्रिया	201

सारणी संख्या 7.3 अनुभव के आधार पर शिक्षण के पहले चरण की जानकारी	203
सारणी संख्या 7.4 शिक्षा के आधार पर अनुशासन के संबंध में विचार	204
सारणी संख्या 7.5 शिक्षा के आधार पर नयी कक्षा के प्रारंभ का विवरण	205
सारणी संख्या 7.6 शिक्षा के आधार पर परीक्षा की विधि का विवरण	206
सारणी संख्या 7.7 छात्रों के कक्षा में उपस्थित न होने पर प्रतिक्रिया	207
सारणी संख्या 7.8 अध्यापकों के अंदर व्यवसायिक गुण संबंधी विचार	208
सारणी संख्या 7.9 सूचना क्रांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव संबंधी जानकारी	209
सारणी संख्या 7.10 आयु के आधार पर शिक्षण तकनीकी संबंधी विचार	210
सारणी संख्या 7.11 एजुकेशनल टी.वी. से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन संबंधी विचार	213
सारणी संख्या 7.12 CHEER जैसे कार्यक्रमों का प्रभाव	214
सारणी संख्या 7.13 सर्वाधिक प्रभावशाली माध्यम संबंधी विचार	215
सारणी संख्या 7.14 शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत छात्र-व्यवहार की प्रसंसा एवं आलोचना करने की प्रवृत्ति का के प्रभाव का अध्ययन	215
सारणी संख्या 7.15 शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत उच्च प्रतिबल-व्यवहार वाले एवं निम्न प्रतिबल-व्यवहार शिक्षक की प्रवृत्ति का के प्रभाव का अध्ययन	216

अध्याय -09

प्रस्तावना

भारतीय चिन्तकों का मत है कि शिक्षा से ही जीवनोन्नति का मार्ग प्रशस्त होता है। प्राचीन भारत में शिक्षा, प्रकाश का एक महत्वपूर्ण स्रोत थी वह व्यक्ति के चिन्तन एवं मनन पर बल देती थी। डॉ. अल्टेकर के अनुसार - 'वैदिक युग से लेकर अब तक भारतवासियों के लिये शिक्षा का अभिप्राय यही है कि- शिक्षा प्रकाश का वह स्रोत है जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में हमारा सच्चा पथ प्रदर्शन करती है'।

प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री प्लेटो का भी विश्वास था कि समाज में अधिकांश बुराइयों की जड़ अज्ञान है।

हमारे देश में फैली बुराइयों व अज्ञानता को दूर करने के लिए देश के प्रत्येक नागरिक को शिक्षा प्राप्त होनी चाहिए; शिक्षित होना चाहिए।

शिक्षा ही वर्तमान तथा भविष्य के निर्माण का अनुपम साधन है।

समाज व शिक्षा का एक दूसरे से पारस्परिक कारण व परिणाम का संबंध है। किसी भी समाज का स्वरूप उसकी शिक्षा व्यवस्था के स्वरूप को निर्धारित करता है और इस व्यवस्था का स्वरूप समाज के स्वरूप को निर्धारित करता है। शिक्षा समाज के हाथ में ऐसा अद्वितीय उपकरण है जिसके द्वारा वह उन परम्पराओं, नियंत्रणों एवं सांस्कृतिक तत्वों को सुरक्षित रखता है जो उसने मानव के लम्बे एवं सतत् प्रयासों के फलस्वरूप संग्रहीत किये हैं। इस संदर्भ में हार्न के ये शब्द अवलोकनीय हैं- "शिक्षा अतीत का चित्र प्रस्तुत करने का उत्तम कार्य करती है और उस चित्र को प्रस्तुत करके अतीत को सुरक्षित रखती है। यह वर्तमान समय में भूतकाल की उपलब्धियों की रक्षा करने का उत्तम कार्य करती है। यह ज्ञान और शक्ति के वर्तमान संग्रह में वृद्धि करके और इस प्रकार भविष्य को भूत से अच्छा बनाने की संभावना का सर्वोत्तम कार्य करती है।"

शिक्षा समाज की एक महत्वपूर्ण एवं प्रमुख संस्था है। अनेक समाजशास्त्रियों ने शिक्षा को एक प्रमुख उपव्यवस्था माना है। शैक्षिक उपव्यवस्था वृहद सामाजिक व्यवस्था का वह भाग है जो समाज में प्रतिमानों के स्थायित्व और तनावों के नियंत्रण से विशेष रूप से जुड़ा हुआ है। शिक्षा समाज की प्रमुख समाजीकरण की एजेंसी है। इसलिए समाजशास्त्रियों ने सदैव शिक्षा में रुचि बनाये रखी है। आगस्त कामटे, इमाइल दुखीम, मैक्स वेबर, आदि सभी प्रमुख समाजशास्त्रियों ने शिक्षा व्यवस्था का विश्लेषण किया और उस पर अपने विचार व्यक्त किये। भारत में एम. एस. गोरे, सुमा चिटनिस, आई. पी. देसाई और वाई. वी. दामले ने शिक्षा को समाज की एक उपव्यवस्था एवं प्रक्रिया के रूप में अध्ययन करने को प्रेरित किया।

शिक्षा समाजीकरण एवं सामाजिक नियंत्रण का एक औपचारिक साधन है। एक औपचारिक एवं विशिष्ट अभिकरण के रूप में शिक्षा का विकास आधुनिक समाज में ही हुआ है। शिक्षा की व्याख्या विभिन्न विद्वानों ने निम्न प्रकार से की है-

प्लेटो - “शिक्षा से मेरा अभिप्राय उस प्रशिक्षण से है, जो अच्छी आदतों के द्वारा बच्चों में अच्छी नैतिकता का विकास करती है।”

अरस्तू- “शिक्षा-स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मस्तिष्क का निर्माण करती है।”

महात्मा गांधी- “शिक्षा से तात्पर्य बच्चों तथा मनुष्य के सर्वोत्तम शारीरिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक गुणों के सर्वांगीण विकास से है।”

सुकरात - “शिक्षा का अर्थ है -प्रत्येक मनुष्य के मस्तिष्क में अदृश्य रूप से विद्यमान संसार के सर्वमान्य विचारों को प्रकाश में लाना है।”

फोवेल- “शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा बालक की जन्मजात शक्तियाँ बाहर प्रकट होती हैं।”

पेस्टलॉजी - “शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।”

ब्राउन- “शिक्षा, चैतन्य रूप में एक नियंत्रित प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किये जाते हैं।”

बेसिंग- “शिक्षा का कार्य -व्यक्ति का वातावरण से उस सीमा तक सामंजस्य स्थापित करना है, जिससे व्यक्ति और समाज -दोनों से स्थायी संतोष प्राप्त हो सके।”

स्वामी विवेकानन्द- “हमें उस शिक्षा की आवश्यकता है, जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण होता, मस्तिष्क की शक्ति बढ़ती है, बुद्धि का विकास होता है और मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सकता है।”

दुर्खीम- “शिक्षा अधिक उम्र के लोगों के द्वारा उन लोगों के लिए कार्यान्वित वह प्रक्रिया है जो कि अभी सामाजिक जीवन में प्रवेश योग्य नहीं है। इसका उद्देश्य शिशु में उन बौद्धिक, भौतिक, और नैतिक दशाओं की जागृति एवं विकास करना है, जो उसके सम्पूर्ण समाज व पर्यावरण के लिए आवश्यक है, जिसके लिए यह विशेष रूप से पूर्व निर्दिष्ट है।”

जे.एम. मेकेन्जी- “व्यापक अर्थ में शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो आजीवन चलती रहती है, और जीवन के प्रायः प्रत्येक अनुभव से उसके भंडार में वृद्धि होती है।”

अपने शिक्षा सम्बंधी विचारों के आधार पर डॉ. एस. राधाकृष्णन ने शिक्षा की आधुनिकतम परिभाषा इस प्रकार की है:- “शिक्षा को मनुष्य और समाज का निर्माण करना चाहिए।”

जी.आर. हॉब्स तथा एल. एस. हॉब्स ने शिक्षा कोष में शिक्षा के अर्थ को इन रूपों में व्यक्त किया है-

1. शिक्षा वह औपचारिक या अनौपचारिक प्रक्रिया है जो मानव प्राणियों की क्षमताओं के विकास में सहायता करती है।

2. शिक्षा वह विकास प्रक्रिया है जो विद्यालय या अन्य संस्था द्वारा प्रदान करायी जाती है। यह संस्था निर्देश तथा अधिगम या सीखने के लिए मुख्यतः संगठित की जाती है।

3. शिक्षा वह सम्पूर्ण विकास है जो व्यक्ति द्वारा निर्देश तथा अधिगम के माध्यम से अर्जित किया जाता है।

कार्टर बी. गुड ने शिक्षा कोष में निम्नलिखित अर्थों पर बल दिया है -

1. शिक्षा उन सभी प्रक्रियाओं का समूह है जिनके माध्यम से व्यक्ति उस समाज में, जिसमें वह निवास करता है, सकारात्मक ढंग के व्यवहारों, योग्यताओं तथा अभिवृत्तियों को विकसित करता है।

2. शिक्षा वह सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति चयनित तथा नियंत्रित पर्यावरण के अधीन रहते हैं व सामाजिक क्षमता तथा अधिकतम वैयक्तिक विकास को प्राप्त करते हैं।

3. शिक्षा वह कला है जिसके द्वारा प्रत्येक संतति अतीत के संगठित ज्ञान को प्राप्त करती है।

उपर्युक्त विवेचन से स्पष्ट है कि शिक्षा एक प्रक्रिया है। अनेक शिक्षा शास्त्रियों ने विभिन्न विशेषण प्रयुक्त किए हैं जिनमें एडमस ने शिक्षा को द्विमुखी प्रक्रिया मानते हुए लिखा है कि - चुम्बक के समान शिक्षा में दो ध्रुवों का होना आवश्यक है। लेकिन प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री जॉन ड्यूवी ने शिक्षा को द्विमुखी प्रक्रिया न मानकर त्रिमुखी प्रक्रिया माना है। उनका कथन है कि शिक्षा में शिक्षक व शिक्षा के अतिरिक्त एक तीसरा तत्व है वह है सामाजिक शक्तियाँ हैं। शिक्षा में तीनों तत्वों की पारस्परिक क्रिया निहित है। ड्यूवी ने शिक्षा के सामाजिक तत्व बहुत अधिक महत्व दिया है। सामाजिक तत्व को शिक्षा की प्रक्रिया का आवश्यक अंग माना है। आधुनिक युग में शिक्षा की अवधारणा को बड़े ही

व्यापक रूप में स्वीकार किया गया है अब शिक्षा को शाला भवन की दीवारों में सीमित नहीं किया जा रहा है । सभी प्रकार की विद्यमान संस्थाएँ चाहे वे अध्ययन के लिए अभिकल्पित हो या न हो और सामाजिक तथा आर्थिक किया कलापों के सभी रूपों का शैक्षिक प्रयोजन के प्रयुक्त करने पर बल दिया जा रहा है। आधुनिक समाज में शिक्षा को बहुविधि साधनों के माध्यम से प्रदान तथा प्राप्त करने पर बल दिया जा रहा है।

शिक्षा एक सामाजिक कार्य है इसका तात्पर्य है कि शिक्षा की प्रक्रिया सामाजिक है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि व्यक्ति को सामाजिक वातावरण में ही अत्यधिक लाभप्रद ढंग से शिक्षा दी जाती है। पर्यावरण में वे समस्त दशाएँ निहित होती हैं जो कि जीवित प्राणियों की क्रियाओं से सम्बन्धित होती हैं अतः जब व्यक्ति इन स्थितियों में भाग लेता है तब उसकी शिक्षा प्रारम्भ हो जाती है। जॉन ड्यूटी के मतानुसार सभी शिक्षा का समय उस समय होता है जब व्यक्ति प्रजाति सामाजिक चेतना में भाग लेता है।

जब हम शिक्षा की व्यापकता पर विचार करते हैं तो पता चलता है कि शिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है। व्यक्ति अपने जन्म से मृत्यु तक जो भी सीखता व अनुभव करता है वह सब शिक्षा के व्यापकता के अंतर्गत आता है। इस संबंध में टी. रेमोण्ट का यह कथन उल्लेखनीय है- “शिक्षा विकास का वह क्रम है, जिसमें व्यक्ति अपने को धीरे धीरे विभिन्न प्रकार से अपने भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है। जीवन ही वास्तव में शिक्षित करता है । व्यक्ति अपने व्यवसाय, पारिवारिक जीवन, मित्रता, विवाह, पितृत्व मनोरंजन, यात्रा आदि द्वारा शिक्षित किया जाता है।”

शिक्षा गतिशील है। अति प्राचीनकाल से लेकर आज तक शिक्षा अपनी लम्बी यात्रा में अनेक परिवर्तनों से होकर गुजरी है। ये परिवर्तन शिक्षा में इसलिए हुए या किए गए ताकि वह समय की आवश्यकताओं को पूरा कर सके व उन कार्यों को कर सके जो विशेष समय में विशेष समाज के लिए आवश्यक हो शिक्षा के कार्यों के संबंध में विचारकों और शिक्षाविदों में मतभेद रहा है और अब भी है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान का महत्वपूर्ण स्थान रहा है । मनोविज्ञानिकों का कहना है कि बालक प्रेम, जिज्ञासा, तर्क, कल्पना, आत्मसम्मान आदि शक्तियों को लेकर जन्म लेता है इसका समर्थन करते हुए पेस्टालॉजी ने लिखा है कि- शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।” कुछ शिक्षा शास्त्रियों व मनोविज्ञानिक संतुलित व्यक्तित्व के विकास तथा मूल प्रवृत्तियों के नियंत्रण, पुनर्निर्देशन तथा शोधन के कार्यों में शिक्षा का महत्वपूर्ण

योगदान मानते हैं। आज का छात्र कल का नागरिक होगा, उसे आगे चलकर अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों का ठीक से पालन करने का ज्ञान होना चाहिए।

जॉन मिल्टन ने शिक्षा के पहलू पर बल देते हुए लिखा है-“मैं उसी को पूर्ण शिक्षा कहता हूँ जो मनुष्य को शांति और युद्ध के समय व्यक्तिगत व सार्वजनिक दोनों प्रकार के कार्यों को उचित रूप से करने योग्य बनाती है।” संक्षेप में यदि कहा जाए तो शिक्षा के प्रमुख कार्य राजनीतिक व राष्ट्रीय सुरक्षा, संस्कृति व सभ्यता का संरक्षण, चरित्र निर्माण व नैतिकता का विकास, सामाजिक भावना का विकास, उत्तम नागरिकों का निर्माण तथा सामाजिक सुधार व उन्नति है। शिक्षा के द्वारा मानव आवश्यकताओं की पूर्ति, आत्मनिर्भरता की प्राप्ति, व्यवसायिक कुशलता की प्राप्ति, भौतिक संपन्नता की प्राप्ति, नेतृत्व करने की क्षमता, सामाजिक कुशलता की उन्नति और भारतीय लोकतंत्र में पूर्ण आस्था तथा विश्वास, राष्ट्रीय तथा भावनात्मक एकता, शिक्षा के महत्वपूर्ण कार्य होने चाहिए।

शिक्षा समाज की आधारशिला है। समाज में जिस प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था होगी उसी प्रकार के समाज का निर्माण होगा अतः इस बात का सदैव प्रयत्न किया गया है कि शिक्षा के उद्देश्य समाज के उद्देश्यों के अनुकूल हों परन्तु केवल सामाजिक कारक ही शिक्षा के लक्ष्यों या उद्देश्यों को प्रभावित नहीं करते। व्यक्ति, शिक्षार्थी, शिक्षक, माता-पिता, उस रीति को जिससे शिक्षा के अंतिम उद्देश्य निश्चित होते हैं, चेतन या अचेतन रूप से प्रभावित करते हैं। शिक्षण -शास्त्रीय विचार, दर्शन, शिक्षा का दर्शन, और विज्ञान तथा सामान्य विचारधाराएँ भी अपने अपने विशेष आग्रह तथा प्रभाव के साथ लक्ष्यों की अभिव्यक्ति में योगदान करते हैं। शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण करते समय इस बात का विशेष ध्यान रखना होगा कि निर्धारित उद्देश्य मनुष्य के जीवन को किस प्रकार प्रभावित करते हैं शिक्षा के उद्देश्यों का विभाजन करना यद्यपि दुष्टर कार्य है फिर भी प्रमुख रूप से सार्वभौमिक, विशिष्ट, वैयक्तिक उद्देश्य व सामाजिक उद्देश्यों में बाँटा जा सकता है। शिक्षा के वैयक्तिक व सामाजिक उद्देश्यों ने तीव्र विवाद को जन्म दिया जो अभी तक पूरी तरह शांत नहीं हो पाया है। इन विवादों में -

1. शिक्षा को अच्छे व्यक्तियों का निर्माण करना चाहिए या नागरिकों का
2. शिक्षा को व्यक्ति की आवश्यकताएँ पूरी करना चाहिए या समाज की
3. शिक्षा पर व्यक्ति का प्रथम अधिकार होना चाहिए या समाज का

उपरोक्त प्रश्नों के बाह्य रूपों को देखकर यह कहना कठिन है कि व्यक्ति और समाज का शिक्षा के व्यक्ति और सामाजिक उद्देश्यों में विरोध या समन्वय। शिक्षा के

व्यक्तिक उद्देश्यों को लेकर आधुनिक समय में रुसो, फोबेल, पेस्टोलॉजी और टी.पी. नन् आदि ने शिक्षा के व्यक्तिक उद्देश्यों के महत्व पर बल दिया है। टी.पी. नन् के शब्दों में—“शिक्षा को ऐसी दशाएँ उत्पन्न करनी चाहिए, जिनसे वैयक्तिकता का पूर्ण विकास हो सके और व्यक्ति मानव जीवन को अपना मौलिक योग दे सके।”

शिक्षा के उद्देश्यों के निर्धारण में शिक्षा शास्त्रियों व समाजशास्त्रियों में विभिन्न मत हैं। विभिन्न शिक्षा शास्त्रियों ने अपने मतानुसार—

1. ज्ञान का उद्देश्य
2. शरीरिक विकास का उद्देश्य
3. चरित्र विकास का उद्देश्य
4. सांस्कृतिक विकास का उद्देश्य
5. आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य पर बल दिया है।

इन उद्देश्यों के अतिरिक्त भी और कुछ उद्देश्य हैं। जिनमें जीवकोपार्जन का उद्देश्य, सम्विकास का उद्देश्य, पूर्ण जीवन का उद्देश्य, नागरिकता का उद्देश्य, तथा अवकाश उपयोग का उद्देश्य भी बताया गया है। इन सभी उद्देश्यों पर विचार करने से निष्कर्ष निकलता है कि आधुनिक युग में जीवन की जटिलता केवल एक उद्देश्य हो। आज के युग में हमारी प्रमुख आवश्यकता है—एक साथ मिलकर रहने की इच्छा व उसका ज्ञान, जिससे हम विश्व समाज में समझदारी से रह सकें और समाज के हित के लिए व्यक्तियों और राष्ट्रों के गुणों का उपयोग कर सकें।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत में शिक्षा आयोगों की नियुक्ति हुयी आयोगों के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों पर प्रकाश डाला गया। स्वतंत्र भारत में शिक्षा के लिए गठित प्रथम विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग ने लिखा ...“स्वयं प्रजातंत्र का जीवन सामान्य, व्यवसायिक व जीवकोपार्जन सम्बंधी शिक्षा के सर्वोच्च स्तर पर निर्भर है अतः हमारे समाज की आवश्यकताओंको पूरा करने के लिए विश्वविद्यालय का कार्य होना चाहिए, विवेक का विस्तार, नए ज्ञान के लिए अधिक इच्छा, जीवन के अर्थ को जानने के लिए आपसी प्रयास और व्यवसायिक शिक्षा की व्यवस्था।”

मध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार—“शिक्षा व्यवस्था को आदतों, दृष्टिकोणों, और चरित्र के गुणों के विकास में योग देना पड़ेगा, जिससे नागरिक जनतंत्रीय नागरिकता के दायित्वों का योग्यता से निर्वाह कर सकें और ध्वंसात्मक प्रवृत्तियों का विरोध कर सकें, जो व्यापक व राष्ट्रीय धर्मनिर्पेक्ष दृष्टिकोण के विकास में बाधक है।”

शिक्षा आयोग के अनुसार-“प्रजातंत्र में व्यक्ति स्वयं साध्य है और इसलिए शिक्षा का प्रमुख कार्य -उसको अपनी शक्तियों के पूर्ण विकास के लिए अधिक से अधिक अवसर प्रदान करना है।”

आधुनिक भारत की आकांक्षाओं, आवश्यकताओं एवं मान्यताओंको ध्यान में रखते हुए शिक्षा के उद्देश्यों को मुख्य रूपसे तीन भागों में बाँटा जा सकता है-

1. व्यक्ति सम्बंधी उद्देश्य
2. समाज सम्बंधी उद्देश्य
3. राष्ट्र सम्बंधी उद्देश्य

शिक्षा के शाब्दिक अर्थ में शिक्षा को अंग्रेजी भाषा में एजुकेशन (Education) कहते हैं। शिक्षाशास्त्रियों के अनुसार एजुकेशन शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के तीन शब्दों 'एजुकैटम' (Educatum), एडूसियर (Educere) और एडूकेयर (Educare) से हुई है। 'एजुकैटम' शब्द की रचना दो शब्दों 'ए' (E) एवं 'डूको' (Duco) के मिलने से हुई है। इनमें 'ए' (E) का अर्थ 'अन्दर से' एवं 'डूको' (Duco) का अर्थ अग्रसर करने या आगे बढ़ने से है। इस प्रकार 'एजुकैटम' का अर्थ अन्दर से विकास करना है। अन्दर से विकास का तात्पर्य बालक की अंतरनिहित शक्तियों को विकसित करना है। इसका अर्थ यह कदापि नहीं कि अध्यापक ज्ञान को बालक के मस्तिष्क में दूँसकर भरे। बालक में कुछ जन्मजात शक्तियाँ होती हैं, उनको विकसित करने का कार्य ही शिक्षा है। अन्य दो शब्द एडूसियर (Educere) और एडूकेयर (Educare) हैं। इनमें से एडूकेयर (Educare) का अर्थ है -आगे बढ़ना, विकसित करना अथवा बाहर निकालना। दूसरा शब्द एडूसियर (Educere) है जिसका अर्थ है - बाहर निकालना। इन दोनों शब्दों के अर्थ क्रिया के द्योतक हैं। चूँकि शिक्षाशास्त्रियों के अनुसार एजुकेशन शब्द की उत्पत्ति उपरोक्त दोनों शब्दों से मानी जाती है, अतएव शिक्षा कोई वस्तु न होकर विकास संबंधी प्रक्रिया है।

संकुचित अर्थ में शिक्षा से अभिप्राय विद्यालयीन शिक्षा से है, जिसमें नियंत्रित वातावरण में बालक को विद्यकर पूर्व निर्धारित अनुभवों का ज्ञान करवाया जाता है। इस प्रकार की शिक्षा की एक निश्चित अवधि होती है तथा प्रोढ़े द्वारा निर्धारित पाठ्यक्रम बनाया जाता है। शिक्षा के संकुचित अर्थ में बालक का स्थान गौण तथा शिक्षक का स्थान मुख्य होता है। इस अर्थ के अनुसार व्यक्ति का विद्यालयी जीवन ही शिक्षाकाल होता है।

व्यापक दृष्टि से शिक्षा का अर्थ उन सभी अनुभवों से है जो बालक विभिन्न परिस्थितियों में अर्जित करता है। इस अर्थ के अनुसार शिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया

है। बालक को प्राकृतिक वातावरण के साथ अनुकूलन करना पड़ता है। थोड़ी आयु बढ़ने साथ वह युवक सामाजिक एवं आध्यात्मिक वातावरण के साथ सामंजस्य स्थापित करते समय अनेक अनुभव अर्जित करता है। इस प्रकार अर्जित अनुभव ही शिक्षा है। व्यापक दृष्टि से शिक्षा के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति शिक्षक और शिष्य दोनों ही है। इस शिक्षा प्रक्रिया में नियंत्रित वातावरण का अंकुश नहीं होता है।

शिक्षा का स्वरूप :

शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली अनवरत क्रिया है। बालक अपने वातावरण में प्रत्येक समय कुछ न कुछ सीखता रहता है तथा दूसरों को सिखाता रहता है। प्रत्येक व्यक्ति एक दूसरे से सीखता रहता है। यह सीखना- सिखाना ही शिक्षा है, किन्तु कैसे सीखा जाए इत्यादि, इन सब बातों का उत्तर पाने के लिए हमें शिक्षा के स्वरूप की ओर जाना होगा। शिक्षा का कार्य मात्र औपचारिक केन्द्र विद्यालय में ही पूरा नहीं होता, वरन् यह अनेक प्रकार से प्राप्त होती है, अर्थात् शिक्षा के अन्य रूप हैं, जिनके अध्ययन से शिक्षा का कार्य चलता रहता है। शिक्षा के स्वरूपों को समय प्रत्यक्षता, संख्या तथा विशिष्टता के दृष्टिकोण से अग्निलिखित भागों में बाँट सकते हैं-

1. प्रत्यक्षता से संबंधित स्वरूप : 1. प्रत्यक्षता तथा 2. अप्रत्यक्ष शिक्षा

2. समय से संबंधित स्वरूप : 1. नियमित तथा अनियमित शिक्षा

3. संख्या से संबंधित स्वरूप : 1. वैयक्तिक शिक्षा तथा सामूहिक शिक्षा

4. संगठन से संबंधित स्वरूप : 1. औपचारिक शिक्षा तथा विशिष्ट शिक्षा

शिक्षा की आवश्यकता :

मानव को जन्म से लेकर मृत्यु पर्यंत तक शिक्षा की आवश्यकता रहती है प्रत्येक समय उसका प्रभाव किसी न किसी रूप में विद्यमान रहता है। मानव का अस्तित्व बिना शिक्षा के इस प्रकार है जैसे - बिना पतवार नाव। प्रत्येक मानव के लिए हर समय हर स्थान पर शिक्षा की आवश्यकता को नकारा नहीं जा सकता। अतः निम्नलिखित बिन्दुओं से इस आवश्यकता को मानव के जीवन से जोड़ा गया है : -

1. प्रत्येक प्राणी की आन्तरिक शक्तियों को समझने के लिए.
2. प्रत्येक आन्तरिक शक्तियों के समुचित विकास के लिए.
3. प्राचीन संस्कृति तथा सभ्यता को समझने के लिए.
4. आधुनिक समाज की प्रकृति, आवश्यकताओं और कर्तव्यों के ज्ञान के लिए.
5. मानवीय गुणों के संचार के लिए.

6. अपनी विभिन्न आवश्यकताओं की समुचित सन्तुष्टि के लिए.
7. राष्ट्रीय एकता तथा अंतर्राष्ट्रीय भावना के विकास के लिए.
8. व्यक्ति के शारीरिक तथा मानसिक एवं आध्यात्मिक विकास लिए.
9. व्यक्ति में सहयोग, प्रेम, सहानुभूति, करुणा, बलिदान, न्यायप्रियता तथा समाज सेवा की भावना के लिए शिक्षा अत्यधिक आवश्यक है। इस प्रकार जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में शिक्षा का अत्यंत महत्वपूर्ण योगदान है।

शिक्षा का महत्व:

शिक्षा की आवश्यकता पर विचार करने से यह स्पष्ट हो गया है कि मानव की आवश्यकताओं को पूरा करने वाली शिक्षा अवश्य ही अत्यन्ता महत्वपूर्ण है। शिक्षा का महत्व ही उसके कार्य है। शिक्षा व्यक्ति के प्रत्येक पहलू को विकसित करके उसका चारित्रिक निर्माण करती है एवं मानवता का पाठ पढ़ाती है। महत्व कि दृष्टि से शिक्षा के कार्य निम्नलिखित बिन्दुओं में विभक्त किये गये हैं।

- 1 व्यक्ति से सम्बन्धित कार्य
- 2 समाज से सम्बन्धित कार्य
- 3 राष्ट्र सम्बन्धित कार्य
- 4 प्राकृतिक वातावरण सम्बन्धित कार्य

व्यक्ति से सम्बन्धित कार्य :

1. आन्तरिक शक्तियों का विकास:

शिक्षा मनुष्य कि अन्तर्निहित शक्तियों का समुचित विकास करती हैं, जिससे वह कल्पना, तर्क अथवा जिज्ञासा द्वारा नवीन योगदान दे सके । शिक्षा द्वारा उसकी आन्तरिक शक्ति का पूर्ण लाभ उठाया जा सकता हैं।

2. व्यक्तियों के सम्पूर्ण व्यक्तित्व का उचित विकास :

शिक्षा द्वारा व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होता हैं जैसे- शारीरिक मानसिक नैतिक संवेगात्मक आदि।

3. भावी जीवन हेतु तैयारी:

शिक्षा व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करके प्रत्येक क्षेत्र में सक्षम बनाती हैं। इससे व्यक्तिगत सामाजिक राजनैतिक पारिवारिक जीवन सुखमय तथा आनन्दमय व्यतीत होता है।

4 नैतिक उत्थान:

चरित्र को उच्च स्थान दिया जाता है। शिक्षित व्यक्ति अच्छे बुरे कार्यों में आसानी से भेद कर लेता है, फलस्वरूप वह बुरी प्रवृत्तियों से बचने का प्रयास करता है और दूसरों को भी उँचा उठाने का प्रयास करता है।

5 मानवीय गुणों का विकास:

शिक्षा के द्वारा घृणा, द्वेष, कोध एवं लालच आदि से छुटकारा मिल जाता है तथा सद्भावना, प्रेम, सहकारिता, दया आदि का विकास होता है।

- 1 शिक्षा का कार्य मानव को आत्मनिर्भर बनाना भी है ।
- 2 शिक्षा मनुष्य को अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति करने में सक्षम बनाती है।
- 3 शिक्षा के द्वारा जन्मजात प्रवृत्तियों में सुधार होता है।

समाज सम्बन्धी कार्य :

1. सामाजिक नियमों का ज्ञान:

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है । अतः मानव के लिए आवश्यक है कि उसके नियमों की जानकारी रखे जिससे समाज में उसका सम्मानित स्थान हो यह शिक्षा द्वारा ही सम्भव है ।

2. प्राचीन साहित्य का ज्ञान :

शिक्षा के माध्यम से होने वाली प्राचीन साहित्य का ज्ञान हमें समाज की पिछली तस्वीर से अवगत कराता है और बताता है कि आज का समाज किस प्रकृति का है भूत तथा वर्तमान के आधार पर हम भविष्य की कल्पना आसानी से कर सकते हैं।

3. कुरीतियों के निवारण में सहायक:

शिक्षा के माध्यम से आने वाली पीढ़ी को समस्याओं से अवगत कराकर उसके प्रति शीघ्र क्रान्ति लायी जा सकती है जैसे जाति प्रथा प्रदेशवाद बाल विवाह आदि।

4. सामाजिक भवना का विकास :

व्यक्ति समाज से पृथक् नहीं रह सकता है और न ही किया जा सकता है। अतः उसमें प्रेम परोपकार दया भाई चारे की भावना आनी चाहिये जैसा कि एच गार्डेन ने कहा है शिक्षा को यह जानना आवश्यक है कि वह सामाजिक प्रक्रिया को उन व्यक्तियों को समझाने कि दिशा में कार्य करे जो इसे समझाने की दिशा में कार्य करे जो इसे समझने में असमर्थ है।

5. समाजिक उन्नति में सहायक:

शिक्षा सामाजिक क्रियाओं, तथ्यों का लेखा - जोखा साहित्य के रूप में रखती है। अतः अगली पीढ़ी उसकी कमियों को समझकर उसे दूर करने का प्रयास करती है, जिसके परिणाम स्वरूप मानव से लेकर आधुनिक अवस्था तक की प्रगति होती है।

राष्ट्र सम्बन्धी कार्य :

1. भावनात्मक एकता:

धर्म, जाति, राज्य, भाषा, रीति रिवाज, पहनावा को देखते हुए भारत में अनेक भिन्नताएँ पायी जाती हैं। हम अपने धर्म को अच्छा समझते हैं तथा दूसरों के धर्म को बुरा, यही कारण है कि आये दिन झगड़े होते रहते हैं। इसका निवारण का उपाय शिक्षा है, जो उनके मूलभूत सिद्धान्तों को समझा सकती है।

2. कुशल नागरिक:

शिक्षा द्वारा अच्छे नागरिकों का निर्माण किया जा सकता है क्योंकि किसी राष्ट्र की आधारशिला नागरिक है। शिक्षा द्वारा प्रत्येक नागरिक को उसके कर्तव्यों तथा अधिकारों का ज्ञान कराया जा सकता है।

3. राष्ट्रीय विकास:

शिक्षा द्वारा राष्ट्र का प्रत्येक नागरिक आत्मनिर्भर बनेगा, इससे प्रत्येक नागरिक की आय में वृद्धि होगी और राष्ट्रीय विकास दृष्टिगोचर होगा।

4. राष्ट्रीय एकता :

शिक्षा द्वारा भारतीयता की भावना लाई जा सकती है।

5. राष्ट्रीय आय:

व्यवसायिक शिक्षा से बेरोजगारी दूर कर सकते हैं साथ साथ राष्ट्रीय आय में भी वृद्धि हो सकती है।

6. अधिकार तथा कर्तव्यों का ज्ञान:

शिक्षा द्वारा देश के प्रत्येक नागरिक को उसके कर्तव्यों तथा अधिकारों का ज्ञान कराकर देश के प्रति क्रियाशील बनाया जा सकता है तथा राष्ट्रीय एकता का विकास देश के हित में किया जाना चाहिए।

वातावरण सम्बन्धी कार्य :

वातावरण समायोजन:

मानव एक क्रियाशील प्राणी है। अतः वह वातावरण का विषमताओं का सहन करता हुआ उनसे बचने के उपाय ढूँढकर अपने अनुकूल बनाने की कोशिश करता है शिक्षा उसकी समस्याओं को ल करने में और अधिक सहायता करती है, जो उससे पूर्व के व्यक्तियों द्वारा किए गए समायोजन के आधार पर होता है।

वातावरण परिवर्तन:

जब व्यक्ति वातावरण से समायोजन में असफल रहता है तो वह वातावरण में ही सुधार की कोशिश करता है। जिसमें शिक्षा अत्यधिक महत्वपूर्ण कार्य करती है।

मोंटेसरी शिक्षा :-

प्राचीन भारत में पूर्व प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था समाज द्वारा न करके परिवार द्वारा की जाती थी। माता-पिता शिक्षा के लिये उत्तरदायी माने जाते थे, लेकिन आज माता-पिता व्यावसायिक जीवन व्यतीत करने के कारण इतना अवकाश नहीं रखते कि वे अपने बच्चों के घरेलू शिक्षा दे सकें। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिये सर्वप्रथम 1837 में फ्रांसेल नामक जर्मन शिक्षा शास्त्री ने 'किन्डर गार्टन' शिक्षा पद्धति का अविष्कार किया। यह जर्मन भाषा का शब्द है जिसका अर्थ है बालोद्यान, जो दो शब्दों से मिलकर बना है - KINDER अर्थात् बालक और GARTEN अर्थात् उद्यान, फ्रांसेल ने पैथे की तुलना बालक से और माली की तुलना शिक्षक से की है।

पाश्चात्य शिक्षाशास्त्रियों ने किन्डरगार्टन के विषय में जो लिखा है उसके आधार पर कहा जा सकता है कि किन्डर गार्टन, खेल, आनंद और स्वतंत्रता में सराबोर, बाल विद्यालय, लघु समाज और बालकों का समुदाय है, यह खेल, सहयोग, स्वयं क्रिया और आत्म अभिव्यक्ति के अन्य साधनों द्वारा बालक को अपनी रचनात्मक शक्तियों का प्रयोग करने, अपने व्यक्तित्व का निर्माण करने, सत्य न्याय और उत्तरदायित्व के गुणों के सीखने एवं सामाजिक जीवन के कुछ मूल्यों और विधियों के समझने का अवसर प्रदान करता है।”

इसके पश्चात् श्रीमती मार्ग्रेट मैकमिलन विद्यालय ने नर्सरी स्कूल (शिशु विद्यालय) स्थापित किए, जिनका उद्देश्य बालकों को माता-पिता की अनुपस्थिति में शैक्षिक वातावरण प्रदान करके शिक्षा की व्यवस्था करना था, इन शिशु विद्यालयों में 2 से 4 बने तक बालक-बालिकाओं का प्रवेश लिया जाता था। इस प्रकार के विद्यालयों को आगे चलकर बहुत अच्छा प्रोत्साहन मिला।

तीसरे प्रकार के विद्यालय मॉन्टेसरी विद्यालय कहलाएँ, जिनकी स्थापना डॉ. मेरिया मॉन्टेसरी के द्वारा 6 जनवरी 1907 में गयी। इस विद्यालय में बालकों को प्रवेश आयु 3 वर्ष से 7 वर्ष तक रखी गई। डार्विन के विकासवाद में अटल विश्वास रखने के कारण गान्तेसरी ने शिक्षा को ऐसी प्रक्रिया माना है, जो बालक को अपना स्वाभाविक विकास करने में सहायता देती है।

मैडम मॉन्टेसरी ने शिक्षा को गतिशील प्रक्रिया माना है जो बालक को जीवन के कार्यकलापों से परिचित कराती है, उसके व्यक्तित्व का समुचित करती है और इस विकास का मानव जाति के विकास से सामंजस्य स्थापित करती है।

उद्देश्य :-

मैडम मॉन्टेसरी के अनुसार “बालक एक शरीर है जो बढ़ता है एक आत्मा है, जो विकसित होती है, शारीरिक और आध्यात्मिक इन दोनों रूपों का अनन्त स्त्री जीवन है। अतः हमें इन दोनों प्रकार के विकास में निहित रहस्यमय व्यक्तियों को न तो नष्ट करना चाहिए और न अवरुद्ध”।

विद्यालय का स्वरूप :-

बालक के स्वाभाविक विकास के लिये उपयुक्त वातावरण का होना अनिवार्य है शिशु विद्यालयों के स्वरूप के विषय में अपने अडिग विश्वास को व्यक्त करते हुए मेरिया मॉन्टेसरी ने कहा कि यह विद्यालय, अबोध बालकों के मस्तिष्कों में ज्ञान दूंसने वाला

कारखाना न होकर, घर के समान प्रिय एवं सुखद स्थान होना चाहिए। अतः विद्यालय का वातावरण घर जैसा होना चाहिए।

उपकरण :-

आदर्श माण्टेसरी स्कूलों में छोटी-छोटी सुन्दर मेंजे, कुर्सियाँ और स्टूल होते हैं जिनको बालक एक स्थान से दूसरे स्थान तक सरलता से ले जा सकते हैं, स्कूल की दीवारें बच्चों के मन पसंद रंगों से अलंकृत होती हैं। इन दीवारों में नीची खिड़कियाँ होती हैं, जिसमें से झाँककर बालक बाह्य जीवन के दृश्यों का अवलोकन कर सकते हैं। स्कूल से संलग्न उनके खेलने कूदने और व्यायाम करने के लिए मैदान होता है, माँटेसरी विद्यालयों में अनुशासन की समस्या का कोई प्रश्न ही नहीं उठता क्योंकि वहाँ बालक अपनी रुचियों से निर्देशित होकर कार्य करते हैं उनको अपने कार्य का न तो पुरस्कार मिलता है और न दण्ड - जिस कार्य को वे करते हैं उसमें सफलता या असफलता प्राप्त करना उनका पुरस्कार या दण्ड होता है। तीसरे बालक विभिन्न प्रकार के शिक्षा उपकरणों के माध्यम से इतना व्यस्त रहते हैं कि व्यर्थ के कार्यों को करने या अनुशासन भंग करने का विचार ही उत्पन्न नहीं होता।

पाठ्यक्रम :-

माँटेसरी विद्यालयों के पाठ्यक्रम की दो प्रमुख विशेषताएँ हैं - पहला पाठ्यक्रम बालकों की रुचियों, क्षमताओं एवं आवश्यकताओं के अनुकूल होना चाहिए, दूसरे पाठ्यक्रम- ज्ञानप्रधान न होकर क्रिया प्रधान होना चाहिए। क्योंकि क्रिया प्रधान पाठ्यक्रम बालकों की कर्मेन्द्रियों को प्रशिक्षित करके, उनको व्यवहारिक, ज्ञान प्रदान करता है, उनको अपना स्वाभाविक कर्म करने में योग देता है और उनको वास्तविक जीवन के लिए तैयार करता है।

शिक्षण विधियाँ :- माँटेसरी विद्यालयों की शिक्षण पद्धति एक अनोखी परम्परा है। संपूर्ण क्रियाकलापों की सफलता का आधार शिक्षण विधियाँ ही हैं। माँटेसरी शिक्षण विधियों को तीन भागों में विभाजित किया जा सकता है।

1. कर्मेन्द्रियों की शिक्षा -

सर्व प्रथम शिशुओं की कर्मेन्द्रियों को शिक्षित किया जाता है, जिसके फलस्वरूप वह अपने शरीर को संतुलित करना सीख जाता है, उसमें व्यावहारिक कुशलता आ जाती है और उसमें अपने दैनिक कार्यों को करने की आदत पड़ जाती है। इस बात का सदैव ध्यान रखा जाता है कि कार्य उसकी रुचि, शक्ति एवं योग्यता के अनुसार हो जैसे उठना-बैठना, घूमना-दौड़ना, हाथ-मुंह धोना कपड़े पहिनना और उतारना कमरा साफ करना और उसी रखी सभी वास्तुओं को व्यवस्थित कर रखना आदि।

2. ज्ञानेन्द्रिय शिक्षा :-

मेरिया मॉटेसरी के अनुसार इन्द्रिय अनुभव ही बालक की शिक्षा का मुख्य आधार है। स्वादेन्द्रिय अथवा जीहवा को विभिन्न स्वादों का अनुभव कराना - मीठी, खट्टी, कड़वा-चटपटी, नमकीन आदि इसी प्रकार घ्राणेन्द्रिय यानी नासिका के प्रशिक्षण के लिए विभिन्न प्रकार की खुशबुओं का ज्ञान कराया जाता है, जो पुष्पों एवं वस्तुओं की स्वाभाविक गन्ध होती है। स्पर्शेन्द्रिय का विकास करने के लिए बालक को गरम-ठण्डे और गुनगुने पानी में हाथ डालकर ताप का अनुभव कराना चिकने खुरदरे एवं समतल वस्तुओं एवं स्थानों का ज्ञान देना। इसी प्रकार चक्षुन्द्रिय के विकास के लिये तमाम प्रकार के रंगों की टिकियों का प्रयोग करके उसको ज्ञान दिया जाता है तथा आभास कराने के पश्चात् उनकी परीक्षा भी होती है।

3. पढ़ने-लिखने व गणित की शिक्षा :-

डॉ. माण्टेसरी के अनुसार पढ़ने से लिखना सरल है। उनका मत है कि जब तक बालक लिखना न सीख जाए तब तक पढ़ना न सिखाया जाए। बालक को लिखना सिखाने के लिए तीन बातों पर विशेष जोर देना होगा। पहला लेखनी पकड़ने का अभ्यास, दूसरे अक्षरों का स्वरूप समझना - बालक रंगमाल कागज पर कटे हुए अक्षरों पर अंगुली फेरकर उनके स्वरूप का ज्ञान प्राप्त करना है। और तीसरे स्तर पर अक्षरों का उच्चारण भी

करता है। इसके पश्चात्, वह स्वयं लिखना सीखने लगता है। इस विधि से बालक एक या डेढ़ माह में लिखना सीख जाता है।

पढ़ना सीखने के लिए शिक्षक किसी परिचित वस्तु को मेज पर रख देते हैं और उनका नाम कागज का श्यामपट पर लिख देते हैं। बालक उस शब्द को बार बार पढ़ता है यह क्रम शीघ्रता से दोहराते हैं और इस विधि से बालक 15 दिनों में पढ़ना वाक्यों को जोड़कर पढ़ना भी सीख जाता है।

गणित शिक्षण के लिए किसी नवीन विधि का उल्लेख नहीं किया गया है वरन् विभिन्न प्रकार के 10 डण्डों या गोलियों का प्रयोग किया जाता है और उसकी सहायता के बालक को जोड़-बाकी, गुणा एवं भाग सीखता है।

भारत में वर्तमान शिक्षा की स्थिति एवं उसकी समस्याएँ :-

विगत हजार वर्षों से निरंतर दासता के चंगुल में ग्रस्त रहा। विदेशी आक्रान्ताओं ने इस शस्य श्यामला धरती को रौंदकर इसके स्वरूप को विकृत करने का प्रयास किया। शक, हूण, तुर्क, मंगोल, मुगल तथा अंग्रेज आदि विदेशी जातियों ने भारत का शोषण कर इसकी संस्कृति को भी नष्ट करने का प्रयास किया। डॉ. अल्टेकर के शब्दों में - “वैदिक युग से लेकर अब तक भारतवासियों के लिये शिक्षा का अभिप्राय यही है कि यह प्रकाश का एक स्रोत है तथा यह जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में हमारा सच्चा मार्ग दर्शन करती है। डॉ. राधा कुमुद मुखर्जी के अनुसार अनादि काल से भारत में शिक्षा स्वयं के लिये अपितु धर्म के लिये प्राप्त की जाती थी यह मुक्ति व आत्मबोध का साधन थी और जीवन का महान लक्ष्य मुक्ति था। प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री थोमस के शब्दों में - “ऐसा कोई भी देश नहीं है जहाँ ज्ञान के प्रति अतीत काल से इतना प्रेम हो, या जहाँ ज्ञान का इतना स्थायी और शक्तिशाली प्रभाव हो। वैदिककालीन कवियों से लेकर आज तक के बंगाली दार्शनिक तक शिक्षकों और विद्वानों का एक अटूट क्रम भारत में मिलता है।”

भारतीय संस्कृति में शिक्षा को व्यक्ति निर्माण का पवित्रतम साधन माना गया है परन्तु यह हम भारतियों का दुर्भाग्य रहा कि परकीय शासन में हम इतने पतित हो गये कि हम अपने उद्देश्यों एवं आदर्शों को ही भूल गये।

अब हम स्वतंत्र हैं। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत ने एक नये युग में प्रवेश किया। जनवरी 1948 में तत्कालीन शिक्षा मंत्री मौलाना अब्दुल कलाम आजाद द्वारा आमंत्रित अखिल भारतीय शिक्षा सम्मेलन में पं. जवाहरलाल नेहरू ने कहा था - “पराधीन भारत में जब कभी शिक्षा की योजना बनाने के लिये सम्मेलन होते थे तो उनमें साधारणतया कुछ संशोधनों के साथ वर्तमान शिक्षा प्रणाली को अंगीकार करने की प्रवृत्ति पायी जाती थी। परन्तु अब हमें इस प्रवृत्ति का परित्याग कर देना चाहिये और शिक्षा प्रणाली में आमूल परिवर्तन कर उसे देश की नयी परस्थितियों के अनुरूप ढालना चाहिये।” सच्चे अर्थों में देखा जाय तो पं. नेहरू ने जो शिक्षा के प्रति बेवैनी दिखायी थी वह आज 47 वर्षों के बाद भी यथावत बनी हुई है। ब्रिटिश शासन में प्रारंभ से ही जिस विदेशी, पुस्तकीय तथा सैद्धान्तिक शिक्षा प्रणाली का विकास हुआ था उसका स्थान एक राष्ट्रीय व्यावहारिक, उपयोगी और तकनीकी शिक्षा को लेना था वह आज भी संभव नहीं हो सका। शिक्षा के लगभग सभी क्षेत्रों में विकास के साथ ही सुधार की समस्या हमारे सामने थी, कुछ कमोवेश वे समस्याएँ जिनमें - पूर्व प्राथमिक शिक्षा के प्रसार माध्यमिक शिक्षा को उपयोगी तथा बहुमुखी बनाना, उच्च शिक्षा के स्तर को ऊँचा उठाना, वैज्ञानिक तथा तकनीकी शिक्षा का विकास, स्त्री शिक्षा तथा अनुसंधान को प्रोत्साहन, पिछड़े तथा दलित वर्ग के लिये शिक्षा सुविधायें प्रदान करना, शिक्षा के माध्यम, पाठ्यक्रम तथा शिक्षा प्रणाली में सुधार, शिक्षकों की प्रशिक्षण सुविधाओं तथा कार्यदशाओं में सुधार एवं विद्यार्थियों के कल्याण की सुविधायें प्रदान करना आदि बड़ी-बड़ी चुनौतियाँ आज भी हमारे सामने उसी प्रकार विद्यमान हैं। भारत सरकार ने केन्द्र तथा राज्य स्तरों पर इन समस्याओं के समाधान के लिये कुछ कार्य किये हैं लेकिन जहाँ एक ओर समस्याओं का समाधान होता है वहीं दूसरी ओर नयी-नयी समस्याएँ पैदा हो जाती हैं। पंचवर्षीय योजनाओं में शिक्षा के विकास के लिये

विशाल धनराशि व्यय की जाती है। शिक्षा क्षेत्र में चली आने वाली साहित्यिक विषयों की प्रमुखता को हटाकर अब उसे अधिकाधिक तकनीकी स्वरूप प्रदान किया जा रहा है।

आज हमारे देश में शिक्षा के क्षेत्र में बहुत उथल-पुथल का वातावरण दिखायी देता है सच्चे अर्थों में “भारत के भग्य का निर्माण इस समय उसकी कक्षाओं में हो रहा है। हमारा विश्वास है कि यह कोई चमात्कारोक्ति नहीं है। विज्ञान और शिल्प विज्ञान पर आधारित इस संसार में शिक्षा ही लोगों की समृद्धि, कल्याण और सुरक्षा के स्तर का निर्धारण करती है”। वास्तविकता यही है कि हम स्वाधीनता प्राप्ति के पश्चात् से राष्ट्र निर्माण के पावन संकल्प को वर्ष में दो बार दोहराते अवश्य रहे हैं परन्तु यह लक्ष्य किस प्रकार प्राप्त होगा, इस पर हमारा ध्यान उस समय गया जब एक पीढ़ी जवान हो गयी और उसके कसमसाते जीवन को हम दिशाबोध नहीं दे सके। भारत की वर्तमान शिक्षा की समस्याओं पर जब विचार करते हैं तो अनेकानेक समस्याओं का अवलोकन संकेत रूप में ही किया जा सकता है। प्राथमिकता के आधार पर सभी स्तरों पर अनेकानेक समस्यायें हैं। परंतु यहां केवल पूर्व प्राथमिक एवं प्राथमिक शिक्षा की समस्याओं पर ही विचार करना ही समाचीन होगा।

भारतीय शिक्षा की समस्याओं का एक मूल कारण यह है कि हम शिक्षा के मूलभूत उद्देश्यों से अपरिचित हैं और इन नये तथा मूल उद्देश्यों का संपूर्ण विचार हमें तभी ज्ञात हो सकेगा जबकि हम समाज का नव निर्माण भारतीय संविधान के अनुसार करने का प्रयास करेंगे। संविधान के प्रारंभ में जो प्रस्तावना दी गयी है उसमें राष्ट्र के नये मूल्यों का विचारपूर्वक स्पष्टीकरण किया गया है। यदि संविधान को हम केवल कोरा कागज न समझकर उसे राष्ट्र जीवन के लिये आवश्यक समझे तो हमारे शिक्षा संचालकों, विचारकों और राजनेताओं को संविधानुसार शिक्षा व्यवस्था करनी होगी। भारतीय संविधान के अनुसार शिक्षा संबंधी कौन-कौन से महत्वपूर्ण संकेत हैं और हमारे शिक्षा योजना में उनका कहाँ तक पालन हो रहा है। संविधान की प्रस्तावना के अनुसार सभी नागरिकों को हर प्रकार का न्याय, विचार तथा वाणी स्वातंत्र्य, समानता और भ्रातृ भाव। प्रश्न यह है कि हमारी

वर्तमान शिक्षण संस्थाओं में इस संबंध में कितना कार्य किया गया है? कौन से परिवर्तन हुये हैं ? और उन परिवर्तनों को विद्यार्थियों के चरित्र तथा उनकी उन्नति पर क्या प्रभाव पड़ा ?

दूसरी बात मौलिक अधिकारों से संबंधित है जिसमें यह कहा गया है कि सभी नागरिकों को समान अधिकार प्राप्त है ओर विशेषतया सांस्कृतिक तथा शैक्षिक विकास का नागरिकों को पूरा अधिकार है इस संबंध में राज्यों ने क्या किया है? क्या सभी नागरिकों को शिक्षा के समान अवसर प्राप्त हो सके? और शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश आदि की सुविधायें किस प्रकार बढ़ी है?

तीसरी प्रमुख बात यह है कि क्या इस समय चौदह वर्ष तक की आयु वर्ग के सभी बालक बालिकाओं को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्राप्त हो रही है? संविधान ने शिक्षा का पूरा उत्तरदायित्व राज्यों पर ही रखा है। कुछ खास विषय ही केन्द्र सरकार पर निर्भर करते हैं। जैसा कि विदित है कि शिक्षा विषय में 1976 से समवर्ती सूची पर रखा गया है जिसका अर्थ है कि अब केन्द्रीय सरकार भी उसके लक्ष्यों की पूर्ति के लिए मान रूप से उत्तरदायी है। क्या यह सपना 2010 तक पूरा हो सकेगा?

आज का युग प्रगति का युग है, प्रगति का आधार है भौतिक संसाधनों का विकास तथा मानव-मूल्यों की अभिवृद्धि। मानव-मूल्यों की प्राप्ति सच्चे अर्थों में आध्यात्मिक वृत्ति से होती है। भारत की भौतिक प्रकृति हो हुयी है लेकिन आध्यात्मिक तथा नैतिक गुणों का हास हुआ है। जिन सबकी पूर्ति केवल शिक्षा ही कर सकती हैं शिक्षा में अब क्रांति की महती आवश्यकता का अनुभव हो रहा है। इसके परिणामस्वरूप हम देश में सामाजिक, आर्थिक व सांस्कृतिक क्रांति ला सकेंगे। शिक्षा क्रांति का माध्यम है और क्रांति का माध्यम क्योंकि दोषपूर्ण है, इसलिये हमें इस माध्यम से परिवर्तन करने होंगे। जिसके लिये हमें इन पहलुओं पर विचार करना होगा।

1. देश में आन्तरिक रुपान्तरण हो, ताकि शिक्षा का संबंध राष्ट्र-जीवन, उसकी आवश्यकता तथा आकांक्षा से जुड़ सके।

2. शिक्षा संबंधी सुविधाओं का विस्तार, जिसका आधार मोटे तोर पर जनशक्ति संबंध आवश्यकताओं हो तथा शिक्षा संबंधी अवसरों को सबके लिये समान बनाने पर जो देना हो।
3. अपना संबंध उत्पादकता से जोड़े।
4. सामाजिक व राष्ट्रीय एकीकरण को मजबूत करें, सरकार के एक प्रकार के रूप में लोकतंत्र को समंकित करें तथा उसके एक जीवन शैली के रूप में देश की मदद करें।
5. आधुनिकीकरण की प्रक्रिया में गति लाये।
6. सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों को बढ़ावा देकर चरित्र का निर्माण करें।

हमारा देश इस समय अनेक प्रकार की समस्याओं से जूड़ा रहा है। आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक, नैतिक तथा शैक्षिक समस्याएँ प्रतिदिन उग्रतर होती जा रही है। इन समस्याओं को सुलझाने में काफी ढील दिखायी पड़ती है। हमारे लिये एक-एक दिन बहुत कीमती है और यदि हम जल्दी ही इस ओर प्रयत्नशील नहीं होते तो देश के लिये ऐसा संकट पैदा हो सकता है जिसका समाधान बहुत मुश्किल होगा। देश की सभी समस्याओं का समाधान शिक्षा में नहित है। यह बात हमें पूरे मन से अभी स्वीकार नहीं कर पाये हैं कि देश का संपूर्ण भविष्य शिक्षा की उचित व्यवस्था पर ही निर्भर करता है। संसार के जिन देशों ने इस बात को समझ लिया है वे आज महानतम कहलाते हैं। स्वतंत्र भारत में जितनी भी समस्याएँ हैं उनमें शिक्षा का एक समस्या है। शिक्षा समस्या पर समग्र दृष्टि से विचार करने पर यह तथ्य सामने आता है कि आज हमें शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर सुधार करना होगा। प्रस्तुत शोध प्रबन्ध में हम शिक्षा की प्रमुख समस्याओं का ही अध्ययन कर सकेंगे और वह भी मात्र पूर्व प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में।

भारत में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा की दशा अत्यन्त शोचनीय हैं। इस क्षेत्र में जो प्रगति हुयी हैं आवश्यकता को देखते हुये वह नगण्य है। शिशु शिक्षा के क्षेत्र में अनेक प्रकार की समस्याएँ हैं, जिनके लिये हमारा समाज व सरकार दोनों दोषी हैं। हमारे देश में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के महत्व को अभी ठीक से नहीं समझा गया। देश में अधिकांश जनता

निरक्षर है जिसका पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के प्रति उदासीन होना स्वाभाविक हैं। जब तक बालक का स्वाभाविक विकास नहीं होता, वह समाज और राष्ट्र का सफल नागरिक नहीं बन सकता। अतः पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के सर्वांगीण विकास के लिये हमें इस उपेक्षा भाव को दूर करना होगा। देश में बड़ी तीव्रता से औद्योगिक विकास हो रहे हैं जिसके कारण अनेक घरों में माता-पिता दोनों ही नौकरी करने लगे हैं और बच्चों के उचित प्रकार के लालन-पालन से विमुक्त होते जा रहे हैं। यह सब आर्थिक विषमता के कारण है। देश के अधिकांश पूर्व प्राथमिक व प्राथमिक विद्यालयों की आर्थिक स्थिति अत्यन्त शोचनीय हैं। आर्थिक कठिनाईयों के कारण विद्यालय अपने छात्रों को आवश्यक सुविधाएं भी प्रदान नहीं कर पाते हैं। विद्यालयों में शिक्षण की आवश्यक सामग्री नहीं होती है, छात्रों के बैठने तथा खेलने के स्थान की समुचित व्यवस्था नहीं रहती है तथा अपनी आर्थिक विषमताओं के फलस्वरूप ही विद्यालय अपने वातावरण को आकर्षक रूप प्रदान नहीं कर पाते हैं। फलतः बालक इस अनाकर्षक वातावरण के प्रति आकर्षित नहीं होता है, वह थोड़े बहुत दिन आकर ही अपनी शिक्षा बन्द कर देता है।

शिक्षा के इस क्षेत्र में विद्यालय भवनों की समस्या भी महत्वपूर्ण है। आर्थिक कठिनाईयों के कारण उपयुक्त विद्यालय भवनों का निर्माण नहीं हो पा रहा है।

मनोविज्ञान:

मनोविज्ञान विषय विज्ञान के रूप में मानव व्यवहार का प्रेरकों, भावनाओं, विचारों एवं क्रियाओं के संदर्भ में क्रमानुसार अध्ययन करता है। विज्ञान की ही भाँति यह व्यवहार में निहित नियमों और सिद्धांतों की खोज और व्याख्या भी करता है। यह इस बात का वर्णन करता है कि हम विकास की विभिन्न अवस्थाओं में क्यों और कैसे व्यवहार करते हैं? मनोविज्ञान मानव के व्यवहार के लिए भविष्यवाणी भी करता है; जैसे. अमुक अमुक वाधाएँ उपस्थित करने पर बालक क्रोध की अभिव्यक्ति करेगा। कुछ सीमा तक हम व्यवहार को नियंत्रित भी कर सकते हैं। व्यवहार के अंतर्गत गामक जैसे चलना, बोलना, ज्ञानात्मक जैसे ग्रहयता प्रत्यक्ष ज्ञान, स्मरण, चिंतन, तर्क एवं भावात्मक जैसे प्रसन्नता, उदासीनता, क्रोध, भय आदि क्रियाएँ निहित रहती हैं।

एस. किलर फ़ेड के अनुसार “मनोवैज्ञानिक पद्धति या विधि विज्ञान के तथ्यों को तर्कपूर्वक और अवबोधयुक्त बनाने एवम नियमानुसार सम्वन्ध स्थापित करने का प्रयास है, जो कि हमारे ज्ञान की न्युनताओं और अन्तरालों को इंगित करते हैं और भावी सफल्य हेतु मार्ग प्रदर्शन करने में सहायक होते हैं। इसके अतिरिक्त यह पद्धति या विधि एक प्रयास

है ,जो स्पष्ट करता है कि मनोविज्ञान क्या है ? यह किसका विज्ञान है ? सम्पूर्ण उद्यम इस प्रकार की विषय वस्तु को निर्धारित करता है और कैसा अन्वेषक इससे निर्दिष्ट होता है।”

युडवथ के शब्दों में “जीवन की किसी प्रकार की अभिव्यक्ति को किया कहा जा सकता है।”

वोरिंग लॉगफेल्ड एवं वेल्ड के अनुसार “ व्यवहार के अंतर्गत वे सभी अनुकियाएँ आती जो जीव करता है अथवा वह एक और सभी परिस्थितियों में उनका सामना करने के समर्थ होता है।”

सामाजिक मनोविज्ञान:

सामाजिक मनोविज्ञान विज्ञान की वह शाखा है जिसकी सहायता से हम व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार के स्वरूप और कारणों का अध्ययन करते हैं, सामाजिक व्यवहार को नियंत्रित और निर्देशित करते हैं।

सामाजिक मनोविज्ञान स्वरूप:

मनुष्य ने मानव-व्यवहार को समझने के लिए मनोविज्ञान की कल्पना की। मानव-व्यवहार सामाजिक वातावरण और संदर्भ में कैसे और क्यों होता है ? इसका अध्ययन सामाजिक वातावरण और संदर्भ में कैसे और क्यों होता है ? इसका अध्ययन सामाजिक मनोविज्ञान (social psychology) में किया जाता है। मानव का सामाजिक व्यवहार दूसरों के प्रति हुआ करता है। सामाजिक वातावरण किस प्रकार व्यक्ति के विचारों संवेगों और आदतों को प्रभावित करता है, इस बात का अध्ययन भी सामाजिक मनोविज्ञान की सहायता से किया गया है । सामाजिक रूढ़ियां परम्पराएं और आदर्श व्यक्ति के व्यवहार का स्वरूप निश्चित करने में सहायक होते हैं। इन सब बातों का व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार पर क्या प्रभाव पड़ता है ,यह बात भी सामाजिक मनोविज्ञान की सहायता से जानी जाती है।

सामाजिक मनोविज्ञान का अर्थ

उपरोक्त तथ्यों के संदर्भ में हम सामाजिक मनोविज्ञान को सार रूप में इस प्रकार व्यक्त कर सकते हैं-

कि सामाजिक मनोविज्ञान मनुष्य की उन्हीं प्रतिक्रियाओं या व्यवहारों का अध्ययन करता है जो मनोविज्ञान मनुष्य की उन्हीं प्रतिक्रियाओं या व्यवहारों का अध्ययन करता है जो मनोवैज्ञानिक होती है। जैसे समाज-मनोविज्ञान उन आदतों और व्यवहारों का अध्ययन करता है जो भौगोलिक परिस्थितियों के कारण उत्पन्न माने जाते हैं। इसका कारण यही है कि ये आदतें और व्यवहार मनोवैज्ञानिक नहीं हैं।

सामाजिक मनोविज्ञान के उद्देश्य

सामाजिक मनोविज्ञान के उद्देश्य को निम्नलिखित रूप में व्यक्त किया जा सकता है-

1. समाज-मनोविज्ञान के उद्देश्य व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार का अध्ययन करना है।
2. सामाजिक मनोविज्ञान का उद्देश्य व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार का नियंत्रण करना है।
3. सामाजिक मनोविज्ञान का उद्देश्य व्यक्ति को भावी व्यवहार की दिशा में निर्देशन देना है।

समाज का वातावरण व्यक्ति के लिए उद्दीपक (stimulus) दर्शाता है। इस उद्दीपन से प्रभावित होकर व्यक्ति उसके प्रति कोई -न कोई अनुक्रिया (Response) दर्शाता है यह अनुक्रिया सामाजिक संदर्भ में उस व्यक्ति का सामाजिक व्यवहार होता है। जैसे व्यक्ति समाज के विभिन्न अंगों (उद्दीपनों) से उत्तेजित होकर अनुक्रिया (Response) दर्शाता है अर्थात् व्यक्ति उन सामाजिक उद्दीपनों से प्रभावित होता है वैसे ही उसकी अनुक्रिया (व्यवहार) समाज को भी प्रभावित करती है। सामाजिक मनोविज्ञान का प्रथम उद्देश्य यही है कि व्यक्तिके सामाजिक व्यवहार अध्ययन किया जाए, अर्थात् यह जाना जाए कि व्यक्ति के सामाजिक मनोविज्ञान स्वरूप विकास एवं विषय-विस्तार अधिक सफलता मिल सकेगी।

सामाजिक मनोविज्ञान का विकास

(Development of social psychology)

(दार्शनिक इतिहास)

जब हम सामाजिक मनोविज्ञान के विकास का अध्ययन करते हैं तो पता चलता है कि इसे आधुनिक स्वरूप ग्रहण करने में बहुत से परिवर्तनों में से होकर गुजरना पड़ा है। इसका प्रारम्भ प्लेटो (Plato) और अरस्तु (Aristotle) से माना जाता है।

प्लेटो (427-347 ई. पू.) और सामाजिक मनोविज्ञान-प्लेटो के आचरण संबंधी विचार बहुत प्रभावित होता है। समाज का जैसा वातावरण और ढांचा होता है वैसा ही व्यक्ति का चरित्र भी बनता है इसलिए समाज के गठन और वातावरण को आदर्श बनाकर व्यक्ति के चरित्र को अच्छा बनाया जा सकता है।

अरस्तु (384-323 ई. पू.) और सामाजिक मनोविज्ञान -यद्यपि अरस्तु (Aristotle) प्लेटो का शिष्य था परन्तु उसके विचार प्लेटो के समान नहीं थे। वह कहता है कि

व्यक्ति में कुछ ऐसी जन्मजात मूल-प्रवृत्तियाँ होती हैं जिन्हें परिवर्तित करना सम्भव नहीं होता। इसलिए समाज में लाए गए परिवर्तन का इन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। अतः व्यक्तिवादी (Individualistic) विचारधारा का समर्थक है। चूँकि व्यक्ति की मूल प्रवृत्तियाँ बदल नहीं जा सकती इसलिए सामाजिक गठन में परिवर्तन लाना भी कठिन है। इस प्रकार उसकी विचारधारा प्लेटो की विचारधारा से भिन्न है।

एपीक्यूरस (Epicurus) (341-270 ई. पू.) एपीक्यूरस ने प्लेटो और अरस्तु के बाद एक ऐसी विचारधारा दी जिसने उस समय की संस्कृति और सामाजिक गठन को प्रभावित किया। उसका कहना है कि व्यक्ति अपने स्वार्थों की पूर्ति और आनन्द-प्राप्ति के लिए समाज की रचना करता है। इसलिए सभी सामाजिक संबंध आनन्द-प्राप्ति के उद्देश्य पर ही आधारित होते हैं। इस सिद्धांत को आनन्द-प्राप्ति की या सुखवादी भौतिकता (Hedonistic materialism) का सिद्धांत कहा जाता है। यह सिद्धांत केवल व्यक्ति और प्रकृति के बीच के

संबंधों की चर्चा करता है वह व्यक्ति और समाज के बीच स्थापित संबंधों की चर्चा नहीं करता।

सेण्ट आगस्टाइन (St-Augustine) (430-354 ई.पू.) आगस्टाइन की धार्मिक विचारधारा के अनुसार व्यक्ति के कार्य के दो पक्ष होते हैं- एक तो सांसारिक कार्यों से संबंधित होता है। दोनों ही प्रकार के कार्य व्यक्ति के पारलौकिक जीवन को प्रभावित करते हैं। वह अपने जीवन को सुखी और अच्छा बनाने के लिए धर्म-अधर्म की भावना को अपनाकर सामाजिक संबंध निश्चित करता है। 16वीं शताब्दी तक यही विचार रहा परन्तु बाद में विज्ञान-प्रगति ने इसे बदला।

सिसरो (M.Tullius Cicero) (106-43) जब हम सामाजिक मनोविज्ञान (Social psychology) का दार्शनिक इतिहास पढ़ते हैं तो सिसरो का नाम महत्वपूर्ण लगता है। रोमवासी सिसरो ने दर्शनशास्त्र के क्षेत्र की अपेक्षा शासन-क्षेत्र में अधिक योगदान दिया इसका कारण यही था कि रोम दर्शनशास्त्र के लिए प्रसिद्ध न होकर शासकों के लिए प्रतिबद्ध रहा। सिसरो ने एक शासक के रूप में उन राजनियमों के निर्माण में बुद्धि खपायी जिनका अनुसरण करके समाज का संगठन अच्छा हो सकता था। और व्यक्ति उसके स्थायित्व के लिए अपना योग भी दे सकता था। वह कहता है कि व्यक्ति स्वभाव से ही सुखान्त काम करना चाहता है। यह दुःखान्त कामों को नहीं करता। उसके अनुसार व्यक्ति को सुखान्त कार्यों में लगाने का श्रेय राजनीयमों एवं कानून को दिया जा सकता है। कानून ही सामाजिक गठन के स्वरूप के लिए उत्तरदायी है। पुरस्कार और दण्ड की व्यवस्था व्यक्ति को सुखकारक कार्यों में लगाती है और समाज का वातावरण सुखदायक बनाती है। थामस हाब्स (Thomus Hobbes) (सन् 1588-1679) हाब्स के अनुसार व्यक्ति स्वार्थी होता है। वह अपनी स्वार्थ-पूर्ति के लिए कियाशील रहता है और सामाजिक संबंधों की स्थापना करता है। उसने मनुष्य के मौलिक स्वभाव (Original Human nature) की विशद चर्चा करते हुए लिखा है कि व्यक्ति की मौलिक स्वार्थपरता में सुधार लाया जा सकता है।

टार्ड (Gabriel Tarde) (सन् 1843से 1904तक) टार्ड ने अनुकरण (Imitation) के नियम को स्पष्ट करते हुए बताया कि व्यक्ति द्वारा सामाजिक वातावरण के व्यक्तियों के व्यवहारों का अनुसरण किया जाता है। उसके अनुसार अनुकरण एक यान्त्रिक एवं स्वचालित किया है इसी अनुकरण के आधार पर सामाजिक व्यवहार के विकास प्रगति और परिवर्तन को समझना सरल हो जाता है अनुकरण से धार्मिक आन्दोलन और सामुहिक व्यवहार के कारण और विकास को समझना भी सरल है। परन्तु टार्ड के इस सिद्धांत के अनुसार कौशल संबंधी मानव-व्यवहार को नहीं समझा जा सकता -जैसे चित्रकला या संगीत-संबंधी कौशल अनुकरण द्वारा नहीं समझा जा सकता।

दुर्खीम (E.Durkheim) की विचारधारा- दुर्खीम के अनुसार व्यक्ति को अपना कोई अस्तित्व तो समूह में ही माना जा सकता है। जब व्यक्ति समूह का सदस्य बन जाता है तब उसे स्वयं के और दूसरों के अस्तित्व को बोध होता है। जैसे ही समाज में कोई परिवर्तन आता है तो समूह भी बदलता है और उससे व्यक्ति का अस्तित्व भी प्रभावित होता है ।

इसी प्रकार ब्रुहल (L.L.Bruhl), ले बान (Le Bon) शेफाल (Albder schaffle) कूल (Cooley) सिमेल (George simmel) बेगहाट (Walter Bagehot) मीड (Mead) तथा किम्बल यंग आदि ने भी सामाजिक मनोविज्ञान के विकास में समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से अपना योगदान दिया।

(द) मनोविज्ञान के दृष्टिकोण से समाज-मनोविज्ञान का विकास

मनोविज्ञानिकों को समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण उचित नहीं लगा। उन्होंने कहा कि समाज-मनोविज्ञान समाजशास्त्र का विषय न होकर मनोविज्ञान का विषय है। उनके अनुसार-सामाजिक मनोविज्ञान मनोविज्ञान की एक शाखा है। यहां हम इस संबंध में कुछ मनोवैज्ञानिकों के विचारों का देने का प्रयत्न करेंगे ।

मैक्डुगल (Me Dougall) के अनुसार मैक्डुगल की “समाज-मनोविज्ञान की भूमिका” (Introduction to Social Psychology) नामक पुस्तक सामाजिक मनोविज्ञान (Social Psychology) को मनोविज्ञान का ही एक अंग मानती है। उसके अनुसार व्यक्ति की

मूल-प्रवृत्तियाँ (Instincts) उसके व्यवहार को नियन्त्रित करती है। अब मनोविज्ञान में मैक्डुगल द्वारा प्रतिपादित मूल-प्रवृत्तियों (Instincts) को लोग स्वीकार नहीं करते हैं। परन्तु इस सत्यता से मुंह नहीं मोड़ा जा सकता कि मैक्डुगल की इस मूल प्रवृत्त्यात्मक विचारधारा ने समाज-मनोविज्ञान को मनोविज्ञान की एक शाखा के रूप में स्थान दिलाया।

मैक्डुगल और उसके अनुयायी यह मानते हैं कि व्यक्ति के व्यवहार पर समाजिक संगठन का कोई प्रभाव नहीं पड़ता वरन् व्यक्ति की व्यवहार प्रणाली ही समाज-संगठन (Organisation of Society) को प्रभावित करती हैं व्यक्ति की व्यवहार प्रणाली उसकी मूल-प्रवृत्तियों से ही नियन्त्रित होती है। ये मूल-प्रवृत्तियाँ प्रकाशन का ही परिणाम होते हैं और समाज भी इन्हीं के प्रकाशन के फलस्वरूप विकास पाता है। इसलिए मनोविज्ञान के क्षेत्र में केवल वैयक्तिक कार्यों एवं व्यवहारों का ही अध्ययन न करके सामाजिक व्यवहारों का भी अध्ययन करना चाहिए। यही अध्ययन क्षेत्र सामाजिक मनोविज्ञान का क्षेत्र कहलाता है।

मनोविश्लेषणवाद (Psycho-analysis) के अनुसार - मनोविश्लेषणवाद का समाज-मनोविज्ञान पर व्यापक प्रभाव पड़ा।

मनोविश्लेषणवाद के प्रतिपादक फ्रॉयड (Sigmund Freud) के अनुसार व्यक्ति की स्वाभाविक प्रवृत्तियों और सामाजिक मान्यताओं में भारी विरोध होता है व्यक्ति अपने स्वभावानुसार कुछ करना चाहता है, परन्तु सामाजिक बंधन उसे ऐसा करने से रोकते हैं। इसके फलस्वरूप व्यक्ति और समाज में संघर्ष छिड़ जाता है समाज का विकास व्यक्ति की मूल-प्रवृत्तियों के प्रकाशन के फलस्वरूप नहीं होता परन्तु समाज का विकास तो इस बात से होता है कि व्यक्ति को अपनी कुछ मूल-प्रवृत्तियों का संशोधन करना और कुछ का दमन करना पड़ता है, सामाजिक विकास तो उपरोक्त संघर्ष से होता है। इस प्रकार फ्रॉयड का मनोविश्लेषणवाद मैक्डुगल की विचारधारा का विरोधी है। भले ही आज बहुत लोग फ्रॉयड के मनोविश्लेषणवाद को स्वीकार न करते हो।

मनुष्य का व्यवहार मनः शारीरिक (Psycho-physical) : विशेषताओं से समाजिक और सांस्कृतिक रूप से प्रभावित होता है। मनः शारीरिक विशेषताएं मनोवैज्ञानिकों के अनुसार शीलगुण (Traits) कहलाती हैं। ये शीलगुण सामाजिक और सांस्कृतिक बातों से भी

प्रभावित होते हैं। इसलिये व्यक्तित्व (Personality) का गठन इन सभी शीलगुणों के योग से बनता है। अतः सामाजिक मनोविज्ञान में व्यक्तित्व, उसके स्वरूप उसके प्रकार उसकी माप और उसके प्रभावकारी तत्वों का अध्ययन किया जाता है। जैसा कि पहले स्पष्ट किया जा चुका है, बालक का समाजीकरण (Socialisation) सामाजिक मनोविज्ञान का ही एक अध्ययन विषय है। सांस्कृतिक तथ्यों का अध्ययन भी सामाजिक मनोविज्ञान का एक अंग है। इसलिए विविध धार्मिक संस्थाएं (Religious Institutions), परम्पराएं (Traditions) लोकाचार (Customs), जातियां (Castes), वर्ग (Group) आदि का अध्ययन भी सामाजिक मनोविज्ञान में किया जाता है।

जनमत (Public Opinion) का संबंध मनोवृत्ति से होता है, क्योंकि हम मनोवृत्ति या अभिवृत्ति (Attitude) का अध्ययन सामाजिक मनोविज्ञान में करते हैं, इसलिए जनमत का अध्ययन भी इसी कारण समाज मनोविज्ञान में किया जाता है। प्रजातंत्र में जनमत ही आधार है। जनमत को पाकर ही व्यक्ति का सरकार के गठन के लिए चुनाव होता है। इस चुनाव में अधिकाधिक मत पाने के लिए प्रचार (Propaganda) भी आवश्यक होता है। इसलिए सामाजिक मनोविज्ञान में प्रचार का भी अध्ययन किया जाता है नेतृत्व की शक्ति भी प्रजातंत्र और जनमत के लिए आवश्यक है। अतः नेता (Leader), उसकी नेतृत्व व्यक्ति (Leadership), उसकी नीतिसत्ता (Morale)। उसके गुण-दोष आदि के विविध पहलू भी सामाजिक मनोविज्ञान में अध्ययन के विषय हैं।

व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार पर राष्ट्रीयता (Nationality), अन्तर्राष्ट्रीयता (Internationality), क्रान्ति (Revolution), परिवर्तन (Change), युद्ध एवं शान्ति (War and Peace) आदि का भी व्यापक प्रभाव पड़ता है। इसलिये ये सब बातें भी सामाजिक मनोविज्ञान के अध्ययन के विषय हैं।

हमारे व्यवहार, समूह-भेद (Group Differences) और पूर्वग्रहों (Prejudices) से भी प्रभावित होते हैं। हमारे व्यक्तित्व का गठन इन तथ्यों से भी होता है इसलिए इन बातों का भी समाज-मनोविज्ञान में अध्ययन किया जाता है।

समाज में सामान्य तथा असामान्य दोनों प्रकार के व्यक्ति होते हैं। असामान्य व्यक्तियों के जीवन पर अपराध वेश्यावृत्ति, भिक्षावृत्ति, बेरोजगारी, जन प्रवाद और आतंक

आदि का प्रभाव पड़ा करता है। इस हेतु सामाजिक मनोविज्ञान में सभी बातों का अध्ययन किया जाता है।

वैज्ञानिक प्रगति के साथ प्राविधिक विकास और अन्तर्राष्ट्रीय तनाव का समाज को सामना करना पड़ा। अतः मनोवैज्ञानिक ने इन दोनों का अध्ययन सामाजिक मनोविज्ञान के अंतर्गत करना आवश्यक समझा। इस प्रकार सामाजिक मनोविज्ञान का विषय-विस्तार निरन्तर बढ़ता ही जा रहा है। अभी भी “सामाजिक मनोविज्ञान” का क्षेत्र विकास के क्रम में है। जैसे-जैसे सामाजिक, जटिलताएँ बढ़ती जाएंगी, सामाजिक मनोविज्ञान का विषय, विस्तार भी बढ़ता जाएगा।

शिक्षा की अवधारणा को व्यापक स्तर पर स्पष्ट करने के पश्चात यह उचित होगा कि हम इस प्रदान करने अध्यापक एवं इस प्राप्त करने वाले बच्चों के विषय में जानकारी प्राप्त कर लें।

अध्यापक का महत्व एवं भारतीय समाज में उसकी स्थिति :

शिक्षा प्रक्रिया के तीन केन्द्र बिन्दु हैं - शिक्षक, छात्र एवं विषय सामग्री। शिक्षण की सफलता इन तीनों की सुसम्बद्धता पर ही निर्भर होती है। आधुनिक काल में प्रत्येक देश में शिक्षा जगत के विभिन्न क्षेत्रों में निरन्तर परिवर्तन हो रहे हैं। शिक्षक, विद्यालय तथा शिक्षा पद्धति ही वास्तविक गत्यात्मक शक्ति हैं। यह सत्य है कि विद्यालय भवन पाठ्यक्रम-सहगामी क्रियाएँ निर्देशन कार्यक्रम पाठ्य पुस्तकें आदि सभी वस्तुएँ शैक्षिक कार्यक्रम में बहुत महत्वपूर्ण स्थान रखती हैं परन्तु जब तक उनमें अच्छे शिक्षकों द्वारा जीवन शक्ति नहीं प्रदान की जायेगी, तब तक वे निरर्थक रहेंगी। शिक्षक ही वह शक्ति है जो प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से आने वाली संततियों पर अपना प्रभाव डालती है।

इस संबंध में प्रो. हुंमायूँ कबीर का कथन है - “वे (शिक्षक) राष्ट्र के भाग्य निर्णायक हैं। अच्छे शिक्षकों के अभाव में सर्वोत्तम शिक्षा पद्धति का भी असफल होना अवश्यम्भावी है।” माध्यमिक शिक्षा आयोग ने अपने प्रतिवेदन में लिखा है - “अपेक्षित शिक्षा के पुनर्निर्माण में सबसे महत्वपूर्ण तत्व शिक्षक - उसके व्यक्तिगतगुण, उसकी शैक्षिक

योग्यतायें, उसका व्यावसायिक प्रशिक्षण और उसकी स्थिति जो वह विद्यालय तथा समाज में ग्रहण करता है, ही है। विद्यालय की प्रतिष्ठा तथा समाज के जीवन पर उसका प्रभाव निःसंदेह रूप से उन शिक्षकों पर निर्भर है जो कि उस विद्यालय में कार्य कर रहे हैं।”

श्री एस.बालकृष्ण जोशी ने शिक्षक के सौभाग्य की सराहना करते हुए लिखा-“एक सच्चा शिक्षक धन के अभाव में धनी होता है, उसकी संपत्ति का विचार बैंक में जमा धन राशि से नहीं किया जाना चाहिए, अपितु उस प्रेम और भक्ति से जो उसने अपने छात्रों में उत्पन्न की है। वह सम्राट है, जिसका साम्राज्य उसके शिष्यों के कृतज्ञ मस्तिष्कों में सीमा चिह्नों से अंकित है, जिसको संसार की कोई भी शक्ति हिला नहीं सकती। वह मनुष्य सौभाग्यशाली है जो शिक्षक है।”

शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों की भूमिका के महत्व को ध्यान में रखते हुए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में कहा गया है - “किसी समाज में शिक्षकों के स्तर से उसकी सांस्कृतिक, सामाजिक स्थिति का पता चलता है। कहा जाता है कि भी राष्ट्र अपने शिक्षकों के स्तर से ऊंचा नहीं उठ सकता। अतः राष्ट्र के विकास एवं उसकी समृद्धि में शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका को मान्यता प्रदान की गयी।”

प्राचीनकाल में शिक्षक का महत्वपूर्ण स्थान था। गुरु का घर ही विद्यालय था। गुरु ही शिक्षा का प्रबंध करता था। गुरुकुल का नियंत्रण उसी के हाथ में था। बड़े-बड़े राजा और सम्राट गुरुओं के चरणों में बैठकर अपना सौभाग्य मानते थे। गुरु की आज्ञा का पालन ही अपना परम कर्तव्य मानते थे। गुरु का स्थान इतना ऊंचा था कि उसे ब्रम्हा, विष्णु, महेश के समान मानकर वन्दना की गयी। गुरु के बिना व्यक्ति का उद्धार संभव नहीं था। वह समस्त विषयों का ज्ञाता और समाज का नियामक तथा राष्ट्र का सच्चा हितैषी होता था।

लेकिन मध्यकाल में गुरुकुलों का स्थान मकतबों व मदरसों ने ले लिया। यद्यपि इस्लाम ने भी गुरु और उस्ताद के महत्व को स्वीकार किया है और उसकी

भूरि-भूरि प्रशंसा की शारीरिक दण्ड व्यवस्था ने शिक्षक व शिक्षार्थी के संबंधों को काफी हद तक कटु बन दिया था।

ब्रिटिश काल में शिक्षकों का स्थान बहुत कुछ नीचे गिर चुका था। शिक्षक व विद्यार्थी के संबंधों में गिरावट आयी और शिक्षा के उद्देश्यों में परिवर्तन आने के कारण समाज में शिक्षक का स्थान बहुत गिर गया था। स्वतंत्रता के बाद शिक्षा जगत में न जाने कितने परिवर्तन किये गये शिक्षा अपने मार्ग से विचलित हो गयी और उसे तत्कालीन गुरु या शिक्षक सही दिशा में ले जाने में असफल हुये। शिक्षा अपनी शोचनीय स्थिति में पहुंच गयी। आधुनिक शिक्षा प्रणाली विशुद्ध रूप से इंग्लैण्ड के अनुकरण पर येपी गयी प्रणाली है। विश्व गुरु भारत का गुरु वर्ग वर्तमान में विक्षुब्ध हो उठा है। उसमें एक अजीब निराशा व्याप्त है। शिक्षक स्वयं लक्ष्य से भटका प्रतीत होता है। वर्तमान आर्थिक एवं सामाजिक परिस्थितियों ने उसे इस प्रकार जकड़ लिया है कि उसकी आंखों के समाने अंधेरा ही अंधेरा है। कृषकाय शिक्षक को स्थूलकाय राजनीतिज्ञों के उपदेश सुनने पड़ते हैं जो उन्हें वशिष्ठ, द्रोणाचार्य और संदीपन की उपाधि से विभूषित कर बन्दीपाल की दया पर छोड़ दिया जाता है और उसे धन व सत्ता के भूखे अध्यापक के सामने त्याग परोसकर हम समाजवादी समाज की स्थापना करना चाहते हैं। ऐसा निराश अध्यापक जब कक्षा में जाता है तो छात्रों में जो कुछ बाल सुलभ जीवन विद्यमान रहता है वह भी समाप्त हो जाता है। छात्रों में व्याप्त नैराश्व, लक्ष्यहीनता, एवं भविष्य के प्रति अनिश्चिन्ता की भावनायें उन्हें कक्षा से बाहर लेकर सड़क पर खड़ा कर देती है और तब ऐसी स्थिति में शिक्षक उपहास का पात्र बन जाता है।

आधुनिक भारतीय शिक्षा में चारों ओर अराजकता का राज्य है इस भयावह स्थिति को यदि शीघ्र सम्भाला न गया तो इतिहास हमें पुनः प्रमादी, मिथ्या, अहंकारी, अक्षम एवं कायर आदि विशेषणों से सुशोभित करेगा। ऐसा लगता है कि ये सब समस्यायें राष्ट्र निर्माता शिक्षकों को ही दूर करनी होगी।

आदर्श शिक्षक :

शिक्षा के वांछित उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिये योग्य शिक्षकों की आवश्यकता होती है। आदर्श शिक्षक को मनुष्यों का निर्माता, राष्ट्रनिर्माता, शिक्षा पद्धति की आधारशिला तथा समाज को गति प्रदान करने वाला माना गया है। साधारणतया शिक्षक में बालक को समझने की शक्ति, उनके साथ उचित रूप से कार्य करने की क्षमता, शिक्षण योग्यता, कार्य करने की इच्छा शक्ति और सहकारिता आदि गुणों की अपेक्षा की जाती है। शिक्षण जगत की एक मानसी प्रक्रिया है जिसमें मस्तिष्क का मस्तिष्क से संबंध स्थापित किया जाता है। यह कार्य वह व्यक्ति कर सकता है जिसमें कुछ विशिष्ट, शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, सांस्कृतिक, नैतिक एवं संवेगात्मक गुण हों।

संयुक्त राष्ट्र अमेरिका में डॉ. एफ.एल. क्लैप (ब्संच) ने 1913 में एक अध्ययन किया जिसके आधार पर एक अच्छे शिक्षक में निम्नलिखित गुणों का होना आवश्यक पाया है :-

1. संबोधन, 2. वैयक्तिक आकृति, 3. आशावादिता, 4. संयम, 5. उत्साह, 6. मानसिक निष्पक्षता, 7. शुभ चिन्तन, 8. सहानुभूति, 9. जीवन शक्ति और 10. विद्वता। अमेरिका के ही बागले (Bagely) तथा कीथ (Keith) के अनुसार चातुर्य नेतृत्व की क्षमता तथा अच्छे स्वर गुणों को और होना चाहिए।

वैयक्तिक गुण :

उत्तम स्वास्थ्य एवं जीवन-शक्ति शिक्षक का एक आवश्यक गुण है। स्वस्थ शरीर का स्वस्थ मस्तिष्क से उच्च प्रकार का सह संबंध होता है। हरबर्ट स्पेन्सर का मत है - “जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिये अच्छा प्राणी होना आवश्यक है।” शिक्षक को केवल शारीरिक रूप से हष्टपुष्ट होना ही आवश्यक नहीं है, वरन् उसमें चेतनता का होना भी आवश्यक है। आर्थर बी. मौलमेन का कथन है - “सफल शिक्षक के लिये जीवन-शक्ति का होना आवश्यक है। यह केवल इसलिये ही आवश्यक नहीं कि इसका प्रभाव बालकों पर

प्रतिबिम्बात्मक रूप में पड़े परन्तु थकान से उत्पन्न हुई बाधाओं को कम करने के लिये भी यह आवश्यक है।”

शिक्षा में सवेगात्मक संतुलन का होना परमावश्यक है। इसके अभाव में वह अपने छात्रों को भावात्मक विकास करने में असफल रहेगा। यदि शिक्षक स्वयं संवेगात्मक रूप में असन्तुलित हैं तो इससे छात्रों को ही हानि नहीं होगी वरन् विद्यालय संगठन में भी समस्याएँ उत्पन्न होगी।

शिक्षक में सामाजिक गुणों का होना भी अत्यन्त आवश्यक है। सामाजिक समझदारी मुख्यतः सामाजिक संबंधों द्वारा अनुप्रमाणित विश्वास के माध्यम से प्राप्त की जाती है। शिक्षक को उन सामाजिक गुणों को अवश्य ग्रहण करना चाहिये, जो कि उसे कक्षा-कक्ष तथा समुदाय-दोनों में सहायता प्रदान करेंगे। उदाहरणार्थ - सामाजिक चातुर्य, उत्तम निर्णय-शक्ति, जीवन के प्रति आशावदी दृष्टिकोण, परिस्थितियों का सामना करने का साहस, अपनी कमियों को स्वीकार करने की तत्परता मिल जुलकर कार्य करने की क्षमता आदि।

एक राष्ट्र निर्माता होने के नाते एक शिक्षक से यह अपेक्षा की जाती है कि उसका चरित्र निर्मल हो और उसमें मिशनरियों की भांति अपने कार्य के लिए उत्साह हो। यदि शिक्षा में सत्चरित्रता का अभाव है तो वह अपने छात्रों एवं समाज का उपयुक्त ढंग से पथ-प्रदर्शन नहीं कर सकता है। शिक्षक में नेतृत्व की क्षमता होना भी आवश्यक है। शिक्षक का नेतृत्व उसके चरित्र, शक्ति प्रभावशीलता तथा दूसरों से प्राप्त आदर पर निर्भर है, अर्थात् शिक्षक को नेतृत्व उसके व्यक्तित्व पर आधारित है। इस प्रकार का नेतृत्व पथ-प्रदर्शन करने, समूह के साथ कार्य करने तथा उसे सहायता देने एवं समूह को सामान्य ध्येय के प्राप्ति हेतु अग्रसर करने के लिए प्रोत्साहित करने की क्षमता पर निर्भर है। अतः दृढ़ व्यक्तित्व नेतृत्व के लिये उसी प्रकार की अयोग्यता है, जिस प्रकार की निर्बल व्यक्तित्व। इस तथ्य पर बल देते हुए डॉ. बैलार्ड ने कहा है- “भावी शिक्षक अपने छात्रों पर अपने व्यक्तित्व का

प्रभाव डालने से बहुत कम संबंध रखेगा। इसके विपरीत, यह अपने छात्रों के व्यक्तित्व को देदीप्यमान बनाती है तथा उस शक्ति स्रोत को खोजेगा, जो उनको प्रेरित करता है।”

शिक्षक में यह गुण भी आवश्यक है कि वह अपने छात्रों तथा सहयोगी शिक्षकों के साथ मैत्री एवं सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करें। विद्यालय शिक्षण सहयोगी कार्य है, इनको सफलतापूर्वक सहयोग के साथ कार्य करें। शिक्षा को सदैव अपने उच्चाधिकारियों, प्रधानाध्यापक, निरीक्षक आदि को मित्र तथा पथ-प्रदर्शक के रूप में देखना चाहिए।

शिक्षक के व्यावसायिक गुण :

कोई भी व्यक्ति विषय के समुचित ज्ञान के अभाव में अच्छा शिक्षक नहीं बन सकता प्रत्येक अध्यापक में अपने विषय के प्रति निष्ठा होनी चाहिए। निष्ठा के अभाव में वह सफल अध्यापक नहीं बन सकेगा। निष्ठा, सीखने की प्रक्रिया को प्रोत्साहित करती है तथा विषय में रुचि उत्पन्न करती है। निष्ठा अन्धविश्वास से पूर्ण तथा तर्क रहित नहीं होनी चाहिये क्योंकि इससे वैज्ञानिक तथा विश्लेषणात्मक दृष्टिकोण का विकास नहीं होगा। निष्ठा की कमी के कारण हमारी शिक्षा का स्तर प्रतिदिन नीचे गिरता जा रहा है। वह बात सच है कि हमारे शिक्षकों को पेट भरने के योग्य वेतन भी नहीं मिलता, फिर भी जब उन्होंने इस व्यवसाय को ग्रहण किया है तो उनके लिये यह अनिवार्य है कि वे सत्यनिष्ठा होकर अपने कार्य को रुचि, तत्परता तथा उत्साह के साथ करें क्योंकि वे राष्ट्र निर्माता हैं। एक विद्वान का मत है - “एक अयोग्य चिकित्सक मरीज के शरीर हित के लिये खतरनाक हो सकता है परन्तु एक अयोग्य शिक्षक राष्ट्र के लिये इससे भी अधिक घातक है क्योंकि वह न केवल अपने छात्रों के मस्तिष्क को विकृत बनाता है तथा हानि पहुंचाता है वरन उनके विकास को अवरुद्ध करता है तथा उनकी आत्मा को मरोड़ देता है, इसलिये एक अच्छे शिक्षक के लिये अपने विषय में निष्ठा होना अनिवार्य है।”

प्रत्येक शिक्षक को स्वस्थ शरीर स्वस्थ मन तथा स्वस्थ व्यक्तित्व के साथ ही अपने विषय का पूर्ण ज्ञान होना चाहिये, विषय का अपूर्ण ज्ञान हानिकारक होता है। वेदों के अनुसार ज्ञान तथा क्रिया का सहयोग एक मनुष्य को प्रकाश प्रदान करता है। यदि

विषयगत संबंधी ज्ञान अधूरा या पिछला होगा तो अपने छात्रों को विश्वासपात्र नहीं बन सकेगा। प्रो. के.जी. सैयदन के अनुसार - “आप का बर्तन में कोई वस्तु तब तक उड़ेलकर नहीं निकाल सकते जब तक कि आपने वह वस्तु उसमें न रखी हो। यदि शिक्षक ज्ञान एवं बुद्धि की दृष्टि से हीन एवं खोखला है, यदि उसमें ज्योति प्रदान करने वाली शक्ति नहीं है, वह अपने बालकों के मस्तिष्क को प्रखर या उनकी भावनाओं को मानवीय रूप प्रदान नहीं कर सकता, यदि वह स्वयं जलता हुआ दीपक नहीं है तो वह दूसरों में ज्ञान के प्रकाश को प्रसारित करने में सदैव असमर्थ रहेगा।”

एक शिक्षक के लिये यही आवश्यक नहीं है कि वह यह जाने कि उसे ‘क्या पढ़ाना है,’ वरन् उनको यह भी जानना चाहिये कि किस प्रकार पढ़ाना है, तथा ‘किसको पढ़ाना है’। इन प्रश्नों का उत्तर जानने के लिये उसको व्यावसायिक प्रशिक्षण प्राप्त करना आवश्यक है। आज विश्व की कोई भी शिक्षा पद्धति ऐसी नहीं है जो विद्यालयों के लिये प्रशिक्षित अध्यापकों की आवश्यकता का अनुभव न करता हो। आधुनिक शिक्षा पद्धतियों में प्रशिक्षित अध्यापकों का महत्वपूर्ण स्थान है। प्रशिक्षित शिक्षक छात्र की प्रकृति और उसके मनोविज्ञान को ठीक से समझ सकता है। मनोविज्ञान एवं विद्यालय प्रशासन के ज्ञान के अभाव में शिक्षा जगत में उचित योगदान दे पाना थोड़ा कठिन प्रतीत होता है। शिक्षकों को चाहिये कि वे अपने ज्ञान को नित्य नवीन बनाये रखने के लिये विभिन्न गोष्ठियों विचार सम्मेलनों, अभिनव कोर्स, तथा सेमीनारों में भाग लेना चाहिए ऐसा करने से वह अपने ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़कर ज्ञान के क्षेत्र को विस्तृत करता रहेगा।

शिक्षा निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। आधुनिक शिक्षण विज्ञान तथा तकनीकी ज्ञान के अभाव में सफल नहीं हो सकता। शिक्षा का कार्य अब बहुमुखी हो गया है। शिक्षा जनता की आकांक्षाओं, आवश्यकताओं एवं जीवन से संबंध स्थापित करने का महत्वपूर्ण साधन है। अब शिक्षण कार्य कक्षाओं में दिये जाने वाले निर्देशन तक ही सीमित नहीं है। ज्ञान के क्षेत्र में महान् विस्फोट हुये है। जिसके कारण विषय ज्ञान के अतिरिक्त एक सफल व्यक्तित्व निर्माण के लिये पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं में जैसे- खेलकूद,

स्काउटिंग, नाटक, वाद-विवाद, भाषण, रेड-क्रास, संगीत-क्लब, साक्षरता, गरबी-उन्मूलन, स्वास्थ्य एवं पर्यावरण आदि कार्यक्रमों में भाग लेना आवश्यक है।

आधुनिक युग शिक्षक से यह भी मांग करता है कि उनको अने कार्यक्षेत्र में अनुसंधानकर्ता होना चाहिए। शिक्षा के अनुसंधान का महत्व प्रतिदिन अपना आधार निर्मित करता जा रहा है। शिक्षकों को कक्षा-कक्ष की समस्याओं के निराकरण के लिये वैज्ञानिक विधियों का प्रयोग करके शिक्षा की प्रगति में सहयोग देना चाहिये। 'उनको क्या पढ़ाना है?', 'क्यों पढ़ाना है?', 'किस प्रकार पढ़ाना है?', आदि मूलभूत शैक्षिक समस्याओं का समाधान करने के लिए अनुसंधान एवं प्रयोग करने चाहिए।

विद्यार्थी

प्रत्येक विद्यालय में शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों में से कुछ छात्र ऐसे होते हैं, जो अपनी किन्हीं विशेषताओं के कारण सामान्य छात्रों से भिन्न होते एवं व्यक्तित्व के समस्त पक्षों में समानता नहीं होती है। विद्यार्थियों में इन विभिन्नताओं के कारण दो वर्ग बन जाते हैं-1. सामान्य वर्ग 2. विशिष्ट वर्ग

विशिष्ट विद्यार्थियों का अर्थ

विशिष्ट विद्यार्थी उन्हे कहा जाता है, जो अपनी योग्यताओं, क्षमताओं, व्यक्तित्व तथा व्यवहार सम्बन्धी विशेषताओं की दृष्टि से अपनी आय के अन्य औसत तथा असामान्य छात्रों से बहुत भिन्न होते हैं ऐसे विद्यार्थी अन्य विद्यार्थियों की तुलना में अपनी विशिष्टता रखते हैं। अभिप्राय यह है कि ऐसे विद्यार्थी मानसिक, शरीरिक, संवेगात्मक और सामाजिक दृष्टि से या तो बहुत पिछड़े होते हैं या बहुत आगे निकल जाते हैं। दोनों ही परिस्थितियों में इनका समायोजन कठिन हो जाता है। यहाँ इनके समायोजन के लिए इनकी शक्तियों के उचित प्रयोग के लिए इन्हे विशेष शिक्षा की आवश्यकता पड़ती है।

को एण्ड को: ने विशिष्ट बालको की परिभाषा देते हुए कहा है कि "विशेष प्रकार या विशिष्ट शब्द किसी एक ऐसे गुण या उस गुण को धारण करने वाले व्यक्ति के लिए उस समय प्रयोग में लाया जाता है, जबकि व्यक्ति उस गुण विशेष को धारण करते हुए अन्य सामान्य व्यक्तियों में इतना अधिक असामान्य हो, कि वह उस गुण विशेष के कारण अपने साथियों के विशिष्ट ध्यान की मांग करे और साथ ही उससे उसके व्यवहार की कियार्हे तथा अनुकियार्हे भी प्रभावित हो।"

"The term 'typical' of Exceptional is applied to a trait or to a person possessing trait up to the extent of deviation from normal, possession of the trait is so great that because of it the individual warrants or receives special attention from his fellows and his behaviour responses and activities are thereby effected." Crow & Crow

विशिष्ट विद्यार्थियों के प्रकार:

विद्वानों ने विशिष्ट विद्यार्थियों को निम्नलिखित भागों में वर्गीकृत किया है-

1. प्रतिभाशाली विद्यार्थी
2. पिछड़े विद्यार्थी
3. विकलांग विद्यार्थी
4. समस्यात्मक विद्यार्थी

प्रतिभाशाली विद्यार्थी

वे बालक जो प्रत्येक क्षेत्र में औसत बालक से अधिक तीव्र, बुद्धिमान, शारीरिक स्फूर्ति वाले एवं जीवन में अधिक सफलता पाने वाले होते हैं। ऐसे बालक 140 बुद्धि लब्धि या इससे अधिक बुद्धि लब्धि वाले होते हैं। ये लम्बाई में सामान्य से एक या दो इंच अधिक तथा वजन में 4 या 5 पौण्ड भारी होते हैं। इनमें संवेगात्मक और रागात्मक प्रवृत्तियों पर नियंत्रण की विशेष क्षमता पायी जाती है।

टरमन और ओडन के अनुसार - प्रतिभाशाली बालक शारीरिक गठन सामाजिक समायोजन व्यक्तित्व के गुणों विद्यालय उपलब्धि खेल की सूचनाओं और रुचियों की विविधता में औसत बालकों में श्रेष्ठ होते हैं।

प्रेम पसरीचा के अनुसार - प्रतिभावान बालक वह है जो सामान्य बुद्धि की दृष्टि से श्रेष्ठ प्रतीत होता हो अथवा वह है जो उन क्षेत्रों से जिनका अधिक बुद्धि-लब्धि से संबंधित होना आवश्यक नहीं है, उच्च कोटि की विशिष्ट योग्यताएं रखता है।

पिछड़े विद्यार्थी या पिछड़े बालक :

शिक्षा के क्षेत्र में कक्षा समस्या के रूप में 'पिछड़े बालक' भी एक संकामक रोग की भाँति फैलते जा रहे हैं। इसके अंतर्गत प्रतिभाशाली, सामान्य एवं मंदबुद्धि छात्र सभी सम्मिलित हैं। अतः जो छात्र निश्चित समय में, निश्चित ज्ञान की प्राप्ति करने में असफल रहते हैं और सामान्य छात्रों से पीछे रहते हैं, पिछड़े बालकों के नाम से पुकारे जाते हैं।

सिरिल वर्ट के अनुसार - “एक पिछड़ा छात्र वह है जो अपने विद्यालय जीवन के मध्यकाल में लगभग 10.5 वर्ष की आयु में अपनी कक्षा में निम्न कक्षा का कार्य नहीं कर पाता, जो उसकी आयु के बालकों के लिए सामान्य कार्य है।”

स्कोनेल एवं स्कोनेल के अनुसार : “पिछड़े बालक अपनी आयु के अन्य छात्रों की तुलना में विशेष शैक्षिक निम्नता व्यक्त करते हैं।”

पिछड़ा छात्र अपने शैक्षिक कार्यों में पिछड़ता चला जाता है । वह एक ही कक्षा एक ही बार में पास नहीं कर पाता है । इन छात्रों के अध्ययन से स्पष्ट होता है कि इनमें बुद्धि लब्धि 85 से कम होती है और इसका मुख्य कारण भी बुद्धि की न्यूनता ही है। इसलिए शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षणिक लब्धि को ज्ञात किया जाता है।

इस प्रकार से ‘बर्ट’ महोदय ने भी यह माना है कि जिन शैक्षणिक बुद्धि लब्धि 85 से कम होगी, वे पिछड़े छात्र माने जायेंगे । उन्होंने आगे यह भी निष्कर्ष निकाला है कि बड़ी संख्या वाले शहरों के विद्यालयों में पिछड़े बालकों का प्रतिशत 10 से लेकर 20 तक पाया जाता है ।

पिछड़े बालकों की विशेषताएँ

पी. डी. पाठक ने अपनी पुस्तक में कुण्यास्वामी द्वारा वर्णित पिछड़े छात्रों की विशेषताओं को उद्धृत किया है, जो निम्नलिखित हैं-

1. सीखने की धीमी गति
2. जीवन में निराशा का अनुभव
3. समाज विरोधी प्रवृत्ति
4. व्यवहार संबंधी समस्याओं की अभिव्यक्ति
5. जन्मजात योग्यताओं की तुलना में कम शैक्षणिक उपलब्धि
6. सामान्य विद्यालय के पाठ्यक्रम से लाभ उठाने में असमर्थ
7. सामान्य शिक्षण विधियों द्वारा शिक्षा ग्रहण करने में विफलता
8. मंदबुद्धि, सामान्य बुद्धि एवं अतिश्रेष्ठ बुद्धि का प्रमाण
9. मानसिक अस्वस्थता एवं असमायोजन
10. बुद्धि लब्धि 90-110
11. सामान्य प्रगति में अयोग्य
12. अपनी एवं नीचे की कक्षा के कार्य करने में असमर्थ.

माता-पिता का दृष्टि कोण- बालक उस नए पौधे के समान है जो सही साधन एवं निर्देशन के माध्यम से निश्चित उद्देश्य को प्राप्त करना चाहता है। इसमें माता-पिता का दृष्टिकोण सबसे अधिक प्रभाव डालता है। बालकों के साथ उचित स्वतंत्रता एवं पर्याप्त नियंत्रण को लागू करना आवश्यक माना गया है इससे अतः मे स्वाभाविक विकास एवं समाज के प्रति आस्था के भाव विकसित होते हैं। यही भाव बाद में राष्ट्रीय चेतना एवं राष्ट्रीय एकता का भाव बन जाता है। अतः बालकों के प्रति अधिक कठोरता अधिक स्वतंत्रता एवं उपेक्षा का भाव उनमें शिथिलता उत्पन्न कर देता है। वे विद्यालय के कार्य से जी चुराने लगते हैं और बहाने करने लगते हैं। परिणामस्वरूप वे पिछड़े बालकों में गिने जाने लगते हैं।

विकलांग बालक

यूनेस्को ने बाल वर्ष मनाकर प्रत्येक बालक के विकास के प्रति मानवीय संवेदना को प्रगट किया है। इस प्रकार से प्रत्येक बालक को जीने का तथा समान अधिकार प्राप्त है। कुछ बालको में जन्म से ही शरीर के किसी अंग में दोष होता है, या बाद में दुर्घटना या आघात के कारण शरीर का कोई अंग सामान्य रूप से कार्य करने में असमर्थ रहता है, ऐसे बालकों को विकलांग कहा जाता है। को एवं को ने लिखा है-एक व्यक्ति जिसमें कोई प्रकार का दोष होता है जो किसी भी रूप में उसे सामान्य क्रियाओं में भाग लेने में रोकता है, या उसको सीमित रखता है, उसको हम विकलांग व्यक्ति कह सकते हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि इस प्रकार की शिक्षा के माध्यम से अविकसित देशों के बालकों को सबसे बड़ा लाभ हुआ है। विकसित देशों में इन बालकों के लिए विशेष विद्यालयों की व्यवस्था है, जबकि हमारे देश में इनको हीन दृष्टि से देखते हैं। भारतीय समाज ने इनकी प्रारंभ से ही उपेक्षा की है। माता-पिता उनको अनुपयोगी समझकर उचित व्यवहार नहीं करते हैं। इस प्रकार से उनमें हीन भावना का प्रादुर्भाव हो जाता है। अतः शिक्षा जगत ने इनके विकास के लिए विकलांग शिक्षा को जन्म दिया ताकि इनकी सही विकास हो सके।

विकलांग बालकों के प्रकार

साधारण रूप में इन बालकों को निम्नलिखित भागों में बांटा गया है-

1. **अपंग बालक**-इसके अंतर्गत वे बालक आते हैं, जो जन्म से ही अंग भंग वाले होते हैं। इनमें अंधे, लंगड़े, गूंगे और बहरे आदि प्रकार के बालक होते हैं। इस प्रकार के बालकों में

शिक्षा की उपेक्षा , बालमनोविज्ञान के ज्ञान का आभाव तथा दुर्घटना आदि कारण उत्पन्न हो जाती है।

2.अंधे और अर्द्ध अंधे बालक-प्रायः यह देखा गया है कि कुछ बालक जन्म से ही अंधे होते हैं या उनको कम दिखलाई पड़ता है। यह दोष गर्भवस्था में किसी कमी के कारण एवं बाद में किसी दुर्घटना के कारण भी उत्पन्न हो जाता है। अंधे बालकों की आंखों में मृत व्यक्ति की आंखों का प्रत्यारोपण किया जाता है और कम दिखलाई देने वालों के लिए चश्मा का प्रयोग किया जाता है।

3.बहरे और अर्द्ध बहरे- बहरा व्यक्ति वह होता है जिसने कभी आवाज ही न सुनी हो । अर्द्ध बहरे वे होते हैं जो उंचा सुनते हैं। अर्द्ध बहरेपन जीवन के विकास में किसी कमी के कारण उत्पन्न होता है जबकि बहरापन जन्म से ही होता है। बहरापन कभी दूर नहीं हाम पाता है। लेकिन उंचा सुनने वाले के लिए नये नये यंत्रों का उपयोग होने लगा है,जिनसे व्यक्ति सामान्य कार्य करने लगा है।

4.दोषयुक्त वाणी वाले बालक-इसके अंतर्गत उच्चारण में अशुद्धता वाणी के कारण होती है। इसमें हकलाना,तुतलाना, धीरे धीरे बोलना, नाक के सुर से बोलना,मोटी आवाज, कर्कश आवाज आदि आते हैं। ये दोष कभी कभी मनोवैज्ञानिक एवं संवेगात्मक कारणों के द्वारा भी उत्पन्न हो जाया करते हैं। वाणी के ये दोष जो गलत उच्चारण या संवेगों के कारण उत्पन्न होते हैं उनका उपचार मनोवैज्ञानिक कारणों से संभव हो गया है।

5.अत्याधिक कोमल या निर्बल बालक-इसके अंतर्गत वे बालक आते हैं जो सामान्य बालकों की तरह से जोखिम भरे कार्य नहीं कर पाते हैं। वे सदैव अपने स्वास्थ्य के प्रति चिंतित रहते हैं।उनमें रक्त की कमी पाचन क्रिया में गड़बड़ी तथा ग्रंथि दोष आदि आते हैं। ऐसे बालकों के विकास के लिए शिक्षा के क्षेत्र में काफी प्रयास किये गये हैं।

व्यक्तिगत भिन्नताओं का अर्थ एवं परिभाषाएं

शिक्षा के क्षेत्र में एक ही अध्यापक द्वारा निश्चित पाठ्यक्रम की शिक्षा छात्रों को समान रूप से दी जाती है,फिर भी छात्रों की उपलब्धियों में अंतर आता है,ऐसा क्यों?इसका पता लगाया शिक्षा मनोविज्ञान ने। उसने बालकों के शारीरिक, मानसिक,भावात्मक,और अन्य विभिन्न प्रकार के अंतरो को स्पष्ट किया है। इन्ही अंतरो एवं व्यक्तिक भेदों के कारण छात्रों की उपलब्धियों में भी अंतर स्पष्ट होता है।

प्रत्येक प्राणी अपने जन्म से ही विशेष शक्तियों को लेकर जन्म लेता है। ये विशेषताएं उसको माता एवं पिता के पूर्वजों से हस्तांतरित की गयी होती है। इसी के साथ ही पर्यावरण की विशेषताएं छत्र के विकास में प्रभाव डालती हैं। पर्यावरण छत्रों को सुडौल और सामान्य बनाने में मदद देते हैं, अतः यह स्पष्ट है कि सभी छत्र एक दूसरों से भिन्न होते हैं।

जब दो बच्चे विभिन्न समानताएं रखते हुए भी आपस में भिन्न व्यवहार करते हैं, तो इसे वैयक्तिक भिन्नता कहा जाता है। विभिन्न मनोवैज्ञानिकों ने इसे निम्नलिखित प्रकार से परिभाषित किया है-

1. स्किनर के अनुसार- आज हमारा विचार है कि व्यक्तिगत भिन्नताओं में संपूर्ण व्यक्तित्व का कोई भी ऐसा पहलू सम्मिलित हो सकता है, जिसका माप किया जा सकता है।
2. टायलर के अनुसार- शरीर का आकार एवं स्वरूप शारीरिक कार्यों, गति संबंधी क्षमताओं, बुद्धि, उपलब्धि, ज्ञान, रुचियों, अभिवृत्तियों और व्यक्तित्व के लक्षण में माप की सकने वाली विभिन्नताओं की उपस्थिति सिद्ध की जा चुकी है।

विश्लेषण :- यदि हम उपयुक्त कथनों का विश्लेषण करें, तो निम्नलिखित विशेषताएं पाते हैं -

1. व्यक्तित्व - व्यक्तिगत भिन्नताओं के अंतर्गत किसी एक विशेषता को आधार मानकर हम अंतर स्थापित नहीं करते, बल्कि संपूर्ण व्यक्तित्व के आधार पर करते हैं। इसीलिए कहा जाता है कि अमुक व्यक्ति अंतर्मुखी है और अमुक बहिर्मुखी है।
2. जीवन के पक्ष - प्रत्येक व्यक्ति स्वाभाविक रूप से परिवर्तन चाहता है। यह परिवर्तन उसे नवीन कार्यों को सीखने से प्राप्त होता है। इस प्रकार से सीखना ही उसका विकास बन जाता है। बालक जन्म से लेकर वृद्धावस्था तक जीवन के पक्ष-परिवर्तन सीखना और विकास में संलग्न रहता है इनके द्वारा वह जो भी कुछ प्राप्त करता है, वही अन्य लोगों से भिन्न स्थापित करने में मदद देता है।
3. समानता में असमानता- डॉ.एस.एस.माथुर ने सभी बालकों में निम्नलिखित पांच आधारों पर समानताएं मानी हैं -

1. बुद्धि।
2. मूल प्रवृत्ति।
3. समाजीकरण।

4. अधिकार एवं कर्तव्य।

5. स्वाभाव।

व्यक्तिगत भिन्नताओं के प्रभावी कारक

विभिन्न विद्वानों ने वंशानुक्रम और पर्यावरण का अध्ययन किया और निम्नलिखित कारण जो वैयक्तिक भिन्नता को निर्धारित करते हैं, बतलाये-

1. बालक की पारिवारिक पृष्ठभूमि-विद्यालय में बालक विभिन्न परिवारों एवं समुदायों से आते हैं। उनके उपर अपने वंशानुक्रम एवं पर्यावरण का प्रभाव पड़ता है। वह प्रभाव उनके विकास एवं व्यक्तित्व निर्माण में सहायक होता है। इसलिए उनमें सत्ता के प्रति, समाज के प्रति, और स्वरक्षा के प्रति विभिन्न प्रकार की मनोवृत्तियां देखी जाती हैं। बालक के चरित्र का निर्माण पारिवारिक पृष्ठभूमि के अंतर्गत होता है, इसके साथ ही साथ बालकों के संवेगात्मक, सामाजिक, सौंदर्यात्मक, विकास पर परिवार पड़ोस और संबंधी लोगों का प्रभाव पड़ता है। अतः एक बालक अन्य बालकों से भिन्नता स्थापित करता है।
2. आर्थिक दशाएं- बालकों के विकास एवं व्यक्तित्व निर्माण पर धन की मात्रा का विशेष प्रभाव पड़ता है। धन की पर्याप्त मात्रा शरीर एवं मन दोनों को स्वस्थता प्रदान करती है। इसके आभाव में बालक का सही एवं मौलिक विकास नहीं हो पाता है। इस प्रकार धन की पर्याप्तता बालक में उच्चता की भावना उत्पन्न करती है, और धन की कमी उनमें निम्नता की भावना। धन की बहुलता के कारण बालक में आत्म-विश्वास, निर्भीकता, सतर्कता, और सुरक्षा आदि भावनाएं उत्पन्न होती हैं। निर्धनता बालक में हीनता, अकर्मण्यता, असुरक्षा, निराशा, एवं कमजोरी आदि भावों को उत्पन्न करती है। टर्मन ने अपने अध्ययन से सिद्ध कर दिया है कि उच्चता की भावना उच्च बुद्धि की और निम्नता की भावना निम्न बुद्धि की ओर इंगित करता है। अतः बालकों में भिन्नता पायी जाती है।
3. प्रजातीय भिन्नता- एक देश में रहने वाली विभिन्न जातियों और प्रजातियों में अंतर होता है। भारत में आर्य और द्रविणों में अंतर स्पष्ट है। इसी प्रकार से हिन्दुओं के विभिन्न वर्गों में अंतर स्पष्ट होता है। इन अंतरों पर वंशानुक्रम एवं पर्यावरण के प्रमुख प्रभाव होते हैं। अमेरिका में रहने वाले विभिन्न प्रजातियों के

व्यक्तियों में मानसिक आयु का अध्ययन कार्ल बिंघम ने किया । उन्होंने उनमें पर्याप्त एवं निम्नलिखित अंतर पाया।

देश	मानसिक आयु	देश	मानसिक आयु
इंग्लैंड	14.2	बेल्जियम	12.56
इस्काटलैंड	13.77	आयरलैंड	12.2
हालैंड	13.76	आस्ट्रिया	12.16
जर्मनी	13.41	टर्की	11.96
श्वेतअमेरिकन	13.32	ग्रीस	11.85
डेनमार्क	12.26	रूस	11.45
कनाडा	13.25	इटली	11.2
स्वीडन	12.96	पोलैंड	10.96
नार्वे	12.76	नीग्रो अमेरिकन	10.71

अतः उपर्युक्त अन्तर यह बतलाता है कि प्रजातीय अंतर भी बालकों के विकास पर प्रभाव डालता है। शारिरिक बनावट का आधार भी प्रजातीय भिन्नता होती है।

अध्याय -02

**साहित्य पुनरावलोकन
एवं
पद्धति शास्त्र**

प्रस्तावना खण्ड में हमने शिक्षा की अवधारणा विशेषताएं एवं महत्व पर विस्तार से चर्चा की है। हमारा मुख्य प्रतिपाद्य विषय शिक्षा एवं उसके ग्रहण करने वाले विद्यार्थियों से संबंधित है। अतः यहां पर इस विषय पर शोध कार्य करने संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन, अध्ययन विधियाँ एवं पद्धति शास्त्र आदि विषयों पर विस्तार से चर्चा की गयी है।

संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन:

संबंधित साहित्य के अध्ययन के बिना शोधकर्ता का कार्य अन्धे के तीर के समान होता है। इसके अभाव में सही दिशा में वह एक पग भी आगे नहीं बढ़ सकता। जैसा कि किसी ने है-“एक चिकित्सक के लिए यह आवश्यक है कि वह अपने क्षेत्र में हो रही औषधि सम्बंधी आधुनिकतम खोजों से परिचित होता रहे। उसी प्रकार समाज शास्त्र के जिज्ञासु छात्र अनुसंधानकर्ता के लिए भी उसक्षेत्र से सम्बंधित सूचनाएँ एवं खोजों से परिचित होना आवश्यक है।

कुछ मनोवैज्ञानिक के विचार-

श्री ओझा ने 1962 बुद्धिमत्ता और बुद्धि को प्रभावित करने वाले कारकों के बारे में अध्ययन किया। सर्वेक्षण से ज्ञात हुआ कि बुद्धि को बढ़ाने वाले और बुद्धि के सम्बंधित तमाम तत्वों के बीच सकारात्मक सम्बंध है।

राव एस. एन. 1963 ने छात्रों के शैक्षिक समायोजन का व्यक्ति के कुछ प्रकारों पर संबंध देखा और पाया कि शैक्षिक उपलब्धि का स्तर शैक्षिक समायोजन से सीधा संबंध रखता है। सामान्य मानसिक योग्यता में उच्च व निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले छात्रों के समायोजन में अंतर सार्थक नहीं है।

देसाई एच. जी. 1974 के व्यक्ति की बुद्धि पर उसके लिंग एवं जन्म क्रम का क्या प्रभाव पड़ता है इस बारे में सर्वेक्षण किया। सर्वेक्षण से पता चला कि जन्म क्रमानुसार से तीसरे नंबर पर पैदा हुए बालक में उच्चश्रेणी की बुद्धि लब्धि होती है। पहले इसी नंबर पर पड़े हुए बालक की अपेक्षा चतुर्थ, पंचम एवं छठवें क्रम पर पैदा हुए बालक में तार्किक क्षमता नहीं होती।

रेड्डी ओ. आर. 1983 में हाई स्कूल के छात्रों का शैक्षिक उपलब्धि और बुद्धि लब्धि की क्षमताओं का अध्ययन किया उन्होंने पारिवारिक गुण में रहने वाले छात्रों को

लिया जिनके पिता का आर्थिक स्तर अच्छा था। उन्होंने निष्कर्ष के रूप में पाया कि बुद्धि लब्धि क्षमता का संबंध शैक्षिक उपलब्धियों पर पड़ता है ।

गुप्ता उमेश चन्द्र 1984 ने तीव्र बुद्धि वाले मंद बुद्धि किशोरों के तीव्र बुद्धि वाले तथा मंद बुद्धि वाले किशोरों के गृह समायोजन में सार्थक अंतर नहीं था लेकिन उनके स्वास्थ्य समायोजन के संबंध में दोनों वर्गों में सार्थक अंतर था।

दीक्षित मिथिलेश कुमारी 1984 ने किशोर-किशोरियों की बुद्धि लब्धि और शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया तथा पाया कि सामान्यतः बौद्धिक परीक्षण में लड़के-लड़कियों से श्रेष्ठ पाये गये तथा पाया कि बालकों की शैक्षिक उपलब्धि और बुद्धि में बहुत उच्च सह संबंध पाया तथा लड़कियों में समान सह संबंध पाया ।

थर्स्टन 1930 महोदय ने एक अध्ययन द्वारा निष्कर्ष निकाला कि समायोजन की दृष्टि से पिछड़े छात्र भी उच्च श्रेणी प्राप्त करने की प्रवृत्ति रखते हैं।

स्टोनर 1953 ने अपने अध्ययन द्वारा यह निष्कर्ष प्राप्त किया कि अस्थिर एवं असमायोजित विद्यार्थी कम करने में स्थित तथा समायोजित विद्यार्थियों से पीछे रहता है।

साइमण्ड ने विद्यार्थियों की समस्याओं का अध्ययन किया तथा इस परिणाम पर पहुंचे कि साधारणतयः बालक, बालिकाओं की समस्याएँ समान होती हैं उनमें अधिकांश समस्या धन, स्वास्थ्य, व्यक्तित्व तथा अध्ययन संबंधी होती है।

वर्गत तथा सूटकर 1956 ने अपने अध्ययन पाया कि प्रखर बुद्धि तथा संतुलित व्यक्तित्व के विद्यार्थी शैक्षिक उपलब्धि के क्षेत्र में सामान्य विद्यार्थियों के अपेक्षा उत्तम होते हैं।

हार्दर एवं वार्वर 1975 ने बताया कि बालक एवं बालिका के अंदर वाल्यावस्था में घटना एवं उपेक्षा के साथ गैर जिम्मेदारी की भावना का विकास होता है । अतः इस अवस्था में बच्चों को उपयुक्त वातावरण उपलब्ध कराने की आवश्यकता है।

हैदर 1993 ने सुझाव दिया कि एक बच्चे के विकास में मातापिता एवं समाज की महत्वपूर्ण भूमिका होती है । यदि बच्चे को अनुकूल वातावरण मिलता है तो उनका संवेगात्मक संतुलन बना रहता है।

जे. पी. भट्ट ने 1961 में भारत वर्ष में बेशिक स्कूल तथा नानबेशिक स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों की शैक्षिक उपलब्धियों का अध्ययन किया तथा माना कि सामाजिक अध्ययन, सामाजिक विज्ञान एवं भाषा के अतिरिक्त अन्य विषयों में उन छात्रों की शैक्षिक उपलब्धियों में अधिक अंतर था।

माथुर ने 1963 में शैक्षिक उपलब्धि एवं व्यवहार पर सामाजिक, आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन किया तथा पाया कि छात्रों की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति का प्रभाव उनकी शैक्षिक उपलब्धियों पर पड़ता है तथा सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति का प्रभाव उनके व्यवहार पर पड़ता है ।

एस के मेनन ने 1973 में केरल विश्वविद्यालय से मनोविज्ञान में उच्च योग्यता के अधिक या कम प्राप्त करने वाले व्यक्तित्व के अभिलक्षणों का एक तुलनात्मक अध्ययन ” विषय पर शोध कार्य किया ।

सी.एल. आनन्द ने 1923 में मैसूर विश्वविद्यालय में “मैसूर राज्य में मानसिक क्षमताओं और शैक्षिक उपलब्धियों पर निर्देशन का माध्यम और सामाजिक, आर्थिक वातावरण के प्रभाव का एक अध्ययन ” विषय पर शोध कार्य किया ।

पी मेहता और वी.डी. कुमार 1985 में शिमला विश्वविद्यालय में शैक्षिक उपलब्धि का बुद्धि, व्यक्तित्व, सामंजस्य, अध्ययन आदतों और शैक्षिक प्रयोग से संबंध विषय पर कार्य किया तथा पाया कि वैज्ञानिक उपलब्धि में पर्यावरणीय सामग्रियाँ अधिक महत्वपूर्ण होती हैं ।

के. कपूर ने 1986 में मेरठ विश्वविद्यालय से ‘सरस्वती शिशु मंदिर और पब्लिक स्कूलों के विद्यार्थियों के संदर्भ में मनोविज्ञान, सामाजिक कारणों का अध्ययन’ पर शोध किया तथा पाया कि पब्लिक स्कूलों के अपेक्षा सरस्वती शिशु मंदिर के विद्यार्थी शिक्षा में अधिक रुचि लेते हैं ।

खन्ना 1966 में शोध अध्ययन ‘ए स्टडी आफ एट्रिव्यूसन आफ रेसपोन्सिविलिटी फार सक्सेस एण्ड फेलर लर्निंग डिसएबल चिल्ड्रन’ किया ।

सेन 1970 में अपने शोध अध्ययन में समीक्षा की कि मलिन आवासों के निवासियों 30 असाध्य रोगों से पीड़ित थे, 20 संक्रामक रोगों जैसे क्षय, कुष्ठ, फाइलेरिया, मलेरिया तथा यौन जनित रोगों से पीड़ित थे, 50 लोगों का स्वास्थ्य निम्न कोटिका, 9.6 लोगों का स्वास्थ्य अच्छा था ।

सिंह एवं राठौर 1982 में ‘स्लम चिल्ड्रन ऑफ इंडिया’ नामक अपने शोध अध्ययन में निष्कर्ष निकाला कि बच्चों में निम्न तथा दुरिद्र संस्कार भरे पढ़े थे जैसे लड़ाकूपन, नैतिक गुणों का हास, मद्यपान, जुआ, तथा तशकरी उनकी जीवन के आवश्यक अंग थे ।

मुखर्जी, राधाकमल 1960 में अपनी पुस्तक ‘इण्डियन वर्किंग क्लास’ के अवलोकनों में मलिन आवासों के निवासियों की दशा को इतना भयंकर बतलाया है कि वहाँ मानवता

का विध्वंस होता है, महिलाओं के सतीत्व का नाश होता तथा देश के आधार स्तंभ शिशुओं का गला घुट जाता है।

उपाध्याय विनोद कुमार 1996 ने 'ए स्टडी आफ एचीव्मेन्ट मोटिवेशन आफ सेकन्डरी लेवल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देअर सेल्फ कन्सेप्ट विथ स्पेशल रिफरेंस टू सेक्स, लोकेलिटी एण्ड कास्ट' पर शोध किया।

वर्मा सुमनलता 1996 ने 'ए कमपेरेटिव स्टडी आफ काक्यूरीकुलर एकटिविटिस आरगेनाइज्ड इन सेकन्डरी स्कूल एण्ड नवोदय विद्यालय पर शोध किया।

अस्थाना एम 1993 ने 'ए स्टडी आफ सोसियो-साइकोलाजिकल कोरिलेट्स आफ ड्रापआउट एट सीनियर बेसिक लेवल' पर शोध किया।

साह बीना 1987 'दी सोसियो-साइकोलाजिकल कोरिलेट्स आफ एचीव्मेन्ट मोटिवेशन एण्ड एकेडमिक एचीव्मेन्ट एमंग दी ट्राइवल एण्ड नान ट्राइवल सेकन्डरी लेवल स्टूडेंट्स आफ गढ़वाल रेजन' पर शोध किया।

शर्मा आर एम 1982 ने हाई स्कूल स्तर पर पिछड़ेपन के मनोवैज्ञानिक निर्धारक विषय पर अध्ययन किया तथा यह पाया कि छात्र एवं छात्राओं के सामंजस्य प्राप्तांकों में सार्थक अंतर नहीं है।

लाल आर 1984 ने पिछड़ने की प्रवृत्ति, व्यक्तिगत समस्याएँ और व्यक्तिगत कारकों का शैक्षणिक उपलब्धि के साथ सहसंबंध का अध्ययन किया और यह पाया कि अभिवावकों की संरक्षात्मक प्रवृत्ति का उनके बच्चों की शैक्षणिक सफलताओं के साथ धनात्मक तथा सार्थक संबंध है।

सरकार यू 1983 ने बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर कुछ ग्रह कारकों के योगदान का अध्ययन किया तथा यह पाया कि उच्च उपलब्धि प्राप्त करने वाले छात्रों तथा कम उपलब्धि प्राप्त करने वाले छात्रों की माँ के शिशु पालन की अभिवृत्ति में सार्थक अंतर होता है।

सूत्रधर पी के 1982 ने सामाजिक दृष्टि से श्रेष्ठ एवं निम्न बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अध्ययन किया तथा यह पाया कि सामाजिक दृष्टि से श्रेष्ठ वर्ग के बच्चों के अभिवावक निम्न वर्ग के बच्चों के अभिवावकों की अपेक्षा अधिक बाल केंद्रित है साथ ही यह भी देखने को मिला कि पिता की शिक्षा बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण योगदान करती है।

शुक्ला सी एस 1984 ने सामाजिक आर्थिक स्थिति एवं परिवार के आकार के परिपेक्ष्य में प्राथमिक शाला के बच्चों की उपलब्धि विषय पर अध्ययन किया तथा यह पाया कि सामाजिक आर्थिक स्तर छात्रों की गणित की उपलब्धि को प्रभावित करता है ।

दास यू सी 1978, ने प्राथमिक शिक्षा स्तर के बच्चों में संज्ञानात्मक अधिगम पर बुद्धि के अतिरिक्त कुछ अन्य चरों के प्रभाव का अध्ययन किया तथा पाया कि कक्षा तीसरी एवं चौथी के उपलब्धि कार्य में लड़कों की स्थिति श्रेष्ठ है जबकि उच्च कक्षाओं में बालिकाएँ श्रेष्ठ हैं ।

लूला टीपी. 1974 ने छात्रों की उपलब्धि पर शिक्षक के कक्षागत व्यवहार के प्रभाव को देखने के लिए अध्ययन किया और यह पाया कि उन छात्रों की उपलब्धि जो अप्रत्यक्ष व्यवहार के प्रशिक्षित शिक्षकों द्वारा अध्यापित किए जाते हैं की उपलब्धि अपेक्षाकृत उन छात्रों की उपलब्धि जिन्हें वे शिक्षक अध्यापित करते हैं जिन्हें किसी भी प्रकार का कोई व्यवहार प्रभाव का प्रशिक्षण नहीं दिया गया है उच्च पायी जाती है ।

सिंह एल. पी. 1974 ने अन्योन्य किया विश्लेषण सूक्ष्म शिक्षण एवं शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार में परिवर्तन का विस्तृत अध्ययन किया और कक्षागत व्यवहार में सार्थक परिवर्तन पाया ।

सिंह जी के. 1982 ने मानसिक रूप से प्रभावशाली एवं पिछड़े बालकों का अध्ययन किया और यह पाया कि लड़कें एवं लड़कियों की बुद्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है ।

गोखले पी ए 1977 ने बैंकिंग उद्योग में प्रोबेशनरी आफिसर के चयन में मानसिक परीक्षण का समाजशास्त्रीय विश्लेषण किए तथा इसके अंतर्गत उन्होंने यह निष्कर्ष प्राप्त किया कि शिक्षित अभिवावकों के बच्चे की उपलब्धि उच्च होती है ।

नागराजू सी एस 1977 ने कर्नाटक के सेकण्डरी विद्यालयों में पढ़ने वाले अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कुछ सामाजिक कारकों का अध्ययन किया और पाया कि विज्ञान विषय में अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों की औसत उपलब्धि नहीं है तथा गणित में अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों उपलब्धि सभी स्तरों उनके समकक्ष सामान्य वर्ग के साथियों से कम है ।

नायर व्ही एस 1979 ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के अध्ययन की आदतों और विद्यालयीन उपलब्धि पर संस्कृति के प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि अध्ययन की आदतों एवं विद्यालयीन उपलब्धि पर संस्कृति का सार्थक प्रभाव पड़ता है ।

ग्रोवर एस 1979 ने बच्चों व्यक्तित्व एवं विद्यालय के उपलब्धियों के संबंध में माता पिता की आकांक्षा वाले समूह के बच्चों की शालेय उपलब्धियों में सार्थक अंतर होता है । ज्ञात किया।

वरुआ यू 1981 ने स्मरण क्षमता का शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव अध्ययन किया और पाया कि कहानी ,वाक्य बनाने , अंक एवं कुछ स्मृति में लड़कें एवं लड़कियों की स्मृति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है ।

अग्रवाल एस 1982 ने अपने अध्ययन में यह पाया कि रुचि, समायोजन और सामाजिक आर्थिक स्तर छात्राओं की उपलब्धि को प्रभावित करते हैं ।

पुरी के 1984 ने नियंत्रण के बिन्दुपथ पर्यावरण की सुविधा, प्रणोदन और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य संबंधों अध्ययन किया और पाया कि नियंत्रण के बिन्दुपथ पर्यावरण की सुविधा, प्रणोदन का अग्रजी विषय की शैक्षणिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव है ।

राजपूत ए एस 1984 बुद्धि उपलब्धि, प्रेरणा, सामाजिक आर्थिक स्तर के परिपेक्ष्य में छात्रों की गणित में शैक्षणिक उपलब्धि विषय पर अध्ययन किया तथा यह पाया कि सामाजिक, आर्थिक स्तर छात्रों की गणित की उपलब्धि को प्रभावित करता है ।

दीक्षित मिथिलेश कुमारी 1985 ने कक्षा 9 तथा 11 के छात्र तथा छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया तथा यह पाया कि कक्षा 9 तथा 11 के श्रेष्ठ एवं अतिश्रेष्ठ छात्र तथा छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई अंतर नहीं होता है । अन्य बुद्धि स्तर में लड़कों की अपेक्षा लड़कियों में शैक्षणिक उपलब्धि उच्च है ।

राजपूत वी एन 1985 शैक्षणिक उपलब्धि कुछ व्यक्तित्व पर तथा सामाजिक आर्थिक कारकों के फलन के रूप में विषय पर अपना अध्ययन किया तथा यह पाया कि माँ की शिक्षा और गुजराती में उपलब्धि लिंग भेद के लिए उत्तरदायी है ।

जैदी रेहाना 1986 ने प्राथमिक शाला के बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अभिवावकों से वंचित होने के प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि अभिवावकों से वंचित तथा अभिवावकों से गैर वंचित समूह के बच्चों की उपलब्धि सार्थक अंतर होता है ।

मेहरोत्रा एस ए 1986 ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की बुद्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर, उत्सुकता, व्यक्तित्व समायोजन तथा शैक्षणिक उपलब्धि का संबंधत्मक अध्ययन किया तथा यह पाया कि छात्र-छात्राओं दोनों के लिए उनके परिवार का सामाजिक एवं आर्थिक स्तर तथा शैक्षणिक उपलब्धि के बीच धनात्मक संबंध है।

मिश्रा एम ने कानपुर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि सामाजिक आर्थिक स्तर पर प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि छात्रों की सामाजिक एवं आर्थिक स्तर तथा शैक्षणिक उपलब्धि के बीच धनात्मक संबंध होता है एवं छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि छात्रों से श्रेष्ठतर है।

पाल एस ए 1986 ने हाई स्कूल के गृह विज्ञान के विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक शैली का अध्ययन किया तथा यह पाया कि आमतौर से लड़कियां उच्च मानसिक किया मे संज्ञानात्मक किया के प्रश्न पूछने की विधि को अधिक पसंद करती हैं।

कपूर रीता 1987 ने जूनियर हाई स्कूल स्तर पर निम्न एवं उच्च उपलब्धियों पर प्रभाव डालने वाले कारकों का अध्ययन किया तथा यह पाया कि उच्च उपलब्धि वाले अधिकांश बच्चों उच्च सामाजिक एवं आर्थिक समूह के होते हैं।

सुधीर एम ए तथा मुरलीधरन पिल्लई पी जी ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों मे विज्ञान विषय मे उपलब्धि, बुद्धि लब्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर के संदर्भ मे अध्ययन किया अध्ययन की आदतों और विद्यालयीन उपलब्धि पर संस्कृति के प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि छात्र-छात्राओं उपलब्धि मे सार्थक अंतर नहीं है।

त्रिपाठी पी 1987 ने जूनियर हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक संप्राप्ति एवं उसके पारस्परिक संबंधों के तुलनात्मक अध्ययन मे देखा कि बालकों की शैक्षणिक उपलब्धि उच्च है ।

त्रिवेदी व्ही ए 1987 ने अपने शोध प्रबंध के अंतर्गत अभिवावक अभिवृत्ति एवं शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों अध्ययन किया तथा यह पाया कि अभिवावक अभिवृत्ति एवं शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सार्थक संबंध है।

यादव एन 1987 छात्रोपलब्धि एवं अभिवृत्ति के बीच संबंध मे माध्यमिक विद्यालय के जीवविज्ञान शिक्षकों के कक्षागत अन्योन्य किया विश्लेषण का अध्ययन किया तथा यह पाया कि जीवविज्ञान के प्रभावशाली और अप्रभावशाली शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार मे सार्थक अंतर होता है।

जहीर सईदा 1988 ने मातृ व्यवहार, व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य संबंधो का अध्ययन किया तथा यह देखा कि माँ का नकारात्मक दृष्टिकोण बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रतिकूल प्रभाव डालता है तथा माँ का प्रतिग्रहण बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रोन्नत करता है ।

कौर टी 1988 ने पंजाब विश्वविद्यालय के विभिन्न संकायों के विद्यार्थियों के सामाजिक वर्ग एवं उससे संबंधित वांछित उपलब्धि पर अध्ययन किया और पाया कि माता की शिक्षा का स्तर छात्रों की मानसिक क्रिया को सुविधा प्रदान करता है ।

कौर एवं गिल 1993 ने शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के छात्रों के विभिन्न विषयों में शैक्षणिक उपलब्धि एवं उन पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि अंग्रेजी भाषा को छोड़कर अन्य विषयों में छात्रों की उपलब्धि के बीच धनात्मक संबंध होता है एवं छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि से श्रेष्ठतर है।

रंगप्पा के टी 1994 ने गणित विषय की छात्रों उपलब्धि पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि गणित विषय में बालक एवं बालिकाओं की उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। चाहे वे शहरी हो या ग्रामीण क्षेत्रों के ।

वांगु आर एस तथा थामस के. जे. 1995 ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में गणित के प्रति अभिवृत्ति एवं उपलब्धि का अध्ययन किया तथा यह पाया कि गणित विषय में बालक एवं बालिकाओं की उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

पण्डा भुजेन्द्रनाथ एवं सामल एम सी 1995 ने कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के बच्चों के व्यक्तित्व तथा शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन किया तथा यह पाया कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के पुत्रियों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है। कामकाजी माताओं की तुलना में गैर कामकाजी महिलाओं के पुत्रियां गणित एवं विज्ञान में श्रेष्ठ पायी गयी एवं अंग्रेजी में कमजोर पायी गयी।

अग्रवाल कुसुमलता एवं पाण्डेय शशिलता 1997 ने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पालकों के उत्साहवर्धन के प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि उच्च उपलब्धि वाले छात्र अपने पालकों द्वारा अधिकतम उत्साहवर्धन की मात्रा प्राप्त करते हैं परंतु मध्यम उपलब्धि वाले छात्र अपेक्षाकृत निम्न उपलब्धि वाले छात्र पालकों द्वारा उत्साहवर्धन की कम मात्रा प्राप्त करते हैं।

शुभराज जी यमुना एवं भारती व्ही.व्ही 1996 ने बच्चों की चिन्ता स्तर परिवार के आकार एवं प्रकार का अध्ययन किया तथा यह पाया कि छोटे परिवार की अपेक्षा बड़े परिवार के बच्चों में चिन्ता का स्तर बढ़ता है ।

शैदा ए के 1976 ने शिक्षण प्रतिमान प्रश्न और प्रतिपुष्टि तथा छात्रोपलब्धि अध्ययन किया।

देसाई एच वी 1977 ने मातृभाषा के अध्ययन में शिक्षक व्यवहार के परिवर्तन तथा छात्रों पर उसके प्रभाव का अध्ययन किया तथा यह पाया कि छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को धनात्मक रूप से प्रभावित करता है ।

गुप्ता हरिश्चन्द्र रिपॉर्ट एम.एस.डब्ल्यू आगरा विश्वविद्यालय आगरा 1979 ने अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों में यह दर्शाया गया है कि विद्यालयों को संचालित करने वाली संस्था विद्यालयों को व्यापारिक दुकान के समान चलाती है। अध्यापकों की आर्थिक दशा अच्छी नहीं है। अध्यापकों में कार्य करने की रुचि का अभाव है। स्थापित विद्यालयों में अनेक प्रकार की अनियमितताएं मिलती हैं- जैसे वेतन संबंधी, पदोन्नति संबंधी, उच्च शिक्षा संबंधी, शिक्षण संबंधी सामग्री का निम्न स्तर का होना, विद्यालय कक्षा फर्नीचर से संबंधी साथ ही विद्यालयों में पुस्तकालय आदि का स्तर निम्न है पीने के पानी की उचित व्यवस्था नहीं है। अधिकतर विद्यालयों में पत्र पत्रिकाएँ नहीं आती हैं और खेलकूद के लिए मैदान एवं खेल सामग्री का अभाव मिलता है।

मित्तल कु. बीना शोधकर्ता आगरा विश्वविद्यालय आगरा 1980 ने शिक्षिकाओं के आर्थिक स्तर का अध्ययन किया, उससे प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर शिक्षण के अलावा शिक्षकों को विद्यालयों में और कार्य करने पड़ते हैं जिससे उन्हें अपनी ज्ञान वृद्धि करने के लिए समय नहीं मिलता है। अधिकतर शिक्षकों को कम वेतन मिलता है मनोरंजन के लिए समय का अभाव रहता है घरेलू जिम्मेदारियां पर ध्यान देने के लिए पर्याप्त समय नहीं मिलता बचत का ना होना आदि कारणों से इस व्यवसाय के प्रति रुचि नहीं रखते हैं।

बोहरा एस. पी. 1984 ने अध्यापकों के मूल्यों से संबंधित अध्ययन किया । जिसका निदर्शन 240 सेकेंडरी स्कूल अध्यापक (आयु 28-36 वर्ष) था। निष्कर्षों में यह पाया गया कि 6 मूल्यों (सैद्धांतिक, आर्थिक, जीवन मूल्ययत्नक, सामाजिक, राजनीतिक तथा धार्मिक) में से केवल 3 मूल्यों का प्रभावकारी एवं अप्रभावकारी अध्यापकों के मध्य अंतर पाया गया प्रभावकारी अध्यापकों ने सैद्धांतिक मूल्यों पर उच्च अंक प्राप्त किये तथा अप्रभावकारी अध्यापकों ने आर्थिक एवं राजनीतिक मूल्यों पर उच्च अंक प्राप्त किये। प्रभावकारी अध्यापक अप्रभावकारी अध्यापकों की अपेक्षा अधिक वास्तविक वृत्तियां धारण करते थे।

व्यक्तित्व संबंधी अध्ययन में विष्ट ए. आर 1985 के अध्ययन महत्वपूर्ण है। उन्होंने कुल 93 अध्यापक जो कि उद्देश्य के आधार पर चयनित किये गये तथा जिनमें 43 पुरुष तथा 45 स्त्रियां सम्मिलित हैं। विश्लेषणों के आधार पर यह पाया गया कि कियार्थक

एवं अक्रियार्थक कक्षा के व्यवहारों से यह प्रदर्शित हुआ कि वे अध्यापकों के वैश्लेषिक व्यक्तित्व से संबंधित है शिक्षकों की व्यक्तित्व गत्यात्मक विकसित करने की अति आवश्यकता है। क्रियार्थक व्यवहार एवं अक्रियार्थक व्यवहार विद्यार्थियों की अभियोग्यता के लिए आवश्यक है।

इसी प्रकार सिंह ए. 1935 ने शिक्षा एवं शिक्षार्थी के अध्ययन को महत्वपूर्ण मानते हुए निष्कर्ष प्राप्त किया है कि शिक्षार्थी संबंध विशेषता कक्षा के सामाजिक भावनात्मक वातावरण को निर्धारित करती है। कक्षा की सामाजिक भावनात्मक पृष्ठभूमि के निर्माण में सबसे प्रमुख तथ्य सदभावना पूर्ण संबंध का है जो कि शिक्षक और शिक्षार्थी के मध्य बनता है। अनुकूल संबंधों से अध्यापक की योग्यता का विकास होता है तथा शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों की प्रसन्नता एवं समायोजन में सहायता करता है। विद्यार्थी शिक्षक के व्यक्तित्व एवं व्यवहार के प्रति भावुक होते हैं। विद्यार्थी शिक्षक के व्यवहारों एवं उसकी सामयिक उपस्थिति के प्रति सक्रिय होते हैं क्योंकि वे अपने व्यक्तिगत मानदण्डों एवं पूर्व अनुभवों को संतुष्ट करने का प्रयास करते हैं।

सांगा जी. एस. तथा डिल्लो जे.एस, 1936 ने अध्यापकों की शैक्षिक रुचि का अध्ययन किया।

हेरेडिया आर. 1986 अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर लेखक ने यह सुझाव दिया है कि गतिरोध रचनात्मक प्रस्ताव संगठनात्मक निर्णयों एवं विकल्पों की प्रत्याशा में रहेंगे जो की प्रणाली को पुनर्गठित रखते हैं। विकल्प निर्माण का तनाव अनुकूल विकल्पों के मध्य समरूप रुचियों के द्वारा कम किये जा सकते हैं।

चक्रवर्ती पी. के रामनाथ कुन्दु तथा जसवंतराय 1987 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर निम्न तथ्य प्रकाश में आये - अध्ययन क्षेत्र पश्चिमी बंगाल निदर्शन 28 से 35 वर्ष की आयु के 100 स्कूल के इतिहास अध्यापक शैक्षणिक अनुभव कम से कम 5 वर्ष कक्षा में शिक्षकों के व्यवहार की उद्घोषणा व्यक्तित्व संबंधी चर राशियों के माध्यम से की जा सकती है। और यह भी जाना जा सकता है कि उनका यह व्यवहार स्थिर अथवा अस्थिर है इस उद्घोषणा में शिक्षकों का शिक्षण व्यवसाय के प्रति रुझान का प्रभाव नहीं के बराबर पड़ता है। दृढ़ता समय वृद्धि तथा परिस्थितियों संबंधी शिक्षक व्यवहार का अध्ययन ध्रुवात्मक रूप से अधिक लाभदायक प्रतीत होता है। इमानदार भावुक रूप से संतुलित मेधावी आत्मविश्वासी अध्यापक के नेतृत्व संबंधी गुणों की व्याख्या अध्ययन के आधार पर की गई तथा 5 मुख्य गुणों को सूचीबद्ध किया गया।

देसाई एच. बहम भट्ट तथा एच पाठक 1987 ने प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह माना की शिक्षक को एक किया जनक एक परावर्तक सिधांतवादी तथा साथ ही एक प्रयोजनवादी के रूप में कार्य करना चाहिए । शिक्षक वह व्यक्ति होता है जो स्वयं अपने सीखने के ढांचे के अनुसार निर्देशन का मार्ग निधारित करता है तथा उन शिक्षण विधियों का चयन करता है जो कि विद्यार्थियों के लिए संरचना का निर्माण करती है। शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी में समस्त संझांत गुणों का प्रेरक तथा उन्नायक होता है। एक अच्छा अध्यापक मित्र दार्शनिक तथा निर्देशक होता है। शिक्षक की आधुनिक भूमिका वर्तमान तथा भविष्य की आकांक्षाओं का योग्यता पूर्वक प्रतिवाद करता है। तथा उनका पुर्नपरिक्षण तथा पुनरावलोकन करता है जो कि परिवेशीय परिवर्तन द्रुत तकनीकी विकास तथा औद्योगिक उन्नति हेतु आधारभूत तत्व सिद्ध होते हैं।

पार्थ सारथी आर. तथा शरीफ आई. ए. 1987 के अध्ययन से निम्न तथ्य प्रकाश में आये । कालेज अध्यापक को युवा मनोविज्ञान के ज्ञान मनोवैज्ञानिक तथा मनोचिकित्सक समस्याओं के प्रकार और उनके पूर्व चिन्ह एवं लक्षण अंतर वैयक्तिक कौशलों का संबंध साक्षात्कार एवं श्रवण के सिद्धांत स्वास्थ्य संसाधन के तौर तरीकों के सामंजस्य के प्रति निर्देश के स्त्रोतों के साथ साधन संपन्न होना चाहिए । मानसिक स्वास्थ्य वर्ग के सदस्यों मनोचिकित्सक सामाजिक कार्यकर्ता नैदानिक मनोवैज्ञानिक तथा मनोचिकित्सक परिचारकाएँ दिशायुक्त कार्यक्रम के लिए उपयोगी व्यक्ति सिद्ध हो सकते हैं।

अब्राहम एम तथा एसुधर्म 1988 के अनुभवाश्रित अध्ययन में केरल अध्ययन क्षेत्र के रूप में तथा केरल के 35 माध्यमिक विद्यालयों से 408 माध्यमिक शिक्षकों को निर्देशन हेतु चयनित किया गया। प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर 55 प्रतिशत अध्यापक यह अनुभव करते हैं कि आर्थिक रूप से पिछड़े बालकों ने अपव्यय एवं अवरोधन रोकने हेतु छत्रवृत्तियाँ तथा अधिकांश शिक्षकों 72.8 प्रतिशत ने यह सुझाव दिया कि विशेष अध्ययन कक्षाएँ सफलता अंक प्राप्त करने में सहायक सिद्ध हो सकती हैं।

एलेक्जेंडर डब्लू. एम. तथा हेल्वर्सन 1989 के अध्ययनों से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि अध्यापक का स्वयं शोधन अध्यापन के साधन और लक्ष्य के रूप में कार्य करता है। सुधार के निश्चित एवं पूर्ण आधारभूत सिद्धांतों को अध्यापक अपना कर उसे अपने शैक्षणिक जीवन में ढालने का प्रयास करे तो शैक्षणिक वातावरण विकसित हो सकता है इसके आलावा कुछ सिद्धांत इस प्रकार हैं कि संपादन का पूर्ण स्तर कभी प्राप्त नहीं हो सकता है शिक्षक को प्रत्येक कमागत व्यक्तिगत तथा समूह जो कि

शिक्षा ग्रहण करता है उससे मधूर संबंध बनाये रखना चाहिए । शिक्षकों को उनकी कियाओं जो कि उन्हें किसी समय के लिए दी जाती है आत्मीयता से ग्रहण करना चाहिए।

को एल डी. तथा ए. को 1989 के अध्ययन में यह माना गया कि शिक्षक उन्हीं शक्तियों एवं कमजोरियों का प्रमाण देते हैं जो किसी अन्य प्राणी समूह के सदस्यों में दिखाई दे सकती हैं। यद्यपि साधारण शिक्षक एक दूसरे से सहयोग की भावना रखते हैं फिर भी कुछ स्थानों पर जिनमें कि महत्वकांक्षा ईर्ष्या एवं व्यक्तिगत अपूर्णता की माप्यता कारण बनती है। एक अध्यापक अपने साथियों में संकुचित हो जाता है, असहकारी व्यवहार का प्रदर्शन करता है। अनुभव से समस्याओं का निदान होता है जो कि आयु में भेद के कारण शिक्षकों के पारस्परिक विरोध का परिणाम बनती है।

पुंडलिक बी. जी 1970 ने अध्यापक में अध्यात्मिकता संबंधी खोज की है । अध्ययन के प्रमुख खोजों के आधार निम्नवत थे

1. हिन्दू कालेज अध्यापकों के लिए ईश्वर संसार का रचयिता एवं प्रशासक अथवा एक सिद्धांत अथवा पूर्णत्व है। विज्ञान तथा धर्म के मध्य संबंध भी इसी दृष्टिकोण के अंतर्गत समाहित है।
2. धार्मिक निरीक्षण के दृष्टिकोण से धर्मयुक्त परंपरा प्रभावी थी।
3. अध्ययन क्षेत्र में सामान्यतः हिन्दुओं का जीवन विशेष रूप से मध्यवर्गीय ब्राह्मणों की कार्य शैलियों में विशेष परिवर्तन परिलक्षित नहीं हुआ ।

वर्मा आर. पी. 1972 के प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर-

1. शिक्षकों और विद्यार्थियों की मूल्य प्रणालियां एक दूसरे से पूर्णतः भिन्न पाई गईं तथा शिक्षक अपनी सामाजिक स्थिति के संबंध में अपने अधिकारों की अपेक्षा अधिक आकुल थे तथा ज्ञान एवं सामाजिक गुणों के प्रति कम चिंतित थे।
2. वैयक्तिक युग्मों के मध्य मैत्रीय अंतर व्यक्तिगत संबंध युग्म सदस्यों की मूल्य प्रणालियों से असंबद्ध पाये गये।
3. वैयक्तिक युग्मों के मध्य अमैत्रीय अंतर व्यक्तिगत संबंध युग्म सदस्यों की मूल्य प्रणालियों से संबंधित नहीं पाये गये।

श्रीवास्तव कु. गीता. आगरा 1973 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि अध्यापिकाएँ अपने परिवार की आर्थिक एवं सामाजिक स्तर उंचा उठाने के लिए नौकरी करती हैं उच्च शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाएँ भी माध्यमिक शिक्षा प्राप्त अध्यापिकाओं का परिवार एकाकी है। विवाहित अध्यापिकाओं की संख्या अपेक्षाकृत अधिक

है पदोन्नति का आभाव है। पदोन्नति में पक्षपात होता है अध्यापिकाओं को प्रमाणित वेतनमान नहीं मिलता है।

श्रीवास्तव मंजु प्रभा आगरा 1973 ने अध्यापिकाओं के सामाजिक आर्थिक स्थिति को स्पष्ट किया है उनके अनुसार दस व्यवसाय में विभिन्न जातियों एवं धर्मों की अध्यापिकाओं द्वारा भाग लिया जाता है जिनमें ब्राह्मण क्षत्रिय वैश्य एवं कायस्त है। 25 से 29 वर्ष की उम्र की अध्यापिकाओं का प्रतिशत सबसे अधिक है। अध्यापिकाओं के बजट में भोजन फल आवास वस्त्र एवं सौंदर्य प्रसाधन पर व्यय प्रतिशत निम्न है। स्वतंत्र रूप से रहने वाली अध्यापिकाओं को बहुत कठोर जीवन व्यतीत करना पड़ता है। विद्यालयों में अध्यापन सामाग्री का आभाव है। अध्यापिकाओं को अधिकतर ऋणी पाया गया है योग्यता बढ़ाने के लिए अध्यापिकाओं को आज्ञा सरलता से नहीं मिलती है नियुक्ति के समय सिफारिस एवं पक्षपात पूर्ण व्यवहार बोलबाला रहता है एवं अध्यापिकाओं को पदोन्नति समय पर अथवा योग्यता के आधार पर नहीं मिलती है।

नैरुर एस आर 1974 ने 200 सेकेंडरी स्कूल टीचर्स जिला त्रिचूर केरल का अध्ययन किया उनके अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि -

1. शिक्षकों की अभिभावकीय सामाजिक आर्थिक दशाओं का उनकी शैक्षिक योग्यताओं पर ऋणात्मक प्रभाव था।
2. सामान्य रूपों निजी स्कूल अध्यापकों में शासकीय स्कूल अध्यापकों की अपेक्षा शिक्षक योग्यता की दृष्टिसयें अधिक श्रेष्ठ पायी गयी।
3. शैक्षिक योग्यता पर लिंग का प्रभाव शून्य था।
4. शैक्षिक योग्यता पर विद्यालय की अवस्थिति का कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं था।
5. शैक्षिक योग्यता तथा आयु के मध्य धनात्मक संबंध उपस्थित था।
6. जाति तथा धर्म शैक्षिक योग्यताओं पर प्रभावकारी नहीं पाये गये।

सामंत पी. ए. 1976 के शोध से प्राप्त बिंदुओं के आधार पर यह पाया गया कि

1. महिला शिक्षिकाएं अपने शिक्षण कार्य के लिये समयाभाव के कारण समुचित तैयारी नहीं कर सकी उन्हें उच्च अधिकारियों से निर्देशन की आवश्यकता थी।
2. पाठ्य सहभागी कियार्यें उचित रूप में नहीं थी।

3. सेवाओं के मध्य प्रशिक्षण के अवसर सभी अध्यापिकाओं के लिए समान नहीं थे। शिक्षिकाएँ उनके उपयोग के लिए उत्साहित नहीं थी। शैक्षणिक सत्र के मध्य वार्षिक निरीक्षण शिक्षकों के कार्य के मूल्यांकन में कमी रही।
4. शिक्षिकाओं को अपने मातापिता से पर्याप्त सहयोग प्राप्त नहीं हुआ इससे बालकों की प्रगति में अनेक बाधाएँ उपस्थित हुईं।
5. महिला शिक्षिकाओं के द्वारा आशा से अधिक अवकाश ग्रहण किया गया तथा उनके स्थान पर कोई भी नियुक्ति नहीं की गई।
6. महिला शिक्षिकाओं के बालकों का पालन पोषण विधिवत संपन्न नहीं हो सका जिससे बालकों का भार अनुचरों को वहन करना पड़ा।

ग्रेवाल एस. एस. 1976 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह माना गया कि -

1. शोध अध्ययन के प्रमुख बिंदुओं के अनुसार शिक्षण प्रभाव के प्रमुख मापदण्ड एक दूसरे से संबद्ध नहीं थे।
2. शिक्षक प्रभाव के जो मापदण्ड लिए गये उनमें बुद्धि तथा व्यक्तित्व संयुक्त रूप से उभरकर आये।
3. शिक्षक प्रभाव के मुख्य उदघोषक ग्रह स्वास्थ्य सामाजिक भावनात्मक तथा संपूर्ण समायोजन एवं मौखिक तथा अमौखिक बुद्धि थे।

महेश्वरी बी.ए. 1976 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार निम्न तथ्य प्रकाश में आये -

1. शोध के बिंदुओं के अनुसार प्रभावकारी अध्यापकों ने भावनाओं प्रशंसा विद्यार्थियों के विचारों का प्रयोग प्रश्न छात्र उत्तरों आदि का प्रयोग किया जब कि अप्रभावकारी अध्यापकों ने व्याख्यान निर्देश तथा अधिकारों की युक्तियाँ अपनाईं
2. प्रभावकारी अध्यापक अप्रत्यक्ष रूप से अधिक प्रभाव छात्र उत्प्रेरण तथा शिक्षक एवं शिष्य संवाद अनुपात में संलग्न थे।
3. प्रभावकारी शिक्षण में शिक्षक छात्र उत्तर एवं प्रादुर्भाव विधियाँ सम्मिलित थी जबकि अप्रभावकारी शिक्षण में इन तथ्यों का नितांत अभाव था।
4. प्रभावकारी अध्यापक अत्याधिक संरचनात्मक शैक्षणिक आदर्शों में संलग्न पाये गये।

मैथ्यूजार्ज 1976 के अध्ययन से मुख्य तथ्य निम्नवत पाये गये ।

1. सृजनात्मक शिक्षक व्यक्तित्व तथा शिक्षकों के अप्रत्यक्ष /प्रत्यक्ष व्यवहार के मध्य सिगनीफिकेन्ट संबंध नहीं था।
2. शिक्षक व्यक्तित्व तथा शिक्षक वार्ता के मध्य धनात्मक सह संबंध तथा सृजनात्मक शिक्षक व्यक्तित्व एवं विशस सर्किल के मध्य ऋणात्मक सह संबंध था जब कि शिक्षक सृजनात्मक व्यक्तित्व एवं शिक्षक व्यवहार के अन्य विभागों के मध्य कोई भी सह संबंध नहीं पाया गया।
3. सृजनात्मक शिक्षक प्रक्रिया एवं अप्रत्यक्ष /प्रत्यक्ष व्यवहार के मध्य कोई संबंध नहीं पाया गया।
4. सृजनात्मक शिक्षक प्रक्रिया तथा अपसराणात्मक प्रश्न अनुपात के मध्य ऋणात्मक संबंध प्राप्त हुआ जबकि सृजनात्मक शिक्षक प्रक्रिया तथा शोध के लिए गये शिक्षक व्यवहार की अवशिष्ट विधाओं के मध्य कोई भी संबंध उपस्थित नहीं था।
5. शिक्षकों के आत्म संप्रत्यय तथा उनके अप्रत्यक्ष /प्रत्यक्ष व्यवहार के मध्य कोई संबंध नहीं पाया गया।

गोयल एस. 1978 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार बहिर्मुखी अध्यापकों की अपेक्षा अध्ययन कक्ष की घटनाओं से अधिक आदान प्रदान करते थे बहिर्मुखी अध्यापकों की प्रवृत्ति कक्षा में प्रक्षिप्त प्रश्नों की मूकता एवं भंग करना होता था जबकि अंतर्मुखी अध्यापक उसको उसी स्थिति में दिशा प्रदान करने का कार्य करते थे। ऐसा प्रतीत हुआ की बहिर्मुखी अध्यापक आलोचनात्मक शिक्षण व्यवहार के सभी सातों अंतः क्रिया के आदर्श से सुपरिचित थे जबकि अंतर्मुखी अध्यापक केवल प्रथम चार आदर्श से सुपरिचित थे।

जान वी. वी. 1982 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह तथ्य प्रकाश में आया कि अध्यापकों एवं विद्यार्थियों की राजनीतिक गतिविधियों भागीदारी के संबंध में विभिन्न दृष्टिकोण रहे हैं। वह पीरस्थिति जिसमें शिक्षकों को राजनीतिक में सक्रीय भागीदारी के दृष्टिकोण के संबंध में परीर्वतन आया है। जब राजनीति को शिक्षा के क्षेत्र में लाया जाता है तो उसमें हानि होती है। राजनीति का उद्देश्य शिक्षा के माध्यम से न्यायिक सामाजिक व्यवस्था तथा सामाजिक व्यवस्था में फलदायक कार्य करने का है। जब समुचित

योग्यता प्राप्त व्यक्तियों द्वारा शैक्षिक निर्णय लिये जाते हैं संघर्ष प्रारंभ होता है। सुदृढ़ शैक्षणिक नीति के अंतर्गत अनेक राजनीतिक निर्णय आबद्ध होते हैं।

उपरेती डी.सी. 1982 ने अपने शोध में यह दर्शाया गया कि

1. 67.8 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने प्रजातांत्रिक पद्धति को चुना जबकि 28.2 प्रतिशत प्रशिक्षार्थियों ने सीमित प्रजातंत्र का चयन किया।
2. 56.1 प्रतिशत अध्यापक प्रशिक्षार्थियों ने यह स्वीकार किया कि वर्तमान आर्थिक व्यवस्था प्रत्येक व्यक्ति को उत्थान के समान अवसर उसकी योग्यता के अनुसार प्रदान करती है और 71.9 प्रतिशत अध्यापक प्रशिक्षार्थियों ने यह अनुभव किया कि सामाजिक न्याय आर्थिक विकास के पश्चात ही संभव है।
3. 76.3 प्रतिशत अध्यापक प्रशिक्षार्थियों ने यह स्वीकार किया कि जाति व्यवस्था समाज को स्थिरता प्रदान करती है।
4. 65.8 प्रतिशत ने स्वीकार किया कि समस्त धर्मों को सार्वजनिक मामलों में समानता का स्तर प्राप्त होना चाहिए।

भसीन एम. पी. 1985 ने अपने शोध पत्र में शिक्षा जनित परिवर्तनों की चर्चा की है। शोध पत्र में शिक्षा में उस परिवर्तन के प्रत्यासा की परिचर्चा की गई है जिसमें कि अध्यापक को एक प्रशिक्षक के रूप से सीखने की प्रक्रिया सामाहित रहती है। ये परिवर्तन उन अध्यापकों द्वारा प्रस्तुत किये जा सकते हैं जिनको विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करने की स्थिति प्राप्त है।

सिंह बी. 1986 ने अपने शोध में यह दर्शाया कि शिक्षा की अनेक बुराइयां वर्तमान में विद्यालय में व्याप्त परिस्थितियों का परिणाम है। विद्यालयों में असंतोष का अनुभव कूसमायोजित असफलता एवं बड़ी संख्या में विद्यार्थियों का विद्यालयों से बाहर होने का दुष्परिणाम है। यह शिक्षकों एवं विद्यार्थियों को शिक्षा के वास्तविक अर्थों से वंचित रखता है।

वर्मा ओ. पी. 1988 के अध्ययन क्षेत्र रायपुर निर्देशन 6 प्रधानाचार्य अध्यापक जो प्राचार्य के अधीनस्थ हैं। निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि प्रजातांत्रिक रूप रेखाओं के अनुसार कार्य करने वाले शिक्षकों का सबसे अधिक रुझान शैक्षिक व्यवसाय के प्रति न्यूनतम अभिरुचि पायी गयी। मान्य प्रधानाचार्य के अधीनस्थ कार्यरत अध्यापकों में अनुकूल शैक्षणिक व्यवहार का मध्यस्थ पक्ष प्रस्तुत किया। मान्य स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों

ने उच्चतम अंक अर्जित किये । भिन्न स्थितियों में अध्ययनरत विद्यार्थियों ने न्यूनतम अंक अर्जित किये तथा प्रजातांत्रिक प्रधानाचार्य के अधीनस्थ अध्ययनरत छात्रों ने मध्यस्थ स्थितियां प्राप्त की।

बाइल्स के 1989 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि शिक्षक के ग्रहीय स्तर की न्यूनतम आवश्यकताएँ इस प्रकार हैं

1. व्यवस्था करना ।
2. कार्य की योजना बनाना।
3. शिष्यों की प्रगति का आंकलन।
4. कार्य हेतु निश्चित अंशदान अनुमन्य करना तथा।
5. शासन द्वारा वांछित सूचनाएँ तैयार करना।

यदि अध्यापक कुशलताओं से परिपूर्ण होता है तो वह छात्रों को स्वनियंत्रण हेतु उत्प्रेरित करता है परंतु शिक्षण के कार्य को पूरा करने के लिए नियंत्रण योग्यता तथा कक्षा कार्य का निर्देशन किसी प्रविधि द्वारा अत्यंत आवश्यक है।

चौधरी यू. एस. 1989 अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि नागरिकों का गुण शैक्षणिक गुणों पर आधारित होता है इसके फलस्वरूप शिक्षकों के गुणों पर निर्भर करता है। अतः निम्न स्तर के शिक्षकों के ज्ञान और बुद्धिमत्ता के कोश में महत्वपूर्ण योगदान की आशा करना मृगतुष्णा है। शिक्षण अत्याधिक कौशलपूर्ण व्यवसाय है। अतः इस व्यवसाय में नवीन प्रवेशार्थियों के लिए प्रशिक्षण आवश्यक होना चाहिए। विद्यालय या विश्वविद्यालय के अध्यापक के लिए नियुक्ति के प्रथम दिवस से ही शिक्षण का पूर्ण भार वहन करने की अपेक्षा की जाती है वह मात्र अपने अध्यापक के शिक्षण मार्गों को ही प्रशस्त करता है। वह किशोरवय के बालकों जिनको कि वह पढ़ाता है के साथ न्याय नहीं कर पाता न तो वह किशोरों के मनोविज्ञान से परिचित हाता है और न ही अधिगम के मनोविज्ञान से अतः नव नियुक्त विश्वविद्यालय एवं विद्यालय अध्यापकों के लिए प्रशिक्षण की अतिआवश्यकता है।

सेथू नारायण आर. 1989 अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि शैक्षिक राजनीति की संरचना एवं उसके प्रयोग में शिक्षक संगठनों की अहम भूमिका है। निसंदेह उनका कार्य शिक्षकों की बेहतर दशाओं बेहतर वेतनमानों तथा अच्छी सेवा अशाओं के प्रति समर्पित होता है। पुनश्च शिक्षक संगठनों का कार्य शिक्षा के विभिन्न स्तरों में कार्यरत अध्यापकों को साथ-साथ लाना है जो कि विभिन्न विषयों एवं विभिन्न

स्थानों पर अध्यापन करते हैं साथ ही व्यवसायिक सुदृढता के विकास की वृद्धि करना होता है जिनकी उनसे प्रत्यासा की जाती है।

शर्मा आर. तथा सी. त्रिपाठी 1939 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि शिक्षक उच्च सामाजिक वर्ग समूह के छात्रों से शैक्षणिक उपलब्धि की उच्च आशाएँ तथा अनुसूचित जाति और उनसे संबंधित विद्यार्थियों से शैक्षणिक उपलब्धि की निम्न प्रत्याशाएँ रखते थे तथा सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि प्राप्त विद्यार्थियों से परिचायकता की प्रत्यासा की जाती थी जो कि शिक्षक के अनुभव वाले छात्र थे।

विल्स के. 1990 के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर यह पाया गया कि गुणात्मक शिक्षक की निम्नलिखित मानवीय विशेषताएँ हैं।

1. उसको उस प्रत्येक बालक को अपनाना चाहिए जो कक्षा के साथ कार्य करता है।
2. उसे विद्यार्थियों को जो उससे संबंधित हो भावनात्मक रूप से समझना चाहिए।
3. उसे विद्यार्थियों को यह बताना चाहिए कि वह उन्हें पसंद करता है।
4. जब परिणाम दर्शाएँ उसे अपनी भूल स्वीकारने में हिचक नहीं होनी चाहिए।
5. उसे विद्यार्थियों को एक दूसरे को समझने में सहायता करना चाहिए।
6. उसे बालकों को पारस्परिक सहयोग के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
7. उसे समस्त विद्यार्थियों को नियोजित करना चाहिए।

परमार देवेंद्रसिंह 1995 ने जालौन जनपद के ग्रामीण एवं नगरीय क्षेत्रों के माध्यमिक शिक्षकों की कार्यदशाओं एवं जीवन स्तर का अध्ययन कर निम्न निष्कर्ष निकाले

1. शिक्षकों के सेवाकाल संबंधी अनिश्चितता उनकी आर्थिक स्थिति स्थिति पारिवारिक स्थिति एवं जीवन आदि को निश्चित रूप से प्रभावित करती है।
2. अध्यापकों मत हैं कि समाज के विभिन्न व्यवसायों के व्यक्तियों की उपेक्षा उनको कम सम्मान मिलता है।
3. कार्य भार अधिक होने के कारण अध्यापन प्रभावित होता है।

सामाजिक मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ :

मनोविज्ञान मे वैज्ञानिक दृष्टिकोण पनपने लगा है। अतः इस विषय के अध्ययन को अधिक वैज्ञानिक बनाने का प्रयास किया जा रहा है। मनोविज्ञान की अध्ययन-विधियों को दो भागों में बांटा जा सकता है -

1. निरीक्षण पद्धति -

- अ. अन्तर्दर्शन पद्धति
- ब. बहिर्दर्शन पद्धति
- स. प्रयोगात्मक पद्धति

2. विवरण पद्धति

- (अ) विकासात्मक पद्धति
- (ब) वैयक्तिक विषय अध्ययन पद्धति
- (स) तुलनात्मक पद्धति
- (द) मनोविश्लेषण पद्धति
- (य) मनोविकृत्यात्मकपद्धति
- (र) सांख्यिकीय पद्धति
- (ल) प्रक्षेपण पद्धतियाँ

यहां हम उपरोक्त सभी प्रकार की पद्धतियों को अति संक्षेप में समझेंगे-

1. निरीक्षण-पद्धति में प्रयोज्य या विषयी के व्यवहारका अध्ययन किया जाता है। ये निरीक्षण-पद्धतियां अग्रलिखित हैं-

(अ) अन्तर्दर्शनपद्धति इस निरीक्षण पद्धति में विषयी या प्रयोज्य स्वयं निरीक्षणकर्त्ता या अध्ययनकर्त्ता होता है इसमें अध्ययनकर्त्ता स्वयं अपने व्यवहार और प्रतिक्रियाओं का अध्ययन करता है। इसे इसी कारण आत्म-निरीक्षण या आत्मचेतनता की पद्धति को सामान्य मनोविज्ञान में भी स्थान प्राप्त परन्तु अन्य विज्ञान-विषयों में इस पद्धति का स्थान नहीं दिया जाता। इस पद्धति को व्यवहार में लाने के 3 सोपान हैं-

1. किसी बाह्य वस्तु के निरीक्षण-क्रम में स्वयं की क्रियाओं एवं अनुक्रियाओं का निरीक्षण करना।

2. स्वतंत्र होकर अपनी क्रियाओं और अनुक्रियाओं के बारे में चिन्तन करना। जैसे-मन अमुक क्रिया क्यों कि? कैसे की? आदि।

3. अपनी मानसिक शक्ति में वृद्धि करने के उपयों पर चिन्तन करना अथवा अपनी मानसिक प्रक्रियाओं में परिवर्तन लाने के उपायों पर चिन्तन करना।

इस पद्धति में किसी उपकरण की आवश्यकता नहीं होती और न किसी अन्य व्यक्ति की ही आवश्यकता है। स्व पर ध्यान केन्द्रित करने वाली आलोचना और आत्माध्ययन करने की इससे अच्छी पद्धति और कोई नहीं। यह पद्धति बहुत सरल है।

इस पद्धति की कमियां -यह पद्धति सरल भले ही हो परन्तु इसमें बहुत सी कमियां हैं। कुछ लोगों का मत पद्धति वैज्ञानिक पद्धति नहीं है। इसमें एक ही क्रिया के संबंध में वैयक्तिक भेद के कारण अध्ययनकर्ता अलग-अलग मत व्यक्त करते हैं।

इस पद्धति को वैयक्तिक माना जाता है, क्योंकि इससे एक समय में एक ही व्यक्ति की मानसिक प्रक्रिया का अध्ययन होता है। इस प्रकार एक व्यक्ति के आत्म निरीक्षण से प्राप्त निष्कर्ष सार्वभौमिक नहीं होते। परन्तु कुछ लोगों के अनुसार एक व्यक्ति के मस्तिष्क की प्रक्रियाओं का अध्ययन करके उन बातों या नियमों को जाना जा सकता है जो अन्य लोगों की मानसिक प्रक्रिया में भी लागू होती हैं।

वास्तव में मानसिक प्रक्रिया और मानसिक दशा परिवर्तनशील है। जिस क्षण व्यक्ति अपने व्यवहार पर चिन्तन करने लगता है उसकी मानसिक प्रक्रिया और दशा बदल जाती है। इससे वह अपनी वास्तविक मानसिक प्रक्रिया का अध्ययन करने में वंचित रह जाता है। जैसे-विषय अध्ययनकर्ता को क्रोध आ रहा हो और वह चाहे कि वह क्रोध की मानसिक प्रक्रिया का अध्ययन कर ले जो जिस क्षण क्रोध की दशा पर चिन्तन करना शुरू करेगा उसका क्रोध भाग जाएगा। इसलिए इस पद्धति में अध्ययनकर्ता को वास्तविक स्थिति का अध्ययन करने में सफलता नहीं मिलती।

उपरोक्त ढंग से जब वास्तविक स्थिति का लोप हो जाता है तो अध्ययनकर्ता अपनी स्मृति से काम लेता है। इस प्रकार स्मृति के आधार पर निकाले गए निष्कर्ष का हम अन्तर्दर्शन का परिणाम नहीं मान सकते वह तो पाश्चात्दर्शन का परिणाम हुआ। प्रायः संवेगों का अन्तर्दर्शन करने में यह स्थिति उत्पन्न होती है। इसमें यदि सतर्कतापूर्वक संवेगावस्था के लुप्त होने से पूर्व ही मनोदशा का अध्ययन कर लिया जाए तो थोड़ी बहुत सफलता मिल भी सकती है। अतः हम एक मात्र अन्तर्दर्शन पद्धति पर निर्भर रहकर प्रामाणिक परिणाम नहीं निकाल सकते। हमें अन्य पद्धतियों का सहारा भी लेना आवश्यक होगा।

(ब) बहिर्दर्शन पद्धति (Extrospection or Objective Method) - अन्तर्दर्श पद्धति तभी तक उपयोगी और महत्वपूर्ण मानी गयी जब तक मनोविज्ञान का संबंध आत्म-चेतना (Self-consciousness) से जुड़ा रहा है। परन्तु जब मनोविज्ञान के विकास में अचेतना (Unconsciousness) को भी स्थान मिला अचेतन मन और व्यवहार का अध्ययन भी किया जाने लगा इस समय अन्तर्दर्शन के स्थान पर बहिर्दर्शन (Extrospection) का उपयोग होने लगा। बहिर्दर्शन को उपयोग में लाने का प्रमुख कारण यह भी था कि पद्धति से उपरोक्त दोषों के कारण अच्छे निष्कर्ष भी प्राप्त नहीं हो रहे थे। इस पद्धति से बालक, किशोर, प्रौढ़ और वृद्ध सभी के सामाजिक व्यवहार का अध्ययन हो जाता है।

इस पद्धति में अध्ययनकर्ता स्वयं प्रयोज्य या विषयी नहीं होता। वह दूसरे व्यक्ति के व्यवहार का निरीक्षण करके उसका अध्ययन करता है। कभी-कभी अध्ययनकर्ता दूसरे की परिस्थिति के अपने पर घटाकर आत्मनिरीक्षण अथवा अन्तर्दर्शन भी करने लगता है। अध्ययनकर्ता अपने आत्मनिरीक्षण और परनिरीक्षण द्वारा प्राप्त तथ्यों का तुलनात्मक अध्ययन करके सही निष्कर्षों पर पहुंचने पर प्रयास किया करता है। बहिर्दर्शन एक शुद्ध पद्धति नहीं मानी जाती, क्योंकि इसमें अन्तर्दर्शन पद्धति का भी सहयोग लिया जाता है। बहिर्दर्शन के तीन अंग निम्नलिखित होते हैं-

1. प्रयोज्य या विषयी का व्यवहार देखना।
2. प्रयोज्य के व्यवहार का अनुमान अपने व्यवहार के आधार पर करना।
3. लिखित व्यवहार की व्याख्या करना।

इस पद्धति की कमियाँ- बहिर्दर्शन स्वयं में एक पूर्ण विधि नहीं है। इसमें अध्ययनकर्ता अन्तर्दर्शन का सहयोग भी लेता है अध्ययनकर्ता प्रयोज्य के जिस आचरण का निरीक्षण करता है वैसा ही आचरण स्वयं में मानकर कि यदि मैं भी ऐसा आचरण करता तो उसका क्या कारण होता, अन्तर्दर्शन का उपयोग करता है। प्रयोज्य और अध्ययनकर्ता की अवस्थाओं में अन्तर होने के कारण विष्कर्ष अच्छे नहीं निकलते और प्रयोज्य के व्यवहार की व्याख्या ठीक नहीं हो पाती।

बहिर्दर्शन-पद्धति में यदि व्यवहार की व्याख्या मूल-प्रवृत्ति अचेतन मन या अनुकरण के आधार पर की जाय तो उसमें अधिक सफलता मिलने की संभावना हो सकती है।

कुछ लोगों की दृष्टि में बहिर्दर्शन-पद्धति द्वारा प्रयोज्य के व्यवहार की व्याख्या करने में पक्षपात होने की पूर्ण सम्भावना रहती है। जैसे हम मित्र के व्यवहार की निरीक्षण

करते समय उसके दोषों को भुला देते हैं और गुणों को ही देखते हैं। इसके विपरीत शत्रु के व्यवहार का अध्ययन करते समय हम उसके अवगुणों को ही देखते हैं, उसके गुणों को भुला देते हैं। यदि इसके साथ-साथ वैज्ञानिक पद्धति का प्रयोग किया जाए तो यह दोष भी दूर हो सकता है।

बहिर्दर्शन-पद्धति में यह सिद्धान्त लागू है कि प्रयोज्य की जैसी आन्तरिक मनःस्थिति होती है वैसा ही उसका बाहरी स्वरूप होता है। परन्तु ऐसा सोचना ठीक नहीं है। कुछ लोग अपने आन्तरिक मनःस्थिति को छिपाकर बनावटी आचरण दर्शाया करते हैं। ये लोग मन के भाव छिपाने में दक्ष हुआ करते हैं। अतः बहिर्दर्शन द्वारा ऐसे व्यक्तियों को आचरण जानना बहुत ही कठिन होता है। बहिर्दर्शन में तभी सफलता मिल सकती है जब प्रयोज्य पर पर्याप्त नियंत्रण रखा जाए।

(स) प्रयोगात्मक पद्धति- इस विधि का हम वैज्ञानिक पद्धति भी कह सकते हैं। इसमें परिस्थिति पर नियंत्रण रखकर प्रयोज्य के व्यवहार का निरीक्षण एवं अध्ययन किया जाता है। अध्ययनकर्त्ता प्रयोगशाला में पूर्व-निश्चित परिस्थिति अथवा नियंत्रित वातावरण तैयार करता है और प्रयोज्य को व्यवहार करने का अवसर देता है

प्रयोज्य को प्रयोग-संबंधी पूरे निर्देश दे दिए जाते हैं और उसे किसी भावावेश में आने को कहा जाता है इस पद्धति में प्रयोज्य की रुचि अवधान स्मृति एवं अन्य मानसिक विलक्षणताओं को समझने का प्रयास किया जाता है। इसमें कुछ कृत्रिम उपकरणों को सहायता भी ली जाती है। इस पद्धति में गुणात्मक परिमाणात्मक माप ले लिए जाते हैं इस पद्धति की कमियां प्रयोगशाला में कृत्रिम वातावरण तैयार किया जाता है। कभी-कभी कृत्रिम वातावरण तैयार करने में बाधा उत्पन्न हो जाती है। निर्जीव वस्तुओं पर तो नियंत्रण रखा जा सकता है परन्तु सजीव वस्तु पर नियंत्रण रखना संभव नहीं होता। प्रतिदिन कृत्रिम वातावरण तैयार करना भी सरल नहीं होता।

इस पद्धति में यह दोष भी है कि यह प्रयोज्य के सहयोग पर बहुत निर्भर करती है। यदि प्रयोज्य अपना कोई सहयोग न देना चाहे तो प्रयोग सार्थक नहीं हो सकता। कभी-कभी प्रयोज्य जैसा आश्वासन देता है वैसा नहीं करता और कृत्रिम व्यवहार दर्शाने लगता है।

उपर्युक्त कमियां के होते हुए भी प्रयोगात्मक पद्धति पर्याप्त प्रशंसनीय और उपयोग है। इसी की सहायता से बहुत से सफल मनोवैज्ञानिक परीक्षण किए जा चुके हैं। वैयक्तिक और सामुहिक बुद्धि परीक्षण इसी पद्धति के सफल उदाहरण हैं।

2. विवरण पद्धति

इस पद्धति में प्रयोज्य के संबंध में बहुत से विवरण प्राप्त किए जाते हैं और उनकी व्याख्या करके व्यवहार का अध्ययन कर लिया जाता है। इसमें निम्नलिखित पद्धतियाँ उल्लेखनीय हैं-

(अ) विकासात्मक पद्धति

व्यक्ति के विकास पर उसके कुल और जाति का व्यापक प्रभाव पड़ता है। व्यक्ति अपने विकास-काल में वंशानुक्रम से बहुत सी संभावनाएँ प्राप्त करता है। परन्तु ये संभावनाएँ कई पीढ़ियों के बाद व्यक्ति में संकमित हुआ करती हैं। अध्ययनकर्ता विकास-पद्धति में कुलों से आने वाली संकमित सम्भावनाओं से विकास का अध्ययन करता है। इसमें प्रयोज्य के शैशवकाल से वृद्धावस्था तक के मानसिक गुणों और स्वभाव का विवरण प्राप्त करके उसकी व्याख्या की जाती है। इस प्रकार के विवरण प्राप्त करने में प्रश्नावलियाँ और प्रयोगशाला संबंधी बहुत सी विधियाँ प्रयोग में लायी जाती हैं।

(ब) व्यक्ति इतिहास पद्धति

प्रयोज्य का वर्तमान आचरण उसके विगत वातावरण और परिस्थितियों का प्रतिफल होता है। हम इस पद्धति में असामान्य व्यक्ति के अति कौम्य व्यवहार या दुर्व्यवहार का कारण समझने के लिए उसके भूत या विगत जीवन का ज्ञान प्राप्त करने का प्रयत्न करते हैं। इस पद्धति का उपयोग सामान्य व्यक्ति के व्यवहार का अध्ययन करने में नहीं किया जाता वरन् अति प्रतिभाशाली या अति मन्द बुद्धि या दुराचारी व्यक्ति के आचरण को समझने के लिए किया जाता है। इसमें विषयी या प्रयोज्य के माता-पिता भाई-बहिन मित्र साथी या घनिष्ठ संबंधियों के प्रयोज्य के जीवन से संबंधित मतों को प्राप्त करना पड़ता है।

इस पद्धति द्वारा हम प्रयोज्य के गुणों और अवगुणों दोनों का अध्ययन करते हैं और उनके कारण ढूँढ़ते हैं। जब कारण का पता चल जाता है तो उसमें सुधार लाने की योजना भी बनाते हैं।

(स) तुलनात्मक पद्धति

यह पद्धति प्रयोज्य के व्यवहार का अध्ययन करने में तब प्रयुक्त होती है जब अन्य पद्धतियों पर निर्भर रहना ठीक न हो। इस पद्धति में प्रयोज्य के व्यवहार की तुलना अन्य व्यक्तियों के आचरण से की जाती है। अन्य व्यक्तियों के व्यवहारों के आधार पर एक मापदण्ड तैयार कर लिया जाता है और उसके आधार पर प्रयोज्य के व्यवहार में पायी जाने वाली समानताओं और भेदों का पता लगाया जाता है।

इस पद्धति में यह जानने का प्रयास किया जाता है कि प्रयोज्य का व्यवहार सामान्य व्यवहार से कितना दूर है या निकट है। मनुष्य की अपेक्षा पशु पर अधिक नियंत्रण रखा जा सकता है। इसलिए इस पद्धति में पशुओं पर अधिक प्रयोग किए जाते हैं। पशु-मनोविज्ञान के आधार पर नियंत्रण पशु के व्यवहार से प्रयोज्य के व्यवहार की तुलना कर ली जाती है।

इसमें यह भारी दोष है कि पशु और मनुष्य के व्यवहार में भारी अन्तर होता है। दोनों की तुलना से हम निश्चित निष्कर्ष पर नहीं पहुँच सकते। परन्तु पशु मनुष्य के भेद को ध्यान में रखकर तुलनात्मक पद्धति अपनाने से अधिक लाभ हो सकता है।

मनोविश्लेषण पद्धति:

मनोविश्लेषण फॉयड की देन है। उसके अनुसार मन का $7/8$ भाग अचेतन होता है $1/8$ भाग चेतन होता है। उसके अनुसार बाल्यावस्था में मानसिक संवेदना जैसी बातों के कारण व्यक्ति का अचेतन मन बहुत बढ जाता है तो व्यक्ति विक्षिप्त या पागल तक हो जाता है। यह अचेतन मन उपरोक्त मन उपरोक्त अनुपात में सभी व्यक्तियों को प्राप्त है। जब व्यक्ति का स्वस्थ मानसिक विकास होने लगता है तो यह अचेतन मन क्षीण होने लगता है। परन्तु अचेतन मन का शोधन करने वाला स्वस्थ मानसिक विकास पूर्णतः किसी को प्राप्त नहीं हो पाता। इसलिए अचेतन मन का अस्तित्व सभी से पाया जाता है व्यक्ति का व्यवहार इसी अचेतन मन से प्रभावित होता रहता है।

फॉयड ने व्यक्ति के अचेतन से प्रभावित व्यवहार को जानने के लिए मनोविश्लेषण-पद्धति का प्रतिपादन किया। इस पद्धति में स्वप्न शब्द साहचर्य, स्वतंत्र साहचर्य एवं सम्मोहन जैसी विधियाँ प्रयोग में लायी जाती हैं। इसी प्रकार जंग और एडलर ने भी अपनी-अपनी विधियों से अचेतन मन से प्रभावित व्यवहार को जानने का प्रयास किया। इनके सिद्धांत फॉयड के सिद्धांत से भिन्न हैं।

(य) मनोविकृत्यामक पद्धति :

इस पद्धति द्वारा मानसिक अवनति का पता लगाया जाता है। प्रयोज्य में मानसिक अवनति किस सीमा तक या किस मात्रा में है यह पता लगाने के लिए इसका प्रयोग किया जाता है। इसमें प्रयोज्य की मानसिक अवनति के कारणों का पता किया जाता है

(र) सांख्यिकी पद्धति:

नियंति निरीक्षण द्वारा जो तथ्य और आंकड़े प्राप्त होते हैं उनकी व्याख्या करने के लिए सामाजिक मनोविज्ञान में इस पद्धति का उपयोग किया जाता है इसी पद्धति से अन्य

विधियों द्वारा प्राप्त आंकड़ों और तथ्यों की भी वस्तुनिष्ठ व्याख्या दी जा सकती है। इसी पद्धति की सहायता से ही मनोवैज्ञानिक अपने अध्ययन को वस्तुनिष्ठ और वैज्ञानिक बना सकते हैं।

(ल) प्रक्षेपण पद्धतियां:

ये आधुनिक पद्धतियाँ बहुत सी हैं। इनका सामाजिक मनोविज्ञान में खुलकर प्रयोग किया जा रहा है। इनमें निम्नलिखित प्रमुख हैं-

1. टी. ए. टी इस में 30 चित्र होते हैं जिनमें 10 पुरुषों के 10 स्त्रियों के और 10 मिश्रित । प्रयोज्य को कोई एक चित्र देकर कहानी लिखने को कहा जाता है। इस कहानी से उसकी उलझी मनोवृत्ति जान ली जाती है।

2. सी. ए. टी केवल बच्चों के लिए चित्रों के अतिरिक्त अन्य साधन भी उनका व्यवहार जानने के लिए प्रयुक्त होते हैं। यह टी. ए. टी जैसा ही है

3. रोशार् टेस्ट स्याही या रंग के धब्बों से युक्त 10 कार्ड होते हैं इन कार्डों पर कोई स्पष्ट चित्र नहीं बने होते। बालक को एक-एक करके दसों कार्ड दिखाए जाते हैं और बालक से उन कार्डों के धब्बों पर आधारित भावों का विवरण मांगा जाता है बालक द्वारा पद्धति विवरण के आधार पर बालक के भाव जान लिए जाते हैं ।

उपरोक्त तीनों प्रकार के परीक्षण सामाजिक मनोविज्ञान में व्यक्तित्व परीक्षण के संबंध में प्रयुक्त किए जाते हैं।

विगत पृष्ठों में हमने उन विधियों का विवरण दिया है जिन्हें मनोविज्ञान के क्षेत्र में प्रायः प्रयोग किया जाता है अब आगे कुछ ऐसी विधियाँ को हम समझेंगे जिनका समाज मनोविज्ञान के अध्ययन के क्षेत्र में विशेष स्थान है यद्यपि मनोविज्ञान के अन्य स्थलों में भी इसका प्रयोग होता है। समाज मनो विज्ञान के अध्ययन में अध्यायन में अधिकांशतः निम्नलिखित विधियाँ प्रयुक्त होती हैं।

1. वैयक्तिक विषय-अध्ययन विधि
2. सर्वेक्षण अनुसंधान
3. प्रश्नावली विधि
4. साक्षात्कर विधि
5. मापनी विधियाँ
6. समाजमितीय विधि
7. अन्तर्वस्तु विश्लेषण

उपयुक्त सभी विधियों की विस्तृत व्याख्या हेतु एक स्वतंत्र पुस्तक की आवश्यक होगी अतः हम आगे इन सबकी ओर अति संक्षेप में ही संकेत करेंगे और समझ सकेंगे

1. वैयक्तिक-विषय अध्ययन विधि

इस विधि के द्वारा किसी सामाजिक इकाई के सम्पूर्ण स्वरूप को समझने का प्रयास किया जाता है इस इकाई में हम किसी व्यक्ति परिस्थिति या संस्था को ले सकते हैं। इस विधि से किसी समस्या के सभी पहलुओं का अच्छी तरह से अध्ययन किया जाता है इस विधि में कुछ संगत सूचनाएं एकत्र की जाती हैं। इस विधि कुछ संगत सूचनाएं एकत्र की जाती हैं। डायरी, लेख पत्र, प्रलेख, किसी का निजी अनुभव, आत्मकथा समस्या पर प्रकाश डालने वाले कुछ व्यक्तियों के विचार तथा कुछ लोगों के दृष्टिकोण के माध्यम से प्राप्त सूचनाओं के आधार पर व्यक्ति विशेष परिस्थिति या संस्था के बारे में निष्कर्ष पर पहुंचने का प्रयास किया जाता है। किसी निष्कर्ष पर पहुंचने के कम में वंशावली जीवन की विविध घटनाओं दूसरों से प्राप्त प्रशंसा या प्रमाण पत्र व्यक्तिगत साक्षात्कार संगत जनगणना अभिलेख आदि का भी अध्ययन किया जाता है। सामाजिक व्याधिकीय के अध्ययन में भी वैयक्तिक विषय अध्ययन विधि का विशेष महत्व है।

गुण

1. इस विधि के आधार पर वैध उपकल्पनाएं बनाई जा सकती हैं
2. अध्ययनगत इकाई के बारे में विस्तृत बातें प्राप्त हो सकते हैं।
3. प्राप्त तथ्यों के आधार पर किसी सामान्यीकरण पर पहुंचा जा सकता है।
4. सामाजिक व्याधियों सामाजिक तनाव सामाजिक अन्तर्द्वन्द्व से संबंधित मूल कारणों को इस विधि से समझा जा सकता है

वैयक्तिक -विषय अध्ययन विधि के अवगुण

1. इस विधि में श्रम अधिक लगता है।
2. इस विधि से प्राप्त सूचनाओं की सच्चाई का पता लगाना बहुत ही कठिन है, क्योंकि बहुत सी सूचनाएं व्यक्तिगत धारणा पर आधारित होती हैं।
3. इस विधि में खर्च अधिक लगता है।
4. उपयुक्त कारणों से प्राप्त तथ्य अवैज्ञानिक हो जाते हैं।
5. इस विधि में अध्ययनकर्ता पक्षपातवश कुछ गलत बातें लिख सकता है

2. सर्वेक्षण अनुसंधान

सर्वेक्षण अनुसंधान में छोटे आकार की जनसंख्या या पूरी जनसंख्या से चुने हुए प्रतिदर्शों के आधार पर सामाजिक और मनोवैज्ञानिक विचारों को समझ कर कुछ घटनाओं के विवरण के पारस्परिक संबंधों को समझने का प्रयास किया जाता है। सर्वेक्षण अनुसंधान कई प्रकार के हो सकते हैं जैसे-

1. जनसंख्यात्मक
2. अभिवृत्ति से संबंधित
3. सामाजिक प्रक्रियाओं के बारे में
4. सामाजिक पर्यावरण से संबंधित
5. सहकारी सर्वेक्षण
6. झुकाव सर्वेक्षण
7. पुनरावृत्ति सर्वेक्षण
8. व्याख्यात्मक सर्वेक्षण

सर्वेक्षण अनुसंधान के पद

सर्वेक्षण अनुसंधान के निम्नलिखित 6 पद होते हैं-

1. अनुसंधान समस्या का स्पष्टीकरण -

इस पद के अन्तर्गत उद्देश्यों और साधनों को निश्चित किया जाता है साधनों के अन्तर्गत हम अपनाई जाने वाल विधियों का निर्धारण करते हैं।

जैसे - साक्षात्कार प्रश्नावली आदि।

2. प्रतिदर्शों का चुनाव -

सर्वप्रथम संपूर्ण जनसंख्या को सीमित किया जाता है। सीमाकरण के बाद यादृच्छिक प्रतिचयन द्वारा प्रतिचयनों की व्याख्या की जाती है।

3. अनुसूची का निर्माण -

निर्मित अनुसूची के अनुसार आंकड़े एकत्रित किए जाते हैं। अनुसूची प्रश्नावली या साक्षात्कार भी हो सकती है।

4. आंकड़ों का विश्लेषण -

आंकड़ों को प्राप्त करने के लिए उत्तरदाता से संपर्क किया जाता है। यह संपर्क प्रश्नावली साक्षात्कार द्वारा किया जाता है

5. आंकड़ों का विश्लेषण -

विश्लेषण में सर्वप्रथम आंकड़ों का संकेतीकरण किया जाता है। तब सारणीयन और अन्तर्वस्तु विश्लेषण किया जाता है।

6. आख्या तैयार करना -

विश्लेषण के आधार पर आख्या लिखी जाती है।

सामाजिक सर्वेक्षण अनुसंधान के गुण -

अनुसंधान की यह विधि प्रत्यक्षीकरण, अभिवृत्ति तथा मूल्य आदि के बारे में पता लगाने के लिए प्रयुक्त की जाती है। इस विधि का प्रयोग प्रचार, जनश्रुति तथा वोटिंग के समय लोक-व्यवहार की जानकारी के लिए भी किया जा सकता है। सर्वेक्षण विधि से बहुत विस्तृत अध्ययन संभव होता है। इस विधि में घटनाक्रम में साक्षात् करना कठिन नहीं है। फलतः अध्ययन इकाइयों के विचारों और मनोभावों का पता लगाना सरल हो सकता है। ऐसा किसी अन्य अध्ययन-विधि में संभव नहीं है। फलतः इस विधि से संबंधित कई तकनीकियों का विकास किया गया है। इन तकनीकियों का विकास किया गया है। इन तकनीकियों के आधार पर प्राप्त आंकड़ें तथा फल अधिक वस्तुनिष्ठ और विश्वास करने योग्य होते हैं। अन्य विधियों की तुलना में यह विधि अधिक सरल है। यह अपेक्षाकृत कम खर्चीली भी होती है।

सामाजिक सर्वेक्षण की सीमाएं -

सामाजिक सर्वेक्षण की सीमाओं की ओर इस प्रकार संकेत किया जा सकता है -

1. साक्षात्कार विधि से प्राप्त आंकड़े सर्वेक्षण विधि से प्राप्त आंकड़ों से कुछ भिन्न होते हैं। फलतः सर्वेक्षण विधि की विश्वसनीयता पर आघात लगता है।
2. सर्वेक्षण विधि द्वारा किसी साधारण समस्या का ही अध्ययन किया जा सकता है।
3. इस विधि में प्रयुक्त यादृच्छिक प्रतिचयन सरल नहीं है। इस प्रकार कई बार प्रतिचयन करना बहुत कठिन होता है।
4. सर्वेक्षण विधि को सूक्ष्म और गहन नहीं कहा जा सकता।
5. इस विधि से प्राप्त आंकड़े अध्ययनकर्ता के पूर्वग्रहों तथा विचारों तथा अभिवृत्तियों से प्रभावित हो जाते हैं।

प्रश्नावली विधि -

बहुत अधिक विस्तृत अध्ययन-क्षेत्र तथा सूचनादाताओं की संख्या बहुत बड़ी होने पर प्रश्नावली विधि का प्रयोग किया जाता है। प्रश्नावली में अनेक संगत प्रश्नों का समावेश होता है। इन प्रश्नों का विभिन्न लोगों से प्राप्त किया जाता है। साक्षात्कार में भी इन प्रश्नों को स्मरण करके विषयी से कुछ बातों की जानकारी प्राप्त की जा सकती है। वस्तुतः किसी भी प्रश्नावली से समाहित प्रश्न उत्तरदाताओं के लिए उद्दीपक का कार्य करते हैं। ये प्रश्न इस प्रकार सुनियोजित होते हैं कि उनके उत्तर के सांख्यिकीय विश्लेषण से ऐसे परिणाम मिलते हैं, जिन्हें बहुत हद तक विश्वसनीय कहा जा सकता है।

प्रश्नावली और अनुसूची में भेद -

प्रश्नावली प्रायः उत्तरदाता को दे दी जाती है और वह उनका उत्तर भेजता है। परन्तु अनुसूची में अध्ययनकर्ता उत्तरदाता के साथ आमने-सामने बैठकर अनुसूची के प्रश्नों को पूछता है और उनके उत्तर लिखता है अनुसूची का प्रयोग तब किया जाता है जब यादृच्छिक प्रतिचयन के आधार पर अध्ययन इकाइयाँ चुनी जाती हैं। अनुसूची में प्रश्न बहुत छोटे-छोटे होते हैं। और उनके उत्तर भी तदनुसार संक्षिप्त आकार के होते हैं। अनुसूची के साहारे किसी समस्या का गहन अध्ययन संभव है, परन्तु प्रश्नावली के बारे में ऐसा नहीं कहा जा सकता। अनुसूची के प्रयोग में अपेक्षाकृत अधिक समय लगता है और इसमें खर्च भी अधिक होता है।

अच्छी प्रश्नावली के विशिष्ट गुण -

1. ऐसे स्पष्ट और सरल प्रश्न हों जिनके उत्तर सरलता से दिए जा सकें।
2. प्रश्नों की भाषा स्पष्ट और निष्पक्ष हो।
3. धर्म और व्यक्तिगत विश्वास और आस्था पर प्रश्न किसी भी प्रकार की टेस न पहुँचाएं।
4. भ्रामक, घुमावदार तथा संदेहात्मक प्रश्न न हो।
5. प्रश्नों की संख्या न बहुत बड़ी हो और न कम। संख्या कम होने से अध्ययन अधूरा रह जाएगा और बहुत लम्बी प्रश्नावली के भरने में उत्तरदाता ऊबकर ऊटपटांग उत्तर दे सकता है।

6.समस्या का कोई भी पहलू प्रश्नावली में न छूटे अर्थात् प्रश्नावली के भरने में उत्तरदाता ऊबकर ऊटपटांग उत्तर न दे दे।

7.प्रश्नावली इतनी सरल हो कि उसका उत्तर सरलता से दिया जा सके, अर्थात् उसमें सिद्धांत की चपेट नहीं होनी चाहिए।

विविध प्रकार की प्रश्नावली -

1. **प्रतिबंधित प्रश्नावली** - इस प्रकार की प्रश्नावली में कई उत्तर दिए रहते हैं और विषयी को इन्हीं उत्तरों में से किसी उत्तर को चुनना होता है जैसे -

अ. मुझे सिरका अच्छा लगता है - हां/नहीं

ब. मेले में जाना ठीक है - हां/नहीं

2. **मुक्त प्रश्नावली** - इस प्रकार में उत्तर देने में कोई बंधन नहीं होता। उत्तरदाता चाहे जैसा उत्तर दें। विवरण या गुण-संबंधी सूचना प्राप्त करने के लिए ऐसे प्रश्न पूछे जाते हैं जैसे -

अ. दूरदर्शन से क्या हानियाँ हैं ?

ब. जाति-व्यवस्था के क्या दोष हैं ?

3. **चित्रमय प्रश्नावली** - इस प्रकार के शब्दों में प्रश्न न होकर चित्रों में होते हैं। इस प्रकार में खर्च अधिक होते हैं। परन्तु इसमें तुलनात्मक दृष्टि से उत्तर कुछ अधिक वस्तुनिष्ठ होते हैं।

4. **मिली-जुली प्रश्नावली** - इसमें प्रतिबंधित, अप्रतिबंधित तथा चित्रमय अनेक प्रकार के प्रश्न हो सकते हैं।

प्रश्नावली विधि के गुण -

1. यह बड़ी सरल विधि है।

2. परिणामों का सांख्यिकीय विश्लेषण करके एक निष्कर्ष पर पहुँचना होता है।

3. अध्ययन के विस्तृत क्षेत्र में इस विधि का विशेष महत्व है। विस्तृत क्षेत्र होने के कारण डाक सेवा के माध्यम से उत्तरों को सरलता से प्राप्त किया जा सकता है।

4. इस विधि से निष्पक्ष अध्ययन किया जा सकता है।

5. इस विधि से उत्तरदाता के मनोभावों का प्रभाव तथ्यों पर नहीं पड़ता।

6. अभिवृत्ति तथा जनमत के अध्ययन में यह विधि बड़ी ही उपयोगी है।

प्रश्नावली विधि की सीमाएं -

1. प्रश्नावली विधि द्वारा प्राप्त परिणाम अच्छी तरह प्रतिनिधित्व नहीं करते, क्योंकि इसमें किसी भी प्रकार का प्रतिचयन नहीं किया जाता ।
2. उत्तरदाता प्रश्नावली को भरकर शीघ्र नहीं लौटाते और कुछ तो कभी लौटाते ही नहीं ।
3. यह विधि केवल शिक्षित व्यक्ति पर ही लगाई जा सकती है ।
4. बहुत से प्रश्नों का उत्तर सूचनादाता देता ही नहीं ।
5. इस विधि के द्वारा गहन अध्ययन नहीं किया जा सकता ।

4. साक्षात्कार विधि -

इस विधि में आसने-सामने विचारों का आदान-प्रदान होता है। आंकड़ों के संकलन हेतु यह एक साधन माना जाता है। सामाजिक मनोविज्ञान की अनेक समस्याओं के निरीक्षण में इस विधि का प्रयोग किया जाता है। किसी दूसरी विधि से प्राप्त आंकड़ों की वस्तुनिष्ठा के परीक्षण हेतु भी इस विधि का प्रयोग होता है। किसी समस्या की परिकल्पना के निर्धारण तथा विषय-परिधि को तय करने में यह विधि सहायक होती है।

1. **तैयारी** - अध्ययनकर्ता सर्वप्रथम उस जनसंख्या का अध्ययन करता है जिससे आंकड़ों को प्राप्त करना है। इस हेतु प्रतिचयन के सहारे अध्ययन हेतु कुछ सीमित जनसंख्या को चुन लिया जाता है। साक्षात्कार प्रारंभ करने के पूर्व अनुसूची के प्रश्न निश्चित कर लिए जाते हैं। प्रश्न सरल और स्पष्ट हों। वे उत्तरदाता के धर्म-आस्था से संबंधित न हों। प्रश्न प्रत्यक्ष और प्रत्यक्ष दोनों रूपों से पूछे जा सकते हैं। यह ध्यान रहे कि प्रत्यक्ष प्रश्नों का रूप मुक्त और प्रतिबंधित दोनों हो सकते हैं। मुक्त प्रश्नों के कारण प्रश्नकर्ता और उत्तरदाता में सौहार्दपूर्ण संबंध शीघ्र ही स्थापित हो जाते हैं। जब प्रश्नों के उत्तर प्रदत्त विकल्पों (हाँ/नहीं अथवा सच/झूठ) के अंदर से ही चुनना होता है तो प्रश्न प्रतिबंधित कहे जाते हैं।
2. **साक्षात्कार करना** - साक्षात्कार बारी-बारी से सूचनादाताओं से एक निश्चित समय और स्थान पर मिलता है। मिलते समय वह सूचनादाता से सौहार्दपूर्ण संबंध स्थापित करने का प्रयत्न करता है। सहयोग पाने के लिए ऐसा करना अत्यंत आवश्यक है। इसके बाद साक्षात्कर्ता प्रश्न पूछता है। सूचनादाता की सभी बातों को

साक्षात्कर्ता को ध्यानपूर्वक सुनना चाहिए। साक्षात् के समय साक्षात्कर्ता को किसी भी प्रकार पूछताछ नहीं करनी चाहिए, अन्यथा वह हतोत्साहित होगा और पूछे गए प्रश्नों का ठीक उत्तर नहीं देगा।

3. रिकार्ड करना - साक्षात् के क्रम में ही साक्षात्कर्ता को सारी बातें अक्षरशः नोट करते रहना चाहिए, क्योंकि बाद में नोट करने से कुछ बिन्दु छूट सकते हैं।

4. साक्षात् को समाप्त करना - साक्षात्कार को समाप्त करने के पहले इस बात को सुनिश्चित कर लेना चाहिए कि कहीं कोई प्रश्न पूछने से रह तो नहीं गया। समाप्त करने के पूर्व सूचनादाता के प्रति कृतज्ञता प्रदर्शित करना आवश्यक है।

5. विश्लेषण और व्याख्या लिखना - साक्षात् के प्राप्त सूचनाओं का सारणीयन करना चाहिए। प्रत्युत्तरों को अंको में परिवर्तित करके सांख्यिकीय विश्लेषण करना चाहिए अन्तर्वस्तु विश्लेषण से भी तथ्यों की वास्तविक पहचान करनी चाहिए।

साक्षात् के प्रकार

सामाजिक-मनोविज्ञान के अध्ययन में प्रयुक्त साक्षात् के प्रकारों की ओर हम आगे संकेत कर रहे हैं:-

1. मानकित साक्षात् - इस प्रकार के साक्षात् में साक्षात्कर्ता पहले ही पूछे जाने वाले प्रश्नों की अनुसूची बना लेता है। सभी सूचनादाताओं से समान प्रश्न पूछे जाते हैं। पूछने में प्रश्नों का क्रम भी नहीं बदला जाता है। किसी से भी कोई नया प्रश्न नहीं पूछा जाता।

मानकित साक्षात्कार के गुण-

1. वस्तुनिष्ठ परिणाम पाने की अधिक सम्भावना रहती है।
2. इससे तुलनात्मक का विशेष भय नहीं रहता।
3. इसमें पक्षपात का भय नहीं रहता।
4. तथ्यों का संकलन ठीक से करना संभव होता है।

मानकित साक्षात्कार की सीमाएं-

1. प्रश्नों की वस्तुनिष्ठ अनुसूची तैयार करने में कठिनाई होती है।
2. सूचनादाता से सदा सौहार्दपूर्ण संबंध कायम करना संभव नहीं होता।

3. अध्ययनकर्ता एक प्रकार से पूरी क्रिया में निष्क्रिय रहता है। उसका काम तथ्यों को केवल लिखते रहना है। इस स्थिति के कारण परिपूर्णता नहीं जाती।

4. सूचनादाता से सतही उत्तर मिलते हैं। फलतः परिणाम की विश्वसनीयता कम हो जाती है।

5. साक्षात्कार जीवन की वास्तविक जीवन के अनुकूल नहीं होता। इससे परिणाम की वैधता कम हो जाती है।

अमानकित साक्षात्कार-

इस प्रकार के साक्षात्कार में पहले से ही बनी हुई किसी अनुसूची का प्रयोग नहीं किया जाता। अतः सूचनादाता से अध्ययन-विषय के संबंध में चाहे कितने और कोई प्रश्न पूछे जा सकते हैं। इस प्रकार के साक्षात्कार के लाभ की ओर संकेत किया जा रहा है-

अमानकित साक्षात्कार से लाभ-

1. इसके द्वारा समस्या का गहन अध्ययन किया जा सकता है।
2. इस विधि के द्वारा सूचनादाताओं के अनेक भावनाओं का ज्ञान हो जाता है, क्योंकि पूछे जाने वाले प्रश्नों की संख्या और सीमा का कोई निर्धारण नहीं रहता।
3. इस विधि के द्वारा जनसंख्या की वास्तविक विचार-प्रक्रिया का अध्ययन-समस्या की उप-कल्पना निर्धारित की जा सकती है।

अमानकित साक्षात्कार की सीमाएं-

1. चूंकि साक्षात्कर्ता चाहे जितने प्रश्न पूछ सकता है, इसलिए समस्या के कुछ पहलुओं को वह अपनी दृष्टि से ओझल कर सकता है।
2. संकलित तथ्यों की वस्तुनिष्ठता सन्देहात्मक होती है।
3. इस विधि से साक्षात्कर्ता कुछ अनावश्यक तथ्यों का व्यर्थ में ढेर लग सकता है।

साक्षात्कार के कुछ अन्य प्रकार-

नीचे हम साक्षात्कार के कुछ अन्य प्रकारों के नाम दे रहे हैं। उनकी व्याख्या करना आवश्यक नहीं समझा जा रहा है-

1. अर्द्धमानकित साक्षात्कार
2. औपचारिक साक्षात्कार
3. अनौपचारिक साक्षात्कार

4. वैयक्तिक साक्षात्कार इसमें केवल किसी एक व्यक्ति का ही साक्षात्कार किया जाता है।

5. सामूहिक साक्षात्कार

6. थोड़े समय का सम्पर्क साक्षात्कार

7. देर तक सम्पर्क साक्षात्कार

8. पुनरावृत्ति साक्षात्कार

साक्षात्कार की विश्वसनीयता और वैधता बढ़ाने हेतु सुझाव-

साक्षात्कार की विश्वसनीयता और वैधता के बारे में कुछ लोगों ने संदेह व्यक्त किया है। अतएव इन दोनों को बढ़ाने के लिए अग्रलिखित सुझाव दिए जा रहे हैं-

विश्वसनीयता बढ़ाने के लिए-

1. साक्षात्कार लेने वाले का प्रतिक्षित होना आवश्यक है।
2. उपयुक्त मानकित परिस्थितियों में ही साक्षात्कार लेना चाहिए।
3. उपयुक्त विधियों का ही प्रयोग करना चाहिए।
4. पूर्व निर्धारित अनुसूची वाले प्रश्नों को ही पूछना चाहिए।
5. क्रम निर्धारणमान का ही यथासम्भव प्रयोग करना चाहिए।

वैधता बढ़ाने के लिए

1. किसी भी अध्ययन में केवल एक ही साक्षात्कार पर निर्भर नहीं होना चाहिए।
2. सौहार्दपूर्ण वातावरण स्थापित करके ही साक्षात्कार प्रारम्भ करना चाहिए।
3. साक्षात्कार का वातावरण प्रेरणादायक बनाना चाहिए, जिससे शुद्ध उत्तर प्राप्त किया जा सके।
4. बिना किसी पक्षपात के आंकड़ों की पुष्टि अन्य साधनों से अवश्य कर लेनी चाहिए।
5. प्राप्त आंकड़ों की पुष्टि अन्य साधनों से अवश्य कर लेनी चाहिए।

साक्षात्कार विधि के गुण

1. इस विधि से न दिखाई देने वाले घटकों का अध्ययन किया जा सकता है, जैसे मान्यताएं, विचार तथा अभिवृत्ति आदि।
2. मानकित साक्षात्कार द्वारा वस्तुनिष्ठ अध्ययन सम्भव होता है।
3. गोपनीय अनुभवों का भी अध्ययन साक्षात्कार विधि से संभव है।

4. अतीत की घटनाओं के बारे में इस विधि से जानकारी प्राप्त की जा सकती है।

5. समाज की कुछ विकृतियों, जैसे भिक्षावृत्ति, बेरोजगारी अथवा वेश्यावृत्ति का इस विधि से अध्ययन संभव है।

साक्षात्कार विधि की सीमाएं

1. साक्षात्कार के समय कभी-कभी सूचनादाता संवेगात्मक हो जाता है। फलतः उससे ठीक उत्तर नहीं मिल पाते।
2. साक्षात्कार में सूचनादाताओं से सदा सहयोग नहीं मिलता।
3. साक्षात्कार विधि से प्राप्त आंकड़ों की वस्तुनिष्ठता विश्वसनीय नहीं होती।
4. साक्षात्कार की परिस्थिति यदि मानकित नहीं है तो आंकड़े शुद्ध नहीं होंगे।
5. यह आवश्यक नहीं है कि सूचनादाता अपने आन्तरिक विचारों की ठीक-ठीक अभिव्यक्ति कर दें। ऐसी स्थिति प्राप्त आंकड़ों को अशुद्ध बना देती है।
6. इस विधि में अन्य विधियों की तुलना में अधिक समय और धन लगता है।
7. तथ्यों का विश्लेषण साक्षात्कारों के विचारों से प्रभावित हो जाता है। फलतः निष्कर्ष अशुद्ध हो जाते हैं।
8. साक्षात्कर्ता प्राप्त उत्तरों से सभी बातों को संकलन नहीं कर पाता। फलतः प्रदत्त निष्कर्ष विश्वसनीय नहीं होते।

5. मापनी विधियां

जब एक सातत्यक पर किसी वस्तु को क्रमबद्ध किया जाता है तो यह मापनी विधि के अन्तर्गत आता है। सामाजिक मनोविज्ञान में कई प्रकार की मापनियाँ प्रयुक्त होती हैं। परन्तु हम स्थानाभाव के कारण निम्नलिखित बहुत अधिक प्रचलित विधि के स्वरूप की ही ओर संकेत करेंगे।

श्रेणी मूल्यांकन विधि

इस विधि में बहुधा तीन, पांच, छ या सात बिन्दु रखे जाते हैं। ये विभिन्न बिन्दु एक प्रकार से मापनी का कार्य करते हैं। प्रयोज्य को अपने विचार या निर्णय के अनुसार बिन्दुओं पर अंक प्रदान करने होते हैं। नीचे हम तीन बिन्दु तथा पांच बिन्दुओं वाली मापनी का एक उदाहरण दे रहे हैं-

सर्वप्रथम एक प्रमुख समस्या प्रयोज्य के सामने रखी जाती है, उदाहरणार्थ- यदि वेश्यावृत्ति एक सामाजिक अभिशाप है तो इसका उन्मूलन किया जा सकता है- इस

समस्या पर प्रयोज्य की धारणाओं की जानकारी हेतु निम्नलिखित मापनी बनाई जा सकती है-

1. यह अभिशाप मानव सभ्यता के प्रारम्भ से ही व्याप्त है।
2. इसका उन्मूलन सम्भव नहीं है।
3. इसमें संलग्न महिलाओं को किसी नौकरी में लगाना चाहिए।
4. कानून के द्वारा इसे निषिद्ध कर देना चाहिए।
5. इसमें संलग्न व्यक्तियों को बहुत कड़ा दण्ड देना चाहिए।

विभिन्न प्रयोज्य अपनी-अपनी धारणाओं के अनुसार उपर्युक्त बिन्दुओं पर अंक प्रदान करते हैं। इस प्रकार प्राप्त विविध उत्तरों का विश्लेषण करके प्राप्त समान उत्तरों के आधार पर किसी समाधान की ओर संकेत किया जाता है।

इस विधि की विश्वसनीयता तथा वैधता चुने हुए प्रयोज्यों की मानसिक परिपक्वता तथा संतुलित अन्तर्दृष्टि पर आधारित होती है। कहना न होगा कि अनेक विधियों में से श्रेणी-मूल्यांकन विधि भी केवल एक विधि है। अतः प्रमाणिक निष्कर्ष हेतु इससे प्राप्त निष्कर्ष की तुलना अन्य विधियों से प्राप्त निष्कर्ष से करनी चाहिए।

6. समाजमितीय विधि

इस विधि का प्रयोग कुछ विशिष्ट समाजिक प्रक्रियाओं के अध्ययन में किया जाता है। इन विशिष्ट प्रक्रिया में किसी समूह का नेतृत्व किसी समूह के मित्रता का प्रारूप अथवा किन्हीं दो प्रकार के समूहों का आपसी या अन्तर्समूह संबंध तथा ऐसी ही अन्य समाजिक प्रक्रियाओं या संबंधों का उल्लेख किया जा सकता है, किसी समूह की अन्तर्प्रक्रियाओं का रूप क्या है, किस प्रकार के व्यक्ति एक दूसरे के प्रति आकर्षित होते हैं, कौन उदासीन प्रकृति का है और कौन दूसरों से घृणा करता है, व्यक्ति को सामाजिक प्रतिष्ठा किस स्थिति में अत्यधिक मिलती है, आदि बातों का समाधान खोजना एक सामान्य व्यक्ति की प्रवृत्ति होती है। समाजमितीय विधि से इन्हीं सब बातों का अध्ययन किया जाता है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि समूह के भीतर समूह के सदस्यों के बीच अन्तर्क्रियात्मक संबंधों का अध्ययन समाजमितीय विधि से किया जाता है।

किसी समाज में कुछ विशिष्ट प्रकार के व्यक्तियों की ओर हम आगे संकेत कर रहे हैं-

1. किसी समाज में कोई ऐसा व्यक्ति अवश्य होता है जिसे कोई पसन्द नहीं करता। वह एक प्रकार से बहिष्कृत होता है। फलतः वह एकदम अलग सा रहता है।
2. कुछ ऐसे व्यक्ति होते हैं जो दूसरों को तो पसन्द करते हैं, परन्तु उन्हें कोई पसन्द नहीं करता।
3. कुछ ऐसे दो व्यक्ति होते हैं जो जिनकी आपस में खूब घुटती है और वे दूसरों से कोई संबंध नहीं स्थापित करना चाहते।
4. कुछ तीन या चार व्यक्ति ऐसे होते हैं जो परस्पर अपना एक गुट बना लेते हैं।
5. समाज में कोई ऐसा व्यक्ति अवश्य होता है जिसे बहुत से लोग बड़ी प्रतिष्ठा से देखते हैं।

उपर्युक्त पांचो प्रकार के व्यक्तियों को नीचे प्रदत्त रेखा चित्र से प्रदर्शित कर सकते हैं-

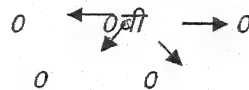
नीचे दिए हुए रेखाचित्र में अर्थात् पहले प्रकार में ए एकदम अलग रहता है, दुसरे प्रकार में बी सभी को पसन्द कर रहा है, परन्तु उसे कोई पसन्द नहीं करता। तीसरे प्रकार में सी और डी में आपस में खूब घुटती है।

चौथे प्रकार में ई,एफ, जी आपस में एक गुट बना लिए हैं।

पहला प्रकार

0 ए

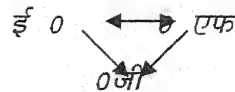
दूसरा प्रकार



तीसरा प्रकार

सी 0 ←→ डी

चौथा प्रकार



पाँचवा प्रकार



पाँचवे प्रकार में आई,जे,के,एल,एम,एन में जे को सभी पसन्द करते हैं, परन्तु आई को कोई पसन्द नहीं करता, यद्यपि आई,जे को पसन्द करता है।

ऊपर के रेखाचित्र में 'तीर' द्वारा आकर्षण की दिशा दिखाई गई है। ऊपर के विवरण से यह स्पष्ट है कि किसी समूह में कौन ऐसा व्यक्ति है जिसे प्रायः सभी पसंद कर

रहे हैं। इस प्रकार समाजमितीय विधि द्वारा किसी विशिष्ट समूह के प्रारूप का पता चलता है।

कुछ मनोवैज्ञानिकों के अनुसार समाजमितीय विधि समाज के प्रारूप को समझने की एक वैज्ञानिक विधि है। इसीलिए आजकल इस विधि का पर्याप्त प्रयोग किया जा रहा है।

कुछ मनोवैज्ञानिकों की यह धारणा है कि समाजमितीय विधि का प्रयोग छोटे समूह के अध्ययन में ही विशेष उपयोगी हो सकता है। बहुत बड़े समूह के अध्ययन में यह विधि कुछ कठिनाई उत्पन्न करती है। इन कठिनाईयों की ओर इस प्रकार संकेत किया जा सकता है-

1. इसमें समय अधिक लगता है, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति की पसन्दगी या नापसन्दगी का अलग-अलग रेकार्ड रखना होता है। इस झंझट के कारण अध्ययनकर्ता इस विधि का प्रयोग से कतराता है।

2. बहुत से व्यक्तियों से प्राप्त आंकड़ों के सहारे ही समाज-आलेखों का बनाना संभव होगा और यह समाज-आलेख प्रायः स्पष्ट नहीं होता। फलतः समाज-आलेख के आधार पर सुनिश्चित रूप से यह नहीं कहा जा सकता कि कौन सबका नेता है, कौन सबका मित्र है, कौन सबके द्वारा बहिष्कृत है अथवा कौन-कौन आपस में गुट बनाए हुए है।

वस्तुतः सामाजिक मनोविज्ञान में अध्ययन की अनेक विधियाँ हैं। समस्या के स्वरूप के आधार पर ही यह निर्णय किया जा सकता है किस-किस विधि का प्रयोग सर्वोत्तम होगा।

अन्तर्वस्तु विश्लेषण

सामाजिक मनोविज्ञान की विषय-सामग्री गुणात्मक और परिणात्मक दोनों प्रकार की होती है। गुणात्मक सामग्री को वैज्ञानिक बनाने के लिए अन्तर्वस्तु विश्लेषण किया जाता है। वस्तुतः इस अन्तर्वस्तु विश्लेषण सामग्री को परिमाणात्मक रूप में परिवर्तित किया जाता है। गुणात्मक सामग्री साक्षात्कार विधि, प्रश्नावली विधि, निरीक्षण, समाचार-पत्र, दूरदर्शन, रेडियो तथा पत्रिकाओं से प्राप्त होती है। इन साधनों से प्राप्त गुणात्मक सामग्री को वस्तुपरक, कमबद्ध तथा परिमाणात्मक बनाया जाता है। विभिन्न स्रोतों से संकलित सामग्री का विश्लेषण करके यह देखा जाता है कि किसी विषय वस्तु द्वारा प्रचारक या लेखक कैसे इरादों, मूल्यों और अभिवृत्तियों का प्रचार करना चाहता है।

यह ध्यान देने की बात है कि अन्तर्वस्तु विश्लेषण विधि में अंकड़ों को एकत्र नहीं किया जाता वस्तुतः पहले से ही उपलब्ध तथ्यों का विश्लेषण करके निहित मनोवैज्ञानिक तत्वों और प्रचारक अथवा लेखक के उद्देश्यों का पता लगाया जाता है।

अध्ययन का उद्देश्य:

कोई भी अनुसंधान कार्य बिना उद्देश्य के इधर उधर पैर मारने जैसा है। ज्ञान का क्षेत्र असीमित है। अतः सीमाएँ निश्चित करना आवश्यक होता है। इसी दृष्टि से प्रत्येक अनुसंधान कार्य के उद्देश्य सुस्पष्ट एवं सुनिश्चित कर लिए जाते हैं इसी मान्यता के आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के भी कुछ उद्देश्य निर्दिष्ट किए गए जो निम्न हैं

1. पढ़ाई में पिछड़े छात्रों के जीवन का प्रत्यक्ष संबंध उसके अध्ययन पर परिलक्षित होता है इस दृष्टि से पिछड़े छात्रों के जीवन स्तर का अध्ययन करना प्रस्तुत शोध का प्रथम उद्देश्य है।
2. पिछड़े छात्रों में आर्थिक समृद्धि सामाजिक स्तर के निर्धारण में सहायक सिद्ध होती है। इस प्रकार छात्रों के अभिवावकों की आर्थिक संपन्नता में वृद्धि होगी जिनका उनके अध्ययन पर प्रभाव पड़ेगा। अतः पिछड़े छात्रों में सामाजिक, मनोवैज्ञानिक एवं सांस्कृतिक कारकों का अध्यापन के सह संबंध का अध्ययन द्वितीय उद्देश्य है।
3. बदलते हुए जीवन मूल्य विशेषकर आधुनिकरण के प्रभाव का पिछड़े छात्रों पर भी पड़ता है। जिसके परिणामस्वरूप न केवल रहन सहन वरन अध्ययन पर भी प्रभाव पड़ा है। इस प्रकार आधुनिकता का पिछड़े छात्रों पर प्रभाव जानना तृतीय उद्देश्य है।
4. पिछड़े छात्रों स्वास्थ्य के सहसंबंध के स्तर को खोजना एवं उसका अध्ययन कार्य पर असर जानना चतुर्थ उद्देश्य है।

उपरोक्त उद्देश्यों के ध्यान में रखते हुए हमने अपने अध्ययन के लिए निम्नलिखित उपकल्पना का निर्धारण किया है

1. नगरीय पिछड़े छात्रों का जीवन स्तर अपेक्षाकृत निम्न है।
2. नगरीय पिछड़े छात्रों भौतिक स्थिति में आर्थिक समृद्धि का प्रभाव स्पष्ट दृष्टिगोचर होता है।

3. आधुनिकीकरण से उत्पन्न जीवन मुल्यों में होने वाले परिवर्तन का कुछ सकारात्मक तथा कुछ नकारात्मक प्रभाव पिछड़े छात्रों पर स्पष्ट दृष्टिगोचर होता है।
4. अच्छे स्वास्थ्य के स्तर पिछड़े छात्रों में गुणात्मक सुधार से अध्ययन कार्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ रहा है।

अध्ययन क्षेत्र

प्रस्तुत अध्ययन नगरीय तथा स्कूलों में अध्ययन छात्रों से है। जिसके केन्द्र में झांसी नगर के प्राथमिक एवं माध्यमिक छात्रों को रखा गया है। झांसी नगर अपने ऐतिहासिकता के लिए प्रसिद्ध है। प्रथम स्वतंत्रता संग्राम का केन्द्र बिन्दु रहा है। झांसी नगर देश को चारों दिशाओं से जोड़ता है। झांसी जिले के पश्चिम में मध्यप्रदेश के शिवपुरी व दतिया उत्तर में उ.प्र.का जालौन पूर्व में एवं दक्षिण में ललितपुर जिला है। झांसी से आजादी में भाग लेने वाली रानी लक्ष्मीबाई झलकारी बाई जैसी वीरांगनाएँ जुड़ी हैं तो साहित्य के क्षेत्र में राष्ट्रकवि मैथलीशरण गुप्त सुप्रसिद्ध उपन्यासकार वृंदावनलाल वर्मा ने हिन्दी साहित्य में झांसी का नाम रोशन किया

झांसी की स्थापना ओरछ के बुंदेला राजा वीरसिंह ने बलवंत नगर नामक स्थान के पास की पहाड़ी पर एक किला बनवाया जो झांसी के नाम पर विख्यात हुआ। कालांतर में राजनीतिक एवं सामाजिक महत्व के कारण इस किले के आसपास नगर का विकास हुआ। झांसी नगर का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 143.09 वर्ग कि.मी. है। इसके पास से ही बेतवा नदी गुजरती है। जिस कारण यह क्षेत्र उपजाऊ है। इस क्षेत्र में ग्रेनाइट पायरोफाइलाइट एवं फलेस्पर ग्रेनाइट जैसे खनिज विशेष रूप से पाये जाते हैं। ऐतिहासिक महत्व के यहां अनेक दर्शनीय स्थल हैं। जिनमें झांसी दुर्ग, रानीमहल, शिवाजी का मंदिर, गणेश मंदिर आदि प्रमुख हैं। सन् 2001 के जनगणना के अनुसार झांसी नगर की कुल जनसंख्या 717551 है। जिसमें 384090 पुरुष एवं 333461 महिलाएँ हैं। नगर 35 वार्डों में बटा है झांसी नगर में 1000 पुरुषों पर 870 महिलाएँ हैं। झांसी नगर की कुल पुरुष साक्षरता 67.85 प्रतिशत तथा महिला साक्षरता 32.13 प्रतिशत है।

झांसी नगर मे माध्यमिक शिक्षा के विकास का श्रेय राय साहब विपिनबिहारी बनर्जी को है। जिनके अकथनीय प्रयत्नों से नगर मे माध्यमिक शिक्षा का बीज बोया गया। 1881 मे सर्वप्रथम बाबू बिहारी लाल मुकर्जी ने एक साधारण जिला स्कूल की स्थापना की। यही जिला स्कूल नगर का प्रथम माध्यमिक विद्यालय बना। बाद मे इस स्कूल का नाम मैकडोनल हाईस्कूल झांसी रखा गया। 1947 से इसमे इंटरमीडिएट की कक्षाएँ प्रारंभ की गई और इसका नाम पड़ा विपिनबिहारी इंटर कालेज आजादी के बाद से यहां माध्यमिक शिक्षा के क्षेत्र मे समुचित विकास हुआ झांसी नगर मे बुंदेलखंड के अन्य नगरों की तुलना मे माध्यमिक विद्यालयों की संख्या सर्वाधिक शासकीय अर्द्ध शासकीय एवं स्वशासकीय माध्यमिक विद्यालयों की संख्या नगर मे 35 है। अध्ययन हेतु स्कूलों मे अध्ययनरत छात्रों को चुना गया है, झांसी नगर के विद्यालय निम्न है

1. राजकीय इंटर कालेज झांसी।
2. नेशनल हा.से. इंटर कालेज झांसी।
3. विपिनबिहारी इंटर कालेज झांसी।
4. किश्चियन इंटर कालेज झांसी।
5. टण्डन उ.मा. विद्यालय झांसी।
6. सरस्वती वि.म. इंटर कालेज झांसी।
7. आर.के कानवेंट उ.मा. विद्यालय झांसी।
8. वीरांगना झलकरी बाई इंटर कालेज झांसी।
9. एस.पी आई. इंटर कालेज झांसी।
10. एल.वी एम. इंटर कालेज झांसी।
11. डा.राधकृष्णन जू.हा. स्कूल झांसी।
12. सनी कानवेंट उ.मा. विद्यालय नंदनपुराझांसी।
13. डी.ए.वी. हा.से. स्कूल झांसी।
14. पं.के सी.शर्मा कन्या इंटर कालेज झांसी।
15. निर्मला कानवेंट उ.मा. विद्यालय झांसी।
16. लोकमान्य तिलक कन्या इंटर कालेज झांसी।
17. डा. राजेन्द्रप्रसाद कन्या इंटर कालेज झांसी।

18. कस्तूरबा कन्या इंटर कालेज झांसी।
19. पं. दीनदयाल उ.मा. विद्यालय झांसी।
20. आर्य कन्या इंटर कालेज झांसी।
21. सूरज प्रसाद राजकीय बालिका इंटर कालेज झांसी।
22. सनातन धर्म कन्या इंटर कालेज झांसी।
23. सेंट मेरी उ.मा. विद्यालय झांसी।
24. एच. एम. मेमोरियल कन्या इंटर कालेज झांसी।
25. ए. पी.आई. इंटर कालेज झांसी।
26. एस.आई.सी. इंटर कालेज झांसी।
27. खालसा इंटर कालेज झांसी।
28. भगवती ज्ञान महिला उ.मा. विद्यालय झांसी।
29. गुरु हरकिशन उ.मा. विद्यालय तलैया झांसी।
30. सेंट ज्यूडस उ.मा. विद्यालय नगरा झांसी।
31. विजय मेमोरियल उ.मा. विद्यालय झांसी।
32. सरस्वती उ.मा. विद्यालय झांसी।
33. रघुनाथ सहाय जैन कन्या उ.मा. विद्यालय झांसी।
34. शिक्षक उ.मा. विद्यालय झांसी।
35. क्राइस्ट द किंग स्कूल झांसी।

उपरोक्त प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत उन छात्रों को अध्ययन के लिए चुना गया है जिनकी संख्या लगभग 300 है। जो कक्षाओं में तथा शैक्षिक गतिविधियों में पिछड़े हुए हैं।

अध्ययन पद्धति

1. सामाजिक अनुसंधान

मनुष्य ने प्रारंभ में काल्पनिक या दार्शनिक आधार पर घटनाओं का विश्लेषण किया। उसने ईश्वर या अलौकिक शक्ति को सभी प्रकार की घटनाओं का स्रोत माना। पूर्व में उसके ज्ञान का आधार अंतः प्रज्ञा परंपरा वैयक्तिक अनुभव तथा प्रयत्न एवं भूल की विधियां रही हैं। इस प्रकार से प्राप्त ज्ञान में विश्वसनीयता एवं प्रमाणिकता का अभाव था। अब व्यक्ति इस घटना पर विश्वास करने लगे हैं जिसे वह नेत्रों से

देख सके या कानो से सुन सकें अर्थात् वह तार्किक ढंग से घटनाओं को समझने और वास्तविकता का पता लगाने लगा है। इस प्रकार वह व्यवस्थित ढंग से ज्ञान को संचित करता है और यही अनुसंधान का प्रारंभ है।

अनुसंधान का अर्थ बार बार खोजने से है। इसमें दो मौलिक तत्वों की प्रधानता पायी जाती है। प्रथम अवलोकन के द्वारा घटना को उद्देश्यपूर्ण ढंग से देखना अथवा उपलब्ध तथ्यों के आधार पर घटना को समझना द्वितीय उन तथ्यों के अर्थ को जानकर घटना के पीछे छुपे कारणों को समझना। इन दोनों तत्वों को ध्यान में रखकर ज्ञान को संचित किया जाता है उसे विश्वसनीय एवं प्रमाणिक माना जाता है। इस प्रकार ज्ञान को संचित करने की सम्पूर्ण प्रक्रिया को ही अनुसंधान के नाम से पुकारते हैं।

न्यू सेन्चुरी डिक्सनरी के अनुसार किसी वस्तु व्यक्ति के संबंध में सावधानीपूर्वक खोज करना एवं तथ्यों या सिद्धांतों का पता लगाने के लिए विषय सामाग्री की लगातार सावधानीपूर्वक खोज करना ही अनुसंधान है।

जब कोई अनुसंधान सामाजिक जीवन सामाजिक घटनाओं अथवा सामाजिक जटिलताओं से संबंधित होता है तब उसे अनुसंधान कहते हैं। इसमें इन सबके संबंध में यथार्थ ज्ञान प्राप्त किया जाता है। इस हेतु अनुभविक या अनुभवसिद्ध तथ्यों का पता लगाया जाता है निरीक्षण परीक्षण वर्गीकरण तथा सत्यापन के आधार पर सामाजिक घटनाओं के कारणों को ढुढ़ निकाला जाता है सामाजिक अनुसंधान में वैज्ञानिक विधि को काम में लेते हुए अवलोकन तथा सत्यापन का विशेष सहारा लिया जाता है संक्षेप में हम कह सकते हैं कि सामाजिक अनुसंधान में सामाजिक यथार्थताओं की वैज्ञानिक विधि द्वारा खोज पर विशेष बल दिया जाता है। सामाजिक अनुसंधान संबंध में विभिन्न विद्वानों के मत निम्न प्रकार हैं।

सी.ए.मोजर

सामाजिक घटनाओं एवं समस्याओं के संबंध में नवीन ज्ञान प्राप्त करने के लिए की गई व्यवस्थित खोज ही सामाजिक अनुसंधान है।

इस प्रकार से स्पष्ट है कि सामाजिक अनुसंधान खोज की ऐसी विधि है जिसमें सामाजिक परिस्थिति के संदर्भ में किसी घटना व्यवहार सामाजिक जीवन अथवा समस्या के संबंध में वैज्ञानिक विधि का प्रयोग करते हुए सामाजिक यथार्थताओं को समझने का प्रयत्न किया गया है।

सामाजिक शोध एक लंबी प्रक्रिया है। वैज्ञानिक निष्कर्षों तक पहुंचने एवं नियमों के प्रतिपादन हेतु आवश्यक है कि शोध के प्रत्येक चरण से संबंधित विभिन्न प्रकार के कार्यों का संपादन निष्पक्ष रूप से सावधानीपूर्वक किया जाय। साथ ही वैज्ञानिक दृष्टिकोण सर्वत्र बनाये रखना भी अनिवार्य है। इसी प्रकार के शोधों प्राप्त सामान्यीकरण एवं नियम ही किसी विषय के ज्ञान भंडार को बढ़ाने में योग देते हैं।

प्रस्तुत अनुसंधान में अनवेषणात्मक शोध प्रारूप का सहारा लिया गया। अतः आवश्यक है कि इसके अर्थ को भली भांति समझ लें।

अनवेषणात्मक अथवा निरूपणात्मक शोध प्रारूप

जब शोध कर्ता किसी सामाजिक समस्या के सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक पक्ष के संबंध में पर्याप्त ज्ञान हो सके तब अध्ययन के लिए जिस शोध का सहारा लिया जाता है उसे अनवेषणात्मक या निरूपणात्मक शोध कहते हैं। इस प्रकार शोध का उद्देश्य किसी समस्या के संबंध में प्राथमिक जानकारी प्राप्त करके प्राकल्पना का निर्माण और अध्ययन की रूपरेखा तैयार करना है।

हंसराज के अनुसार :- अनवेषणात्मक शोध किसी भी विशेष अध्ययन के लिए प्राकल्पना का निर्माण करने तथा उससे संबंधित अनुभव प्राप्त करने के लिए अनिवार्य है।

इस प्रकार के शोध की सफलता के लिए कुछ अनिवार्य दशाओं का होना आवश्यक है। अन्य शब्दों में ऐसे शोध के लिए निम्नलिखित अनिवार्यताओं पर विशेष रूप से ध्यान दिया जाना चाहिए।

1. संबंधित साहित्य का अध्ययन।
2. अनुभव सर्वेक्षण।
3. सही सूचनादाताओं का चुनाव।
4. उपयुक्त प्रश्न पूछना।
5. अंतर्दृष्टि प्रेरक घटनाओं का विश्लेषण।

अनवेषणात्मक शोध के प्रमुख कार्य:

1. पूर्व निर्धारित प्राकल्पनाओं का तात्कालीन दशाओं के संदर्भ में परीक्षण करना।
2. महत्वपूर्ण सामाजिक समस्याओं की ओर शोधकर्ता के ध्यान आकर्षित करना
3. अनुसंधान हेतु नवीन प्राकल्पनाओं को विकसित करना।

4. अंतर्दृष्टि प्रेरक घटनाओं का विश्लेषण करना एवं अध्ययन के नवीन क्षेत्रों को विकसित करना।
5. विभिन्न शोध पद्धतियों के प्रयोग की उपयुक्तता की संभावना का पता लगाना।
6. शोध कार्य को एक विश्वसनीय रूप से प्ररंभ करने हेतु आधारशिला तैयार करना।
7. विज्ञान की सीमाओं का विस्तार करना एवं उसके क्षेत्र को विस्तृत करना।
8. अध्ययन हेतु महत्वपूर्ण विषयों पर केंद्रित करने हेतु शोधकर्ता को प्रेरित करना।
9. शोधकर्ता से संबंधित अनिश्चितता की स्थिति को दूर करना उसे निश्चित स्वरूप प्रदान करना।

अनवेषणात्मक शोध के उपर्युक्त कार्यों से स्पष्ट है कि यह उन आधारों को प्रदान करता है जो सफल शोध कार्य के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। इसी बात को स्पष्ट करने हेतु सेलटिज एवं उनके साथियों ने बताया कि अनवेषणात्मक शोध उस अनुभव को प्राप्त करने के लिए आवश्यक है जो कि अधिक निश्चित शोध हेतु प्रकल्पना के निर्माण में सहायक होगा।

अनुसंधान एक महत्वपूर्ण अध्ययन है जिसमें वैज्ञानिक पद्धति का सहारा लिया जाता है। अध्ययन हेतु विभिन्न पद्धतियों को उपयोग में लाया जाता है। प्रस्तुत अध्ययन हेतु प्रयुक्त विधियों का विवरण निम्न है:-

निरीक्षण :

अगस्त काम्टे के अनुसार सामाजशास्त्र तभी विज्ञान की श्रेणी में आता है जब वह सामाजिक घटनाओं का प्रत्यक्ष अवलोकन एवं उनका वर्गीकरण करे तभी से सामाजशास्त्र में अवलोकन विधि अध्ययन की एक महत्वपूर्ण विधि बन गई समाज विज्ञान के क्षेत्र अवलोकन विधि का प्रयोग कई विद्वानों ने किया है जैसे जान हार्वर्ड, फ्रेडरिक, लीप्ले, चार्ल्स बूथर, मैलिनोवस्की, लिण्ड ने मिडिल टाउन का डोलार्ड ने सदर्न स्टेट्स का वार्नर एवं लण्ट ने यांकिसिटी का, इत्यादि विद्वानों ने अवलोकन विधि द्वारा अध्ययन किया। भारत में भी डा.एम एन श्रीनिवास डा.श्यामाचरण दुबे डा. ब्रजराम चौहान मजूमदार आदि विद्वानों ने ग्रामीण अध्ययनों में इस विधि का सहारा लिया। वैसे आक्सफोर्ड कंसाइज डिक्सनरी में अवलोकन इस प्रकार परिभाषित किया है घटनाएं कार्य कारण अथवा पारस्परिक संबंधों के संबंध में जिस रूप में वे उपस्थित होती हैं, का यथार्थ निरीक्षण एवं वर्णन है। इसी प्रकार सी. ए. मोजर ने अवलोकन को इस प्रकार परिभाषित किया है कि ठोस अर्थ में अवलोकन में कानों तथा वाणी की अपेक्षा नेत्रों के प्रयोग की स्वतंत्रता है।

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि अवलोकन प्राथमिक सामाग्री संकलित करने की एक प्रत्यक्ष एवं महत्वपूर्ण प्रविधि है। इसमें अध्ययनकर्ता घटनाओं को देखता है सुनता है समझता है और संबंधित सामाग्री का संकलन करता है। अवलोकन के लिए अध्ययनकर्ता समूह अथवा समुदाय के दैनिक जीवन में भाग ले भी सकता है और दूर बैठकर भी ऐसा कर सकता है अवलोकन में मानव अपनी ज्ञानेन्द्रियों का प्रयोग करता है।

अवलोकन के प्रकार

सामाजिक घटनाएँ विविध एवं जटिल प्रकृति की होती हैं सभी प्रकार के घटनाओं का अध्ययन एक ही प्रकार के अवलोकन से नहीं किया जा सकता है। कभी तो एक अवलोकनकर्ता ही संपूर्ण घटना की जानकारी कर लेता है किन्तु कभी अध्ययन के लिए विशेषज्ञों के एक दल की आवश्यकता होती है। अतः अवलोकन के विभिन्न प्रकार विकसित हुए मूलतः अवलोकन को नियंत्रित और अनियंत्रित तथा सहभागिता और असहगामी श्रेणीयों में बांटा गया है अवलोकन के विभिन्न प्रकार निम्न हैं:-

1. अनियंत्रित अवलोकन
2. नियंत्रित अवलोकन
3. सामूहिक अवलोकन

प्रस्तुत अध्ययन में अर्द्धसहभागी अवलोकन का सहारा लिया गया है। इस विधि द्वारा स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों के मध्य कभी सहभागी कभी दूर से ही तथ्यों का संकलन किया गया है।

साक्षातकार

अंग्रेजी का Interview शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है Inter अर्थात् भीतर, view अर्थात् देखना दोनों शब्दों का सम्मिलित अर्थ अंतर दर्शन । दूसरे शब्दों में जिन अप्रकट अथवा अदृश्य तथ्यों का बाह्य रूप से निरीक्षण नहीं हो सकता उन तथ्यों की जानकारी प्राप्त करना साक्षातकार कहलाता है।

1. सी. ए. मोजर एक सर्वेक्षण साक्षातकार साक्षातकर्ता तथा उत्तरदाता के मध्य एक वार्तालाप है जिसका उद्देश्य उत्तरदाता से निश्चित सूचना प्राप्त करना होता है।
2. एम. एन. वसु एक साक्षातकार को कुछ विषयों को लेकर व्यक्तियों के आमने सामने का मिलन कहा जा सकता है।

गुडे तथा हाट ने साक्षातकार को मूलरूप से सामाजिक अंतःक्रिया की एक प्रक्रिया माना है। हैडर तथा लिण्डमैन ने साक्षातकार को दो अथवा अधिक व्यक्तियों के मध्य संवाद माना है जिसमें मौखिक उत्तर प्रत्युत्तर होते हैं।

इस प्रकार प्रस्तुत अध्ययन में साक्षातकार विधि का भी प्रयोग किया है। तथ्यों के संकलन हेतु प्राथमिक एवं माध्यमिक छात्रों से सुविधा के अनुसार उनके विद्यालयों में या फिर आवास में साक्षातकार लिये गये हैं। साक्षातकार के दौरान का प्रयोग कर प्राथमिक तथ्य एकत्रित किये गये। साथ ही अध्ययन से संबंधित बातों को भी साक्षातकारदाताओं से पूछा गया। साक्षातकार प्रक्रिया में अधिकांश उत्तरदाताओं ने सहयोगी रवैया अपनाया जबकि कुछ उत्तरदाताओं ने समयाभाव आदि का कारण बताकर साक्षातकार में रुचि प्रदर्शित नहीं किया।

अनुसूची

सामाजिक अनुसंधान तथा सर्वेक्षण में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बात विषय से संबंधित वैध एवं विश्वसनीय तथ्यों के संकलन है। तथ्यों के संकलन की एक प्रमुख विधि अनुसूची है। अनुसूची प्राथमिक तथ्यों का संकलन करने की एक ऐसी विधि है जिसमें अवलोकन, साक्षातकार तथा प्रश्नावली तीनों की ही विशेषताओं एवं गुणों का समन्वय पाया जाता है। इसके द्वारा संग्रहीत तथ्यों में एकरूपता लाकर उनका गुणात्मक एवं संख्यात्मक मापन सरलता से किया जा सकता है। अनुसूची एक फार्म के रूप में होती है जिसमें अध्ययन विषय से संबंधित प्रश्न एवं सारणियां होती हैं जिसे क्षेत्रीय कार्यकर्ता सूचनादाता से पूछकर या व्यक्तिगत अवलोकन करके भरता है।

बोगार्डस

अनुसूची उन तथ्यों को प्राप्त करने की एक औपचारिक विधि है जो स्थूल रूप में होते हैं तथा जिन्हें सरलता से देखा जा सकता है इस प्रकार अनुसूची द्वारा स्वयं ही भरी जाती है।

अनुसूची के प्रकार

लुण्डबर्ग ने तीन प्रकार की अनुसूचीयों का उल्लेख किया है।

1. वस्तुनिष्ठ तथ्यों को एकत्रित करने वाली अनुसूचीयां

(अ) अध्ययनकर्ता के प्रत्यक्ष अवलोकन पर आधारित ।

(ब) जिन व्यक्तियों के पास वांछित तथ्य उपलब्ध हैं उनके साक्षातकार पर आधारित ।

(स) बिना साक्षातकार प्रश्नावलियों पर आधारित ।

2. अभिवृत्तर्यों तथा विचारों का निर्धारण एवं मापन करने वाली अनुसूचियां।
3. सामाजिक संस्थाओं एवं संगठनों की स्थिति तथा कार्यों को जानने से संबंधित अनुसूचियां।

श्रीमति पी.वी. यंग ने पांच प्रकार की अनुसूचियों का उल्लेख किया है

1. अवलोकन अनुसूची।
2. मूल्यांकन अनुसूची।
3. प्रलेख अनुसूची।
4. संस्था सर्वेक्षण अनुसूची।
5. साक्षातकार अनुसूची।

प्रस्तुत अध्ययन हेतु साक्षातकार अनुसूची। तैयार की गई जिन्हे साक्षातकार के दौरान ही उत्तरदाताओं से पूछकर भरा गया । सुविधा की दृष्टि से 310 उत्तरदाताओं की अनुसूची को अध्ययन हेतु चुना गया। जिनमे से अपूर्ण तथा अस्पष्ट अनुसूचियों को छंटकर 300 पूर्ण तथा स्पष्ट अनुसूची प्रयोग में लाई गई।

संगणना विधि

इस विधि में अनुसंधानकर्ता समग्र अर्थात् संपूर्ण क्षेत्र का अध्ययन करता है। वह उस क्षेत्र की प्रत्येक इकाई अथवा प्रत्येक सदस्य से संपर्क स्थापित कर जानकारी प्राप्त करता है। हमारे देश में प्रति दस वर्ष बाद की जाने वाली जनगणना में इसी विधि का प्रयोग किया जाता है।

चूंकि झौंसी नगर में अध्ययनरत छात्रों की संख्या लगभग 330 है। अतः अध्ययन हेतु समग्र का चुनाव नहीं किया गया । जिनमे से 300 उत्तरदाताओं से प्राप्त तथ्यों को विश्लेषण का आधार बनाया गया है। वर्तमान में गैर सरकारी विद्यालयों की संख्या बढ़ रही है। ऐसे छात्रों को संमिलित नहीं किया गया है।

अध्याय -03

**झॉसी नगर का सामान्य परिचय
एवं
शैक्षिक गतिविधियाँ**

विगत अध्याय में हमने उन आवश्यक पद्धतियों एवं प्राविधियों की चर्चा की है जिसका उपयोग प्रस्तुत शोध में किया जा रहा है। यही नहीं इस विषय से सम्बन्धित अन्य अध्यायों का भी विस्तार से पुनरावलोकन किया गया है। प्रस्तुत अध्याय में अध्ययनरत क्षेत्र झाँसी नगर की शैक्षिक गतिविधियों का विस्तार से चर्चा की जा रही है।

झाँसी नगर का सामान्य परिचय:

देश को उत्तर, दक्षिण एवं पूर्व पश्चिम से जोड़ने वाला झाँसी नगर वीरों की भूमि बुन्देलखण्ड की राजधानी जैसा है। बुन्देलखण्ड एवं देश की ऐतिहासिक घटनाओं का केन्द्र बिन्दु रहा झाँसी नगर औद्योगिक स्थानों की कमी के कारण अभी तक पिछड़ा रहा है। 2003 में इसे नगर निगम का दर्जा मिला है।

झाँसी उत्तरप्रदेश के दक्षिण पश्चिम में 25:13 और 25:57 उत्तरी अक्षांश एवं 78:48 से 79:25 पूर्वी देशान्तर के बीच स्थित है। झाँसी के पूर्व में 30 प्र० हमीरपुर एवं महोबा, पश्चिम में मध्यप्रदेश के शिवपुरी व दतिया, उत्तर में 30 प्र० के जालौन एवं दक्षिण में ललितपुर जिला है। झाँसी ऐतिहासिक साहित्यिक दृष्टिकोण से बहुत महत्वपूर्ण है। स्वतंत्रता संग्राम की प्रथम दीपशिखा झाँसी की रानी लक्ष्मीबाई जिनकी शौर्य गाथा का इतिहास साक्षी है, झाँसी की थी। राष्ट्रकवि मैथिलीशरण गुप्त, सुप्रसिद्ध उपन्यासकार श्री वृन्दावन लाल वर्मा ने हिन्दी साहित्य के क्षेत्र में बहुत बड़ा योगदान दिया। उद्योगों के दृष्टिकोण से यह नगर पिछड़ा हुआ है। दो ही प्रमुख उद्योग भारत हेवी इलेक्ट्रीकल्स एवं बैद्यनाथ प्राणदा प्रमुख हैं।

झाँसी की स्थापना ओरछ के बुन्देला राजा वीरसिंह द्वारा की गई जिसे मुगल सम्राट जहाँगीर ने 1611 में अकबर के प्रसिद्ध मंत्री अबुल फजल की हत्या किए जाने के उपलक्ष्य में इनाम स्वरूप ओरछ के राजा बना दिया। ओरछ के अतिरिक्त इससे 6 मील पश्चिम में स्थित बलवन्त नगर नामक क्षेत्र पर भी वीरसिंह का अधिकार था। इसके पास ही स्थित पहाड़ी पर वीरसिंह ने एक किला बनवाया 1613 जो झाँसी के नाम से विख्यात हुआ। कालान्तर में राजनैतिक एवं सैनिक महत्व के कारण इस किले के आसपास झाँसी नगर का विकास हुआ। वैसे तो झाँसी अनेक महत्वपूर्ण ऐतिहासिक घटनाओं का गवाह था। परन्तु 1857 के विद्रोह के समय झाँसी घटनाओं का मुख्य केन्द्र रहा था। जब झाँसी की रानी लक्ष्मीबाई ने स्वतंत्रता संग्राम में अकेले दम पर अंग्रेजों को लोहे के चने चबवा दिए।

झाँसी नगर का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 143.07 वर्ग किमी हैं । बेतवा, धसान, लखेरी तथा पहुँज इस क्षेत्र की प्रमुख नदियाँ हैं । इस क्षेत्र में काबर एवं पहुवा किस्म की मिट्टी पाई जाती है। जो कि कृषि की दृष्टि से उपजाऊ क्षेत्र हैं। इस क्षेत्र की समुद्र तल से उचाई 258.67 मी० है । यहाँ की जलवायु समशीतोष्ण एवं ब सामान्य रहती है। झाँसी में खनिज सम्पदा के रूप में ग्रेनाइट, पायरोफ्लाइट एवं फ्लेस्पर ग्रेनाइट विशेष रूप से पायी जाती है ।

झाँसी के दर्शनीय स्थलों में झाँसी दुर्ग जो मुख्यालय के मध्य स्थित है । इसकी स्थापना राजा वीरसिंह जुदेव ओरछ नरेश ने सन् 1613 में बंगरा नाम की पहाड़ी पर यह किला निर्मित कराया था । प्रथम स्वतंत्रता संग्राम 1857 की लड़ाई महारानी लक्ष्मीबाई ने इसी दुर्ग से लड़ी थी । इस किले में रानीमहल, शिवजी का मंदिर, गणेश मंदिर दर्शनीय है। झाँसी दुर्ग के नजदीक ही भारतीय पुरातत्व संग्रहालय स्थित है। जिसमें पुरातत्व से संबंधित दर्शनीय सामग्री संग्रहित है। झाँसी का लक्ष्मीताल प्राचीनताल है। इस तालाब के किनारे प्राचीन लक्ष्मी जी का मंदिर, काली जी का मंदिर तथा महाराज गंगाधर राव की समाधि स्थित है जो दर्शनीय है। झाँसी मेडिकल कालेज के सामने ग्राम करगुँवा का जैन मंदिर भी दर्शनीय है।

जनसंख्या:

सन् 2001 की जनगणना के अनुसार झाँसी नगर की कुल जनसंख्या 7,17,551 है। जिसमें 3,84,090 पुरुष एवं 3,33,461 महिलायें सम्मिलित है।

झाँसी नगर में 35 वार्ड है। झाँसी नगर में प्रति हजार पुरुषों में 870 स्त्रियाँ है।

झाँसी नगर एक दृष्टि में :

तहसील	-	05
विकासखण्ड	-	08
न्याय पंचायत	-	65
ग्राम सभा	-	452
ग्रामों की संख्या	-	760
नगरपालिका परिषद	-	05
टाउन एरिया	-	07

झाँसी नगर में शिक्षा का विकास :

झाँसी में स्कूली शिक्षा ने उस समय पदार्पण किया जब 1857 की क्रांति में अंग्रेजों ने झाँसी को अपने अधिकार में ले लिया । अंग्रेजों के शासनकाल में शिक्षा का प्राचार होने लगा । झाँसी नगर में सर्वप्रथम एक प्राथमिक पाठशाला थी । इसका नाम मकतब गजरा पाठशाला था । इस पाठशाला की व्यवस्था एवं अध्यापन मुंशीबाला जी करते थे । इसके पहले झाँसी नगर में पांडे पद्धति प्रचलित थी जिसमें पांडे जी लडकों को अपने घर पर पढ़ाते थे । बाद में झाँसी नगर में 5 प्राथमिक पाठशालाएँ मुकरयाना उन्नावगेट बडागाँव गेट, सागर गेट एवं सीपरी बाजार पहाड़ियों में स्थापित की गई । दस वर्ष बाद 6 प्राथमिक पाठशालाएँ स्थापित की गई । इसी समय नगर में आर्य समाज वासुदेव सरोजनी नायडू और लक्ष्मीबाई आदि 4 कन्या पाठशाला की स्थापना की गई और लक्ष्मीबाई कन्या पाठशाला को मिडिल स्कूल बना दिया गया । राज्य के आदेशानुसार नगर में अनिवार्य शिक्षा की योजना 6 से 11 वर्ष तक की आयु के बालकों के लिए कार्यावधि की गई । इसके लिए श्री हरि कृष्ण अग्रवाल को सहायक उपस्थित अधिकारी बनाया गया । नगर में अनिवार्य शिक्षा को सफल बनाने के लिए 34 बालक पाठशालाओं की स्थापना की गई ।

स्वतंत्रता प्राप्त होने के पश्चात शिक्षा स्तर को ऊँचा उठाने के लिए प्रदेश सरकार द्वारा पंचवर्षीय योजना कार्यान्वित की गई और इसके अंतर्गत कई स्कूलों की स्थापना की गई । 1961-62 में नगरपालिका क्षेत्र में 7 गर्ल्स स्कूलों की स्थापना की गई । 1962-63 में 5 कन्या तथा 5 बालक स्कूलों की विभिन्न मुहल्लों में स्थापना की गई । सन् 1964 में 2 कन्या तथा 2 बालक स्कूलों की स्थापना की गई । इस प्रकार इस समय 46 बालक एवं 18 बालिका प्राइमरी स्कूल चल रहे हैं । जिनमें लगभग 350 अध्यापक अध्यापिकायें कार्य कर रही हैं । इन प्राथमिक शालाओं के अतिरिक्त 2 बालक जूनियर हाई स्कूल एक कन्या हाई स्कूल सुचारु रूप से चल रहा है । इस प्रकार नगर में नगरपालिका द्वारा संचालित प्राइमरी स्कूलों में लगभग 9000 छात्र शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं । नगरपालिका द्वारा संचालित प्राइमरी स्कूलों के अतिरिक्त लगभग 25 ऐसी पाठशालाएँ हैं । जिनका प्रबन्ध अन्य समितियों द्वारा चल रहा है । सम्पूर्ण नगर के शिक्षा में लगभग 15000 छात्र प्राथमिक पाठशालाओं में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं ।

झाँसी में माध्यमिक शिक्षा के विकास का श्रेय राय साहब विपिन बनर्जी को है जिनके अकथनीय परिश्रम एवं भीषण साधना के फलस्वरूप नगर में माध्यमिक शिक्षा का

बीज बोया गया जो वृक्ष के रूप में विकसित हुआ । 1881 में सर्वप्रथम बाबू बिहारी लाल मुकर्जी ने एक साधारण जिला स्कूल की स्थापना की । यही जिला स्कूल माध्यमिक विद्यालय के रूप में परिणित हुआ । झाँसी नगर में यी प्रथम विद्यालय है । जहाँ से माध्यमिक शिक्षा का विकास हुआ । बाद में इसी का नाम मैकडोनल हाईस्कूल झाँसी रखा गया । जिसमें 1947 में इण्टरमीडिएट कक्षा प्रारम्भ हुई और इसका नाम पड़ा विपिन बिहारी इण्टर कालेज ।

1945 में विपिन बिहारी इण्टर कालेज के मंत्री अम्बिका प्रसाद सक्सेना के प्रयासों से आगरा विश्वविद्यालय से बी० ए० कक्षाओं के खोलने के आदेश प्राप्त हुए और मान्यता प्राप्त की और बुन्देलखण्ड डिग्री कालेज प्रकाश में आया जिसका उद्घाटन डा० सम्पूर्णानन्द शिक्षा मंत्री जी ने किया । वाइस चान्सलर भटनागर के प्रयासों से 1959 में बी०एस०सी० कक्षाओं के लिए भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान और गणित की मान्यता मिली ।

झाँसी में राजकीय इण्टर कालेज की स्थापना हुई थी और कई वर्षों तक झाँसी में एक ही इण्टर कालेज था जो मैकडोनल हाईस्कूल के बाद ही स्थापित किया गया । इस कालेज के द्वारा भी झाँसी में शैक्षणिक प्रगति हुई । इसके प्रश्चात अन्य हाईस्कूल और इण्टर कालेजों की स्थापना हुई । झाँसी में Catholics , Protestant and presbyterian Church ने भी यहाँ मिशन के स्कूलों की स्थापना की । जिसने माध्यमिक शिक्षा में काफी योगदान दिया । कई वर्षों पूर्व झाँसी में गवर्नमेंट इण्टर कालेज मैकडोनल हाईस्कूल सरस्वती पाठशाला हाईस्कूल और किश्चयन हाईस्कूल आदि ऐसी ही शिक्षण संस्थाएँ थी जिन्होंने माध्यमिक शिक्षा के विकास को बढ़ाया । सरकार ने भी झाँसी की शिक्षा को विकसित करने में समय समय पर अपना समुचित सहयोग किया है ।

सन 1944 में झाँसी क्षेत्र के विद्यालय निरीक्षक के कार्यालय की स्थापना हुई और श्री आर० के० सूर इस क्षेत्र के प्रथम विद्यालय निरीक्षक नियुक्त हुए । सन 1969 में शिक्षा उपनिदेशक कार्यालय की स्थापना हुई । श्री रघुनन्दन सिंह यहाँ के पहले शिक्षा उपनिदेशक थे ।

झाँसी में गवर्नमेंट नार्मल स्कूल भी एक पुरानी संस्था हैं । बी०टी०सी० परीक्षा का प्रशिक्षण प्रदान कर अध्यापकों को प्रशिक्षण दिया जाता रहा है । अब यह कार्य डायट में होता है । राजकीय जूनियर बेसिक प्रशिक्षण महाविद्यालय में छात्राध्यापकों को बेसिक ,सी०टी० के लिए प्रशिक्षण दिया जाता है । सूरज प्रसाद गर्ल्स ट्रेनिंग कालेज में महिलाओं

को सी० टी० का प्रशिक्षण दिया जाता है । सूरज प्रसाद कालेज के अंतर्गत महिलाओं को बी०टी०सी० के लिए भी प्रशिक्षण दिया जाता रहा है।

झाँसी में इन विद्यालयों के अलावा अन्य विद्यालय भी है टण्डन हाईस्कूल लक्ष्मी व्यायाम मन्दिर हाईस्कूल, आर्या कन्या गर्ल्स इण्टर कालेज, कस्तूरबा गर्ल्स इण्टर कालेज प्रेमनगर, राष्ट्रीय हायर सेकण्डरी, राजेन्द्र प्रसाद कान्या हाईस्कूल, खालसा हाईस्कूल तिलक इण्टर कालेज, झाँसी।

मध्य रेलवे तथा उद्योग विभाग द्वारा सस्थापित दो सस्थाएँ (polytechnical institute) जो प्राविधिक शिक्षा की दिशा में स्तुल्य प्रयास कर रही हैं । झाँसी में गवर्मेण्ट पॉलीटेक्निक एवं इण्डस्ट्रियल टेनिंग इंस्टीट्यूट प्रगति के पथ पर अग्रसर है।

झाँसी नगर की शैक्षिक गतिविधियाँ:

प्रथम स्वतंत्रता संग्राम का केन्द्र रहा झाँसी आजादी के बाद उपेक्षा का शिकार रहा और पिछड़ाता चला गया । कमोवेश यही स्थिति यहाँ की शिक्षा व्यवस्था के साथ भी थी । इसका अन्दाजा 2001 की जनगणना की साक्षरता प्रतिशत से लगाया जा सकता है । कुल साक्षरता दर 56.40 अर्थात् लगभग आधी आबादी निरक्षर है । स्त्रियों की स्थिति शिक्षा के क्षेत्र में अत्यन्त दयनीय है स्त्री साक्षरता मात्र 32.13 ही है । जबकि पुरुषों की स्थिति स्त्रियों की अपेक्षाकृत अच्छी है । पुरुषों की साक्षरता दर 67.85 है। लेकिन कमिश्नरी होने तथा बुन्देलखण्ड क्षेत्र की गतिविधियों का केन्द्र होने के कारण यह धीरे धीरे नगरीय स्वरूप ग्रहण करता चला गया । विभिन्न कार्यालय मण्डल मुख्यालय विश्वविद्यालय इंजीनियरिंग कालेज तथा मेडिकल कालेज जैसी संस्थाएँ होने के कारण यहाँ नगरीकरण बढ़ा। आज एक बड़े नगर के रूप में बुन्देलखण्ड का केन्द्र है । नगरीय जनसंख्या बढ़ने के कारण यहाँ शिक्षण संस्थाएँ भी तेजी से खुलने लगी । आज जगह जगह पब्लिक स्कूल सरकारी एवं गैर सरकारी मान्यता प्राप्त विद्यालयों की संख्या में तेजी से वृद्धि हुई । झाँसी नगर की शैक्षिक गतिविधियों को हम निम्न स्तरों पर देख सकते हैं ।

प्राथमिक या बेसिक स्तर

प्राइमरी शिक्षा या बुनियादी शिक्षा के लिये सरकारों ने सर्वाधिक व्यय किया । आज शिक्षा को मूल अधिकार बनाकर 6-14 वर्ष के बालक के लिये अनिवार्य निशुल्क शिक्षा की व्यवस्था कर दी गई है । फिर भी सर्व शिक्षा का लक्ष्य पूरा होता नहीं दिखलाई

पड़ता है । गरीब निम्नवर्गीय परिवारों के बच्चों का या तो प्राथमिक स्तर में नामांकन ही नहीं होता या फिर एक दो कक्षाएँ पढ़ने के बाद पढ़ाई बन्द कर दी जाती है । भारत में प्राथमिक शिक्षा की स्थिति अत्यन्त दयनीय है । भारत के सुदूर पिछड़े क्षेत्रों में प्राथमिक विद्यालय नहीं हैं । यदि है तो शिक्षक नहीं हैं यदि शिक्षक भी है तो शिक्षक विद्यालय से नदारद रहते हैं । फिर भी झाँसी नगर की प्राथमिक स्तर की शिक्षा की स्थिति ठीक है । झाँसी नगर के प्राथमिक विद्यालयों का विवरण निम्न है ।

झाँसी नगर में प्राथमिक विद्यालय - 74

छात्रांकन - 9000

शिक्षक - 220

लड़कों का प्रतिशत - 60 %.

लड़कियों का प्रतिशत - 40 %.

उपरोक्त आकड़ों के आधार पर लगभग 40 लड़कों पर एक शिक्षक तथा प्रति विद्यालय-लगभग 3 शिक्षक कार्यरत है । सरकारी स्कूल के अतिरिक्त आज झाँसी नगर में कान्वेंट स्कूल पब्लिक स्कूल मांटेसरी विद्यालय- शिशुमंदिर आदि संचालित हो रहे हैं । जहाँ अभिभावकों से मोटी रकम ऐंटी जाती है । सरकारी प्राथमिक स्कूलों में शिक्षा का स्तर निम्न होने तथा अंग्रेजी की अनिवार्यता ने अभिभावकों को इन स्कूलों में दाखिला कराने के लिए मजबूर कर दिया है । प्रायः मध्यवर्गीय एवं उच्च वर्गीय गंदी बस्तियों के निवासियों के बच्चें या फिर गरीब निम्नवर्गीय परिवारों के बच्चें ही शिक्ष ग्रहण कर रहे हैं । यही कारण है कि मात्र 9000 छात्रों का ही नामांकन सरकारी प्राथमिक स्कूलों में है । छात्रांकन का कम होना सर्व शिक्षा अभियान सतत शिक्षा जैसे साक्षरता कार्यक्रमों पर प्रश्न चिन्ह लगाता है । फिर भी बुन्देलखण्ड के अन्य क्षेत्रों का अपेक्षा यहाँ प्राथमिक शिक्षा की स्थिति अपेक्षाकृत अच्छी है ।

माध्यमिक स्तर :

झाँसी नगर में माध्यमिक शिक्षा की स्थिति काफी सुदृढ़ है । माध्यमिक स्तर बालक के विकास को निर्धारित करता है । माध्यमिक स्तर में विषयों का चुनाव उसके भविष्य का रूपरेखा निर्मित करते हैं । देश में माध्यमिक शिक्षा के स्तर को सुधारने के लिए अनेक प्रयास हुए जिनमे मुदालियर आयोग 1952-53 प्रमुख है । बालक इस स्तर में युवावस्था में प्रवेश करता है जो कि तूफानों एवं संघर्षों की अवस्था है । अत इस स्तर पर

बालक की मनोशारीरिक दशाओं का विशेष ध्यान रखना पड़ता है । देश में आजादी के पूर्व एवं बाद में अनेक प्रयासों एवं साक्षरता कार्यक्रमों के फलस्वरूप माध्यमिक स्तर पर नामांकन का प्रतिशत अत्यंत तेजी से बढ़ा । अतः माध्यमिक स्तर के विद्यालयों -की अधिक आवश्यकता महसूस की गई । परिणाम स्वरूप सरकारी एवं गैर सरकारी मान्यता प्राप्त विद्यालयों की संख्या में तेजी से वृद्धि हुई । इस स्तर में बालक में कौशलों के विकास को विशेष महत्व दिया जाता है । इस स्तर पर बालक को व्यवसाय चुनने हेतु आवश्यक विषय चुनने की स्वतंत्रता दी जाती है । सरकारी विद्यालयों के अतिरिक्त निजी मान्यता प्राप्त इंटरमीडिएट विद्यालयों ने अपनी स्थिति मजबूत की है । आज मंहगी फीस लेकर अनगिनत निजी विद्यालय माध्यमिक स्तर पर संचालित हैं । झाँसी नगर में भी इस तरह के विद्यालयों की काफी अधिक संख्या है । चूंकि प्राथमिक स्तर के बाद बहुत से बालक पढ़ाई छोड़ देते हैं । अतः प्राथमिक विद्यालयों की तुलना में माध्यमिक विद्यालयों में नामांकन कम रहता है । फिर भी विद्यालयों की दृष्टि से इधर माध्यमिक स्तर में अपव्यव एवं अवरोधन की समस्या बनी हुई है । बहुत से छात्र या तो हाईस्कूल के बाद पढ़ाई छोड़ देते हैं। या फिर एक ही कक्षा में कई वर्षों से पढ़ रहे हैं । झाँसी नगर में माध्यमिक शिक्षा के स्तर को मिडिल स्कूल (कक्षा 6 से 8 तक), हाईस्कूल एवं इंटरमीडिएट में विभाजित करके देख सकते हैं।

मिडिल स्कूल

जिला विद्यालय निरीक्षक झाँसी के कार्यालय से प्राप्त आकड़ों के आधार पर वर्ष 2006 की मिडिल स्कूल परीक्षा में लगभग 12030 विद्यार्थी सम्मिलित हुए थे । जिनमें लगभग 7500 बालक एवं लगभग 4530 बालिकाएँ सम्मिलित थी । वर्ष 2006 की हाईस्कूल की परीक्षा में सम्मिलित परीक्षार्थियों का केंद्रवार विवरण निम्न है ।

क सं	परीक्षा केंद्र	बालक	बालिका	योग
1.	रा० इ० कालेज झाँसी	381	-	381
2.	राजर्षि पुरुषोत्तमदास टण्डन उ० मा० झाँसी	384	-	384
3.	पं० कृष्ण चन्द्र शर्मा क० इ० कालेज झाँसी	-	380	380
4.	डा० राजेंद्र प्रसाद कन्या इ० क० झाँसी	-	437	437
5.	लोक मान्यतिलक क० इ० कालेज झाँसी	-	470	470
6.	सरस्वती इ० कालेज झाँसी	84	706	790
7.	आर्य कन्या इ० कालेज झाँसी	-	477	477
8.	विपिन बिहारी इ० कालेज प्रथम झाँसी	661	-	661
9.	विपिन बिहारी इ० कालेज द्वितीय झाँसी	508	-	508
10.	सनातन धर्म इ० कालेज झाँसी	-	411	411
11.	किश्चियन इ० कालेज झाँसी	668	-	668
12.	सरस्वती इ० कालेज झाँसी	715	-	715
13.	ने० हा० सि० इ० कालेज झाँसी	749	-	749
14.	कस्तूरबा क० इण्टर कालेज झाँसी	-	268	268
15.	गुरुनानक खालसा इण्टर कालेज झाँसी	691	-	691
16.	लक्ष्मी व्यायाम मंदिर इण्टर कालेज झाँसी	533	-	533
17.	एच.एम.मे. कन्या इण्टर कालेज झाँसी	-	372	372
18.	संण्ट मेरी उ० मा० विद्यालय झाँसी	483	-	483
25.	निर्मला कान्वेंट उ० मा० विद्यालय झाँसी	405	-	405
कुल		7448	4746	12194

हाई स्कूल एवं इण्टरमीडिएट :

नगर में इण्टरमीडिएट के भी उतने ही केंद्र हैं जितने हाईस्कूल के हैं । इण्टरमीडिएट परीक्षा 2006 में सम्मिलित परीक्षार्थियों का केंद्रवार विवरण निम्न है -

क सं	परीक्षा केंद्र	बालक	बालिका	योग
1.	रा0 इ0 कालेज झाँसी	-	-	-
2.	राजर्षि पुरुषोत्तमदास टण्डन उ0 मा0 झाँसी	44	-	44
3.	पं0 कृष्ण चन्द्र शर्मा क0 इ0 कालेज झाँसी	-	378	378
4.	डा0 राजेंद्र प्रसाद कन्या इ0 क0 झाँसी	-	296	296
5.	लोक मान्यतिलक क0 इ0 कालेज झाँसी	-	238	238
6.	सरस्वती इ0 कालेज झाँसी	-	-	-
7.	आर्य कन्या इ0 कालेज झाँसी	-	220	220
8.	विपिन बिहारी इ0 कालेज प्रथम झाँसी	-	-	-
9.	विपिन बिहारी इ0 कालेज द्वितीय झाँसी	444	-	444
10.	सनातन धर्म इ0 कालेज झाँसी	-	350	350
11.	किश्चियन इ0 कालेज झाँसी	248	-	248
12.	सरस्वती इ0 कालेज झाँसी	448	-	448
13.	ने0 हा0 सि0 इ0 कालेज झाँसी	107	-	107
14.	कस्तूरबा क0 इण्टर कालेज झाँसी	-	434	434
15.	गुरुनानक खालसा इण्टर कालेज झाँसी	360	-	360
16.	लक्ष्मी व्यायाम मंदिर इण्टर कालेज झाँसी	483	-	483
17.	एच एम मे. कन्या इण्टर कालेज झाँसी	-	105	105
18.	संण्ट मेरी उ0 मा0 विद्यालय झाँसी	-	-	-
19.	ज्ञान स्थली इ0 कालेज झाँसी झाँसी	101	-	101
20.	सूरज प्रसाद रा0 बा0 इण्टर कालेज झाँसी	-	67	167
21.	वीरागना झलकारी बाई इ0 कालेज झाँसी	121	-	121
22.	विलेज कान्वेंट इ0 कालेज झाँसी	293	-	293
23.	सेण्ट ज्यूड्स इ0 कालेज झाँसी	309	-	309
24.	सरस्वती विद्या मंदिर झाँसी	-	-	-
25.	निर्मला कान्वेंट उ0 मा0 विद्यालय झाँसी	-	-	-
कुल		2956	2195	5151

इण्टरमीडिएट में वर्ष 2006 में नगर में हाईस्कूल परीक्षा की तुलना में लगभग आधे परीक्षार्थी ही सम्मिलित हुए थे । मिडिल स्कूल में जहाँ 7448 बालक तथा 4746 बालिकाएँ सम्मिलित थी । वहीं हाईस्कूल एवं इण्टरमीडिएट में लगभग 2958 बालक तथा 2195 बालिकाएँ परीक्षा में सम्मिलित हुई ।

हाईस्कूल एवं इण्टर की परीक्षार्थियों की संख्यात्मक तुलना करने पर स्पष्ट है कि इस स्तर पर अपव्यय और अवरोधन शिक्षा के क्षेत्र में दिखाई पड़ता है । या तो हाईस्कूल की परीक्षा में विद्यार्थी असफल हो जाते हैं या फिर हाईस्कूल के बाद पढाई बन्द कर दी जाती है । शिक्षा के क्षेत्र में अपव्यय और अवरोधन की स्थिति उन्नतशील समाज का द्योतक नहीं है । साथ ही हाईस्कूल एवं इण्टर दोनों स्तरों में बालिकाओं का नामांकन बालकों की तुलना में अत्यंत कम होना सामाजिक पिछड़ेपन को दर्शाता है । चूँकि बुन्देलखण्ड पिछड़ा क्षेत्र है अतः यहाँ लोगों में लड़कियों के प्रति अभी भी दुराग्रह की भावना बैठी है । जबकि इसी क्षेत्र से रानी लक्ष्मीबाई झलकारी बाई जैसी वीरांगनाओं ने देश के लिए बलिदान दिया । हालांकि पूर्व की तुलना में स्त्री साक्षरता में सुधार हुआ है । परन्तु समग्र विकास के लिए प्रत्येक लड़की का साक्षर होना समाज एवं देश दोनों के विकास में सहायक है ।

शिक्षा एवं अनुसंधान केंद्र:

झाँसी नगर उच्च एवं तकनीकी शिक्षा का केन्द्र है । झाँसी नगर में विश्वविद्यालय होने से यहाँ पर शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक प्रभाव पड़ा है । कुछ समय पूर्व विश्वविद्यालय में शिक्षण कार्य नहीं होता था । परन्तु वर्तमान में विश्वविद्यालय परिसर में 131 कोर्सेस चल रहे हैं । जिनमें देश के कोने कोने से विद्यार्थी विभिन्न कौशलों में दीक्षा ले रहे हैं । विश्वविद्यालय परिसर में लगभग दस हजार विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं तथा लगभग 400 शिक्षक नियुक्त हैं । इसके साथ ही विश्वविद्यालय द्वारा हाल ही में दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम भी चलाया जा रहा है । जिसमें लगभग 1500 छात्र घर बैठे शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं । बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बन्ध डिग्री कालेजों की संख्या तो काफी अधिक है परन्तु झाँसी नगर में 6 डिग्री कालेज बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी से सम्बद्ध हैं -

1. विपिन बिहारी महाविद्यालय झाँसी
2. आर्य कन्या महाविद्यालय झाँसी
3. राजकीय महिला महाविद्यालय झाँसी

4. गुरु हरिकिशन महाविद्यालय झाँसी
5. बुन्देलखण्ड महाविद्यालय झाँसी
6. पं० वासुदेव तिवारी कन्या डिग्री कालेज झाँसी

इसके अतिरिक्त इसके धटक कालेज भी है -

1. महारानी लक्ष्मीबाई मेडिकल कालेज झाँसी
2. बी आई ई टी झाँसी, यह अभी तक विश्वविद्यालय का धटक कालेज था । पर वर्तमान में इसकी सम्बद्धता टेक्निकल यूनिवर्सिटी लखनऊ से है ।

इसके अतिरिक्त झाँसी नगर में राजकीय पॉलिटेक्निक कालेज है ।

कानपुर विश्वविद्यालय से सम्बद्ध बुन्देलखण्ड राजकीय आयुर्वेदिक कालेज झाँसी तथा आई टी आई झाँसी जैसे संस्थान शिक्षा के क्षेत्र में नगर की प्रगति कर रहे हैं । झाँसी नगर में एक अनुसंधान केंद्र भारतीय चारागाह एवं अनुसंधान केंद्र भी है । जो कृषि से संबंधित केंद्र है ।

कोचिंग संस्थान :

वर्तमान में शिक्षा के क्षेत्र में सफलता के लिए कोचिंग संस्थानों की अनिवार्यता बढ़ी है। शत प्रतिशत सफलता का वादा कर ये संस्थान खूब फल फूल रहे हैं । वर्तमान में हाईस्कूल इण्टर के साथ साथ प्रतियोगी परीक्षाओं में सफलता के लिए विद्यार्थी का कोचिंग लेना प्रथम आवश्यक शर्त बन गयी है । नगरों में गली गली में अनेक कोचिंग संस्थानों खुल रहे हैं। यही स्थिति झाँसी नगर की है । बुन्देलखण्ड का केंद्र होने तथा इंजीनियरिंग एवं मेडिकल कालेज के यहाँ होने से छात्रों में प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रति रुचि बढ़ने के कारण कोचिंग संस्थानों की संख्या बढ़ रही है । आज हाईस्कूल एवं इण्टर स्तर की कोचिंग संस्थानों में एक दिन में 3 से 5 बैच चलाए जाते हैं तथा प्रत्येक बैच में औसतन 50 छात्र होते हैं । इसी प्रकार आई आई टी सी पी एम टी एवं अन्य प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए संचालित कोचिंग संस्थानों में भी दिन में 3-4 बैच चलाए जाते हैं । तथा प्रत्येक बैच में औसतन 100 छात्र होते हैं । इन परीक्षाओं के अतिरिक्त बी एस सी एवं एम एस सी की कोचिंग भी दी जाती है ।

कोचिंग संस्थान रजिस्टर्ड होते हैं । इनके अतिरिक्त छोटे छोटे बैचों में शिक्षक अपने घरों में धड़ल्ले से ट्यूशन कर रहे हैं । ट्यूशन एवं कोचिंग में मोटी कमाई होने के कारण यह लाभ का व्यवसाय बनता जा रहा है । इन कोचिंग संस्थानों का प्रभाव यह है कि आज बिना ज्वाइन किए हुए कोई छात्र परीक्षाओं में सफल होने की कल्पना भी

नहीं कर सकता है । छात्रों की इसी मनोवैज्ञानिक स्थिति का फायदा ये संस्थान उठा रहे हैं । आज स्थिति यह है कि झाँसी नगर में कोचिंग संस्थानों की संख्या लगभग 300 के आसपास है । अतः सभी का विवरण यहाँ प्रस्तुत कर पाना मुश्किल है । परन्तु प्रमुख कोचिंग संस्थाओं का परीक्षाओं के कम विवरण निम्न है ।

1. श्रीवास्तव इंगलिस ट्यूटोरियल प्रेम नगर झाँसी - द्वारा मनोज श्रीवास्ताव
2. तिवारी क्लासेज प्रेम नगर - द्वारा जितेंद्र तिवारी
3. नेस्सी क्लासेज द्वारा अखिलेश राणा
4. जी0 के0 सक्सेना इन्सटीट्यूट आफ फिजिक्स द्वारा प्रवीन कुमार
5. शार्प क्लासेज द्वारा जे0 एल0 वर्मा
6. स्टूडेंट सर्किल सीपरी बाजार द्वारा डा0 हरेंद्र यादव
7. अमर एजुकेशन क्लासेज सिविल लाइन्स द्वारा अमरदेव सिंह
8. रायल स्टडी सर्किल प्रेमनगर द्वारा राजीव साहू
9. मास्टर माइंड क्लासेज प्रेमनगर
10. गुरुकुल क्लासेज सीपरी द्वारा अजय कौशिक
11. ब्राइट काम्पेक्ट कोचिंग

IAS/IIT/CPMT के लिए कोचिंग संस्थान वर्ष 2006-07

1. नालंदा इन्सटीट्यूट नई बस्ती पंकज रावत
2. जैन क्लासेज द्वारा मनीष जैन
3. विवेकानंद क्लासेज सीपरी बाजार झाँसी द्वारा भूपेंद्र गुप्ता
4. खान स्टडी सर्किल द्वारा डा0 एस0 ए0 खान
5. कैरियर सफर्स द्वारा राजेंद्र कुमार दुबे

सतत शिक्षा कार्यक्रम :

सतत शिक्षा के प्रभावी क्रियान्वयन के अभाव में पूर्व शिक्षित नवसाक्षर साक्षरता को बनाए रखने में सफल नहीं हो पायेंगे । परिणाम स्वरूप पुन निरक्षरता बढ़ने की संभावना होगी । सतत शिक्षा जीवन पर्यन्त सीखने की प्रवृत्ति बनाए रखने में सहायता करने वाला एक कार्यक्रम है । यह सभी नागरिकों को सीखने और जीवन को सुखद बनाने का अवसर प्रदान करता है । जिससे जीवन की गुणवत्ता में सुधार हो और समाज समग्र रूप से शिक्षारत बन सके । सतत शिक्षा योजना का क्रियान्वयन जीवन पर्यन्त शिक्षा की आधार शिला के रूप में किया जाता है ।

झाँसी नगर में 2000 की जनसंख्या पर एक सतत शिक्षा केंद्र की स्थापना की गई । सतत शिक्षा केंद्रों को संचालित करने के लिए प्रत्येक केंद्र पर मासिक मानदेय के आधार पर प्रेरक एवं पर सहायक नोडल प्रेरक प्रत्येक केंद्र पर तैनात किए जा चुके हैं । नोडल सतत शिक्षा केंद्रों तैनात नोडल प्रेरक अपने केंद्र संचालन के साथ साथ 10 सतत शिक्षा केंद्रों का पर्यवेक्षक भी करेगा ये केंद्र विद्यालयों पंचायत भवनों अन्य सार्वजनिक भवनों अथवा बिना किराये के निजी भवनों में संचालित है ।

सतत शिक्षा केंद्रों पर निम्न कार्य कराए जा रहें हैं -

1. सांयकालीन कक्षाओं की व्यवस्था जिसमें साक्षरता विषयक विभिन्न क्रियाकलापों का आयोजन किया जाएगा ।
2. पुस्तकालय एवं वाचनालय में पुस्तकें प्रदान कर पठन पाठन की व्यवस्था सुनिश्चित करना ।
3. चर्चा मंडलों की स्थापना करना ।
4. लघु अवधि के विभिन्न प्रशिक्षण जैसे स्वास्थ्य एवं परिवार के प्रति जागरूकता आधुनिक कृषि पशुपालन व्यवसायिक कौशल विकास नेतृत्व विकास का सवरोजगार क्रियाकलापों का आयोजन.
5. मनोरंजन व सांस्कृतिक क्रियाकलापों का आयोजन ।
6. नव साक्षरों एवं समाज के विभिन्न वर्गों के लिए ऐसे सूचना केंद्रों की स्थापना करना ।

सतत शिक्षा कार्यक्रम पूर्व के साक्षरता कार्यक्रमों का समन्वित रूप है। इसमें प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम भी सम्मिलित किया गया है । इसके अन्तर्गत नामांकन में वृद्धि प्राइमरी एवं जूनियर विद्यालयों की स्थापना, शिक्षा गारण्टी योजना लागू करना, शिक्षा की गुणात्मकता की वृद्धि करना, विषयक अध्यापकों का प्रशिक्षण आदि कार्यक्रम सम्मिलित है । सर्वेक्षण के अनुसार नगर में निरक्षरों की संख्या 24805 है । झाँसी नगर के विभिन्न क्षेत्रों में कार्यक्रम के अन्तर्गत प्रेरकों एवं नोडल प्रेरकों की संरचना निम्न है -

क्षेत्र का नाम	प्रेरको की संख्या	नोडल प्रेरको की संख्या
झाँसी	150	15
झाँसी नोटीफाइड	07	01
झाँसी कैन्ट	12	01
योग	169	17

कार्यक्रम के संचालन के लिये जिला साक्षरता समिति ने संपूर्ण जिले के लिए 41541900 रुपये की धनराशि आवंटित की है । जिसमे निम्न 6 स्वैच्छिक संस्थाओं को 3369600 रुपये आवंटित किए गए ।

धनराशि रुपये में

1. एकता कैरियर इंस्टीट्यूट ग्वालियर रोड झाँसी	561600
2. बुन्देलखण्ड विकास संस्थान झोकनबाग झाँसी	561000
3. मार्ग श्री सी पी मिशन कम्पाऊण्ड झाँसी	561000
4. वसुन्धरा 365 सिविल लाइन्स झाँसी	561000
5. चेतना सी पी मिशन कम्पाऊण्ड झाँसी	561600
6. विकास घारा विधा महिला संस्थान झाँसी	561600
कुल	3369600

अध्याय-08

**पिछड़े छात्रों की सामाजिक
एवं
परिवारिक स्थिति**

प्रस्तुत अध्याय मे पिछड़े छत्रों की सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति का विवेचन कर रहे हैं । सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति जानने के पूर्व सामाजिक संबंधों को जानना अति आवश्यक है ।

अरस्तु का कथन है कि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। समाज मे ही मनुष्य उन्नति करता है, और समाज मे ही उसका पतन होता है। समाज के अस्तित्व के बिना उसका कोई अस्तित्व नही होता मैकाइवर एण्ड पेज के अनुसार -समाज, रीति-रिवाजों और कार्य प्रणालियों की , अधिकार और परस्परिक सहयोग की, अनेक समूहों एवं भागों की मानव व्यवहार के नियन्त्रणों एवं स्वाधीनताओं की व्यवस्था है। समाज सामाजिक संबंधों का जाल है। मनुष्य का सामाजिकरण करने में परिवार, पड़ोस, मानवीय क्रिया-कलाप आदि प्रमुख भूमिका निभाते हैं। समाज के सदस्यों में परस्पर अंतःक्रिया के परिणामस्वरूप सामाजिक संबंध जन्म लेते हैं। मनुष्य के सामाजिक संबंध उसके सामाजिक स्तर को निर्धारित करते हैं । इस दृष्टि से सर्वप्रथम सामाजिक संबंधों की व्याख्या करना महत्वपूर्ण होता है।

सामाजिक संबंध: मेक्स-वेबर

सामाजिक संबंधों के विषय मे मेक्स-वेबर ने स्पष्ट किया है कि इससे हमारा अभिप्राय दो या दो से अधिक कर्ताओं के बीच होने वाले अर्थपूर्ण व्यवहार से है जिसमे प्रत्येक का व्यवहार दूसरे के व्यवहारों से प्रभावित होता है। सामाजिक संबंधों की प्रकृति सहयोग संघर्ष लैंगिक आकर्षण , मित्रता , निष्ठा, अथवा आर्थिक विनिमय इत्यादि प्रकार की हो सकती है। इसमे किसी समझौते की शर्तों को पूरा करना, पूरा न करना या टालना भी निहित होता है। आर्थिक क्षेत्र मे यह संबंध किसी प्रकार की प्रतियोगिता के रूप मे अभिव्यक्त होते हैं। राजनीतिक क्षेत्र मे इसमे राष्ट्रीय अथवा वर्ग समूहों की सामान्य सदस्यता निहित होती है।

मेक्स-वेबर ने सामाजिक संबंधों को और अधिक स्पष्ट करते हुए बतलाया है कि इनके अर्थपूर्ण होने से अभिप्राय उस अर्थ से है जो एक दूसरे व्यवहार का प्रदान करता है। यहां तक कि राज्यव्यर्थ समितियां विवाह प्रकार के सामाजिक संबंधों मे किसी न किसी प्रकार के निश्चित अर्थ निहित होते हैं। उदाहरण के लिए राज्य का निर्माण किन्ही अर्थपूर्ण सामाजिक क्रियाओं को संपन्न करने हेतु भी निर्मित होती है। राज्य की भूमिका यद्यपि उच्च अथवा निम्न दोनों स्तरों पर हो सकती है। इस प्रकार विभिन्न परिस्थितियों मे भाग लेते

समय भिन्न - भिन्न व्यक्तियों के हितों में भिन्नताएँ हो सकती हैं और इन्हीं विभिन्नताओं के आधार पर सामाजिक संबंधों की प्रकृति में भी विभिन्नताएँ देखी जा सकती हैं।

सामाजिक संबंधों में भाग लेने वाले सदस्य एक दूसरे की क्रिया से जो अर्थ निकालते हैं यह आवश्यक नहीं है कि अर्थ एक से ही हों। इन अर्थों से उनके व्यवहार में अंगीकरण नहीं होता। मित्रता प्रेम निष्ठा समझौतों के प्रति निष्ठा देश प्रेम के सामाजिक संबंधों के पक्ष के सदस्यों की मनोवृत्ति दूसरे पक्ष के सदस्यों से भिन्न हो सकती है। इस प्रकार के संबंधों में विभिन्न पक्ष इसमें निहित सामाजिक क्रियाओं को विभिन्न अर्थ प्रदान करते हैं जिन सामाजिक संबंधों में दृष्टिकोण एक दूसरे से मेल खा जाते हैं वह अत्यंत ही सीमित प्रकार के होते हैं।

सामाजिक संबंध विभिन्न प्रकार के अस्थाई अथवा विभिन्न प्रकार से स्थाई दोनों ही प्रकार के हो सकते हैं। दूसरे शब्दों में सामाजिक संबंधों का स्थायित्व समय-समय पर बदलता रहता है। इनकी पुनरावृत्ति भी हो सकती है और नहीं भी। इन संबंधों में संभावित व्यवहार का उतना ही महत्व होता है जितना वास्तविक व्यवहार का। इस प्रकार जब हम कहते हैं कि किन्हीं सदस्यों के बीच मित्रता के संबंध पाये जाते हैं तब यह कहने से हमारा अभिप्राय यह होता है कि उनमें भाग लेने वाले सदस्यों के संभावित व्यवहारों को हमने अनुकूल मान लिया है। यहां यह भी उल्लेखनीय है कि कभी कभी सामाजिक संबंधों के विषयनिष्ठ अर्थों में परिवर्तन होना भी संभव है। यह भी संभव हो इनका अर्थ आंशिक रूप से स्थिर होना हो अथवा आंशिक रूप से परिवर्तनशील होना हो। सामाजिक संबंधों स्थिरता तब पाई जाती है जब यह संबंध किसी विशेष मूल्यों उद्देश्यों के संदर्भ में स्थापित होते हैं तब इनकी प्रकृति परिवर्तनशील हो जाती है। अंत में वेबर का कहना है कि सामाजिक संबंधों के अर्थ पारस्परिक स्वीकृति के द्वारा भी तय किये जा सकते हैं। इसका अर्थ यह हुआ कि सदस्य अपनी भावी व्यवहार को दृष्टिगत रखते हुए एक दूसरे के प्रति अथवा किसी तीसरे के प्रति प्रतिज्ञायें करते हैं। ऐसी स्थिति में प्रत्येक दूसरे पक्षों से यह अपेक्षा करता है कि समझौते की शर्तों के अनुसार अपने व्यवहार अथवा क्रियाओं को ढाल लेंगे।

इस प्रकार मैक्स वेबर के अनुसार सामाजिक संबंधों से अभिप्राय दो या दो से अधिक पक्षों की पारस्परिक आदान प्रदान की संभावित अथवा वास्तविक क्रियाओं से है जो एक दूसरे के अर्थ पूर्ण व्यवहार को दृष्टि में रखकर की जाती है।

सामाजिक संबंध टांनिज :

टांनिज ने सामाजिक संबंधों के विषयों में जो व्यवहार व्यक्त किये हैं उन्हें उनके जेमिनशेप्ट; समुदायद्व तथा गैशल्शैप्ट; समाजद्व की अवधारणाओं की विलोचना में स्पष्ट रूप में देखा जा सकता है। सामाजिक संबंधों को टांनिज की अवधारणा में इच्छा को विशेष महत्व प्रदान किया गया है। टांनिज के अनुसार मानवीय इच्छा ही वह प्रेरक शक्ति है जो मानवों को समुदाय अथवा समाज के संबंधों में जोड़ती है। समुदाय अथवा समाज दो विभिन्न प्रकार के मानवीय समूह होते हैं जो विभिन्न प्रकार की इच्छाओं के आधार पर निर्मित होते हैं। इच्छाएँ प्राकृतिक अथवा विवेकपूर्ण हो सकती हैं। प्राकृतिक इच्छाओं के आधार पर समुदाय प्रकार के सामाजिक संबंध स्थापित होते हैं परिवार कुटुंब जाति इत्यादि प्रकार के सामाजिक संबंध समुदाय प्रकार के हैं जो किन्हीं मानवीय इच्छाओं के परिणाम स्वरूप स्थापित नहीं होते बल्कि इच्छाओं से स्थापित होते हैं। इसके विपरीत मानव की तर्कपूर्ण इच्छाओं के आधार पर समाज प्रकार के सामाजिक संबंध स्थापित होते हैं। जिनमें विभिन्न प्रकार के सामाजिक समितियों को सम्मिलित करते हैं। जो किन्हीं विशेष हितों के आधार पर स्थापित होते हैं।

टांनिज लिखा है कि जिस प्रकार विनियम व्यवस्था के अंतर्गत किसी वस्तु का आदान प्रदान व्यक्तियों की संतुष्टि के मात्रा आधार पर होते हैं समुदाय प्रकार के सामाजिक संबंध किसी समाज के समुदायिक जीवन के वाह्य स्वरूप बतलाते हैं इस प्रकार के संबंध के आधार पर जो कि सामाजिक समूह बनाते हैं। उन्हें एक दूसरे से अलग करके देखा या देखाया या समझाया जा सकता है। इसके विपरीत समाज प्रकार के सामाजिक संबंध सही सामाजिक स्थिति के प्रति जागरूकता पर आधारित होते हैं। इससे व्यक्ति का व्यक्तिगत जीवन सुरक्षित रहता है। व्यक्तिगत जीवन की सुरक्षा समाज को विभिन्न वर्गों में बांट देती है तथा इसी के आधार पर समाज में अनेक सामान्य हित वाली समितियां निर्मित हो जाती हैं। इस प्रकार के संबंध जागरूक व्यक्तियों द्वारा जानबूझकर स्थापित किये जाते हैं।

इस प्रकार समुदाय तथा समाज प्रकार के सामाजिक संबंधों में स्पष्ट रूप से यह भेद किया जा सकता है कि समुदाय प्रकार के सामाजिक संबंध व्यक्तियों की पारस्परिक निर्भरता तथा एक दूसरे के प्रति आकर्षण के आधार पर स्थापित होते हैं। समुदाय प्रकार के संबंधों में सदस्यों में एक दूसरे के प्रति आपसी प्रेम सुहानुभूति सहयोग उल्लास की भावना इत्यादि पाये जाते हैं। यह प्रायः प्राकृतिक रूप से रक्त संबंधों पर आधारित होते हैं। यह प्रायः प्राकृतिक एवं स्वाभाविक प्रकार के होते हैं इनका विकास स्वतः ही होता है इनमें कृत्रिमता

नहीं पायी जाती लेकिन समान प्रकार के सामाजिक संबंध चूंकि विशिष्ट आवश्यकताओं पर आधारित होते हैं। इसलिए इनकी प्रकृति बहुत कुछ आर्थिक होती है इसमें अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए व्यक्ति अपनी सेवाओं का विनियमन करते हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि टॉनिज की सामाजिक संबंधों की व्याख्या मैक्स वेबर की व्याख्या से बिल्कुल भिन्न है। इसमें संदेह नहीं है कि वेबर के समान टॉनिज ने भी सामाजिक क्रिया या व्यवहार को सामाजिक संबंधों का आधार माना था लेकिन सामाजिक क्रिया को टॉनिज प्राकृतिक विवेक के पूर्ण बतलाया है लेकिन टॉनिज प्राकृतिक इच्छा के आधार पर समुदाय के सामाजिक संबंधों की स्थापना की है उनकी कल्पना वेबर ने नहीं की वास्तव में टॉनिज की सामाजिक संबंधों की कल्पना वेबर की कल्पना से कहीं अधिक विस्तृत एवं व्यापक है। प्रस्तुत अध्याय में संबंधों को अनेक परिवृत्तों से जोड़ने का प्रयास किया जा सकता है।

परिवार:

प्राणीशास्त्रीय सम्बन्धों के आधार पर बने हुए समूहों में परिवार सबसे छोटी इकाई है। यह सबसे अधिक आधारभूत सामाजिक समूह है। मानव की समस्त सामाजिक संस्थाओं में परिवार एक आधारभूत सर्वव्यापी एवं सामाजिक संस्था है। परिवार ही नवजात शिशुओं एवं गर्भवती माताओं की देखभाल करता है, यौन संबंधों एवं सन्तानोन्पत्ति का नियमन कर उन्हें सामाजिक मान्यता प्रदान करता है। मैलिनोवस्की ने कहा है कि परिवार ही एक ऐसा समूह है जिसे मनुष्य पशु अवस्था से अपने साथ लाया है।

परिवार में माता-पिता का स्नेह और अन्य सदस्यों का परस्परिक सहयोग बच्चों में सामाजिक विशेषताएँ पैदा करता है। परिवार ही वह शिक्षा संस्था है जहाँ बालक को माता-पिता सदाचार संस्कार एवं नागरिकता की शिक्षा देते हैं। माता-पिता की गोद में जो संस्कार पड़ते हैं वे बालक के व्यक्तित्व निर्माण के आधार बनते हैं। सच्चे अर्थों में माता-पिता ही शिशु के गुरु होते हैं जो बालकों को अपने व्यक्तित्व द्वारा प्रभावित कर शिक्षा प्रदान करते हैं। माता-पिता के संस्कार बालक को संस्कारित कर इस योग्य बनाते हैं कि वह प्रतिष्ठित पूर्वक अपना जीवन यापन कर सके। हँसना बोलना बात करना दैनिक क्रियाएँ संपादित करना बड़ों के प्रति सम्मान भाव रखना समाज और राष्ट्र के प्रति कर्तव्यों का बोध होना, ये सभी बालक परिवार में ही सीखता है। भारतीय संस्कृति सदाचार की शिक्षा प्रदान करने में परिवार को सर्वोपरि मानती है। माता-पिता के साधारण व्यवहार बालक में

उत्साह अथवा नैरास्य भर देते हैं । नैरास्य से बालक में विद्रोह एवं विरोध की भावना उत्तपन्न हो जाती है । वह माता-पिता की अवहेलना करने लगता है । जब माता-पिता अपने साधारण व्यवहारों पर ध्यान रखते हैं, बालक का प्रेम पूर्वक पोषण करते हैं तो बालक में उनके प्रति विश्वास, आस्था, भक्ति एवं प्रेम उत्तपन्न हो जाता है । चाणक्य नीति माता-पिता के प्रति उनकी आयु और आवश्यकता के अनुसार व्यवहार करने की प्रेरणा देती है...

“लालायेत पंचवर्षाणि दश पंचवर्षाणि ताडयेत ।

प्राप्तेय तु षोडशे वर्षे पुत्रं मित्रवत् आचरेत् ॥

अर्थात् बालक का पाँच वर्ष की आयु तक पूर्ण प्रकार से लालन पालन करें तत्पश्चात् दस वर्ष तक बालक को अपने आदर्श व्यवहारों, उपदेशों तथा वास्तविक क्रियाओं से ताड़ना मार्गदर्शन प्रदान करें और जैसे ही सोलह वर्ष का हो जाये तो उसके साथ मित्र जैसा व्यवहार करें क्यों कि वह किशोर हो जाता है। इस प्रकार परिवार ही वह संस्था है जिसकी छाप एक व्यक्ति के सम्पूर्ण जीवन पर दिखाई पड़ती है । परिवारिक परिवेश का प्रभाव व्यक्ति के व्यक्तित्व ही नहीं अपितु उसके कृतित्व पर पड़ता है । इस दृष्टि से व्यक्ति के कृतित्व का अध्ययन करने के लिए उसके परिवारिक परिवेश का जानना जरूरी हो जाता है । इसे ध्यान में रखते हुए हमने अपने उत्तरदाताओं के परिवारिक परिवेश की जानकारी प्राप्त की है । यही नहीं उनकी शिक्षा, आयु, परिवारिक आय, आदि ऐसे विषय हैं जो उनके शिक्षा को प्रभावित करते हैं, अथवा वे कारक जो इनकी सोच को प्रभावित करते हैं । साथ ही पारिवारिक व्यक्तित्व के तदनुसार सामंजस्य की प्रकृति के अभाव में उन प्रत्याशाओं की पूर्ति में विलम्ब अथवा पूरे होने की स्थिति में उनमें नैरास्य भाव पनप सकता है । कुल मिलाकर यह कहा जा सकता है कि एक छात्र में शैक्षणिक पिछड़ेपन के लिए सामाजिक परिवेश का अवश्य प्रभाव पड़ता है ।

इसे दृष्टिगत रखते हुए हमने अपने छात्रों की सामाजिक विशेषताओं को यहाँ प्रस्तुत किया है । सर्वप्रथम हमने अपने छात्रों की परिवारिक संरचना की चर्चा कर रहे हैं ।

सारणी क्रमांक -4.1 : परिवारिक संरचना के आधार वर्गीकरण

क.स.	परिवारिक संरचना	संख्या	प्रतिशत
01	संयुक्त	210	70
02	एकाकी	90	30
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 4.1 में उत्तरदाताओं के परिवारिक संरचना संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 210 अर्थात् 70 प्रतिशत उत्तरदाता संयुक्त परिवार तथा 90 अर्थात् 30 प्रतिशत उत्तरदाता एकाकी परिवार के हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 70 प्रतिशत उत्तरदाता संयुक्त परिवार के हैं। इसका मुख्य कारण झांसी नगर की जनसंख्या का संयुक्त परिवार प्रधान हो सकता है।

दूसरी ओर संयुक्त परिवार में सामाजिक सुरक्षा के पर्याप्त अवसर विद्यमान होते हैं जिसका लाभ एकाकी परिवार के रूप में प्राप्त नहीं हो पाता है अतः क्षेत्रीय कारणों की सुविधाओं के चलते उनमें एकाकी परिवार की भावना नहीं पनप पाती है।

सारणी क्रमांक -4.2 : परिवारिक सदस्य संख्या

क.स.	परिवारिक सदस्य संख्या	संख्या	प्रतिशत
01	2	89	29.33
02	3-5	102	34
03	6-8	70	23.33
04	9-10	36	12
05	10 के उपर	03	01
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 4.2 में उत्तरदाताओं के परिवारिक सदस्य संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाताओं को सदस्य संख्या के आधार पर पाँच भागों में बाँटा गया है सदस्य संख्या 2, 3-5, 6-8, 9-10 तथा 10 से ज्यादा । जिसके अंतर्गत 300 उत्तरदाताओं में 89

या 29.33 प्रतिशत उत्तरदाता दो सदस्य वाले, 102 अर्थात् 34 प्रतिशत उत्तरदाता 3-5 सदस्य वाले 70 अर्थात् 23.33 प्रतिशत उत्तरदाता 6-8 सदस्य वाले 36 अर्थात् 12 प्रतिशत उत्तरदाता 9-10 सदस्य वाले तथा 10 से ज्यादा सदस्य वाले 03 या 01 प्रतिशत उत्तरदाता हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 34 प्रतिशत उत्तरदाता 3-5 सदस्य वाले परिवार के हैं। इसका मुख्य कारण झांसी नगर में जागरूकता की कमी नहीं है।

सारणी संख्या 4.3 उत्तरदाताओं (छात्रों) का धर्म

धर्म	संख्या	प्रतिशत
हिन्दू	182	60.66
इस्लाम	37	12.33
ईसाई	73	24.33
अन्य	08	2.66
योग	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.3 में उत्तरदाताओं के धर्म संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाताओं के धर्म को चार भागों में बांटा गया है हिन्दू इस्लाम ईसाई अन्य जिसके अंतर्गत जैन सिख आदि धर्मों से संबंधित उत्तरदाताओं के अंतर्गत रखा गया है। 300 उत्तरदाताओं में 60.66 प्रतिशत हिन्दू 12.33 प्रतिशत उत्तरदाता इस्लाम धर्म 24.33 प्रतिशत ईसाई धर्म 2.66 प्रतिशत अन्य धर्मों जैन सिख आदि से संबंधित है।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 60.66 प्रतिशत हिन्दू धर्म के हैं। इसका मुख्य कारण झांसी नगर की जनसंख्या का हिन्दू प्रधान हो सकता है। लेकिन ईसाई धर्म को मानने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत भी काफी अधिक है। इसका मुख्य कारण झांसी नगर में संचालित किश्चियन कालेज है। ईसाई धर्म को मानने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत अपेक्षाकृत कम है क्योंकि मुस्लिमों में अभी शिक्षा संबंधी जागरूकता का आभाव दिखाई पड़ता है। मुस्लिम परिवार अपने बच्चों को शिक्षा की अपेक्षा

व्यवसाय में संलग्न कर देना अधिक उपयुक्त समझता है। इसी प्रकार अन्य धर्मों से संबंधित छत्रों की संख्या कम है जिनमें प्रमुख जैन एवं सिख हैं। इसका एक कारण झांसी नगर में इनकी जनसंख्या अनुपातिक रूप में अत्यंत कम है। साथ ही सिख एवं जैन धर्म को मानने वाले नौकरियों की अपेक्षा व्यापार में अधिक संलग्न हैं।

सारणी संख्या 4.4 : (छत्रों) का आयु एवं जाति

जाति आयु	सामान्य		पिछड़ी		अनुसूचित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	10	10.86	29	31.52	53	57.60	92	30.6
12-13	05	8.06	13	20.96	44	70.96	62	20.66
11-12	02	2.73	12	16.43	59	80.82	73	24.33
10-11	02	3.63	10	18.18	43	78.18	55	28.33
09-10	05	27.77	10	55.55	03	16.66	18	6.00
योग	24	8.00	74	24.66	202	67.33	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.4 में उत्तरदाताओं की आयु एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों में रखा गया है। तथा आयु को 5 वर्गों में कमशः 13-14, 12-13, 11-12, 10-11, 09-10 में रखा गया है। कुल 300 उत्तरदाताओं में 24 अर्थात् 8.00 प्रतिशत उत्तरदाता सामान्य जाति से संबंधित है। इससे स्पष्ट है कि छत्रों में सामान्य जाति का कम प्रतिशत है। चूंकि सामान्य जातियां आर्थिक रूप से सबल रही है। अतः संसाधनों की उपलब्धता के कारण उनमें शिक्षितों का प्रतिशत अधिक रहा है। और इसी कारण वे नौकरियों में अधिक मात्रा में आए। आजादी के बाद से पिछड़े जातियों में सामाजिक आर्थिक उत्थान अधिक तीव्र गति से हुआ है। फलस्वरूप उनमें शिक्षा के क्षेत्र में भी भागीदारी बढ़ी यही कारण है कि 74 अर्थात् 24.66 प्रतिशत उत्तरदाता पिछड़ी जातियों से संबंधित है।

इनमें भी यादव कुर्मी राजपूत आदि जातियां प्रमुख हैं। अनुसूचित जातियां शैक्षणिक दृष्टि से अत्याधिक पिछड़ी रही हैं। इनके उत्थान के लिए सरकारी एवं गैरसरकारी प्रयास होते रहे हैं। परंतु इनमें सामाजिक उत्थान का आभाव रहा है। ये जातियां वर्षों से दबी कुचली रही हैं जिससे इनके उत्थान में काफी समय लग जाएगा। यही कारण है कि मात्र 202 या 67.33 प्रतिशत उत्तरदाता अनुसूचित जातियों से संबंधित हैं। आयु के आधार पर देखें तो सर्वाधिक प्रतिशत 13-14 आयु वर्ग का है। 92 अर्थात् 30.6 प्रतिशत उत्तरदाता इसी वर्ग से संबंधित हैं।

जाति एवं आयु अंतर्संबंध को यदि हम देखें तो पाते हैं कि सामान्य जाति के छात्रों में सर्वाधिक 13-14 आयु वर्ग के छात्र हैं। इसका कारण यह है कि सामान्य जाति के छात्रों के अभिवाक लगभग 10 से 20 वर्षों से नौकरी में थे और उस समय सामान्य जाति के लोगों में शिक्षा का प्रसार अन्य जातियों की अपेक्षा अधिक था। पिछड़ी जाति के सर्वाधिक उत्तरदाता 13-14 आयु वर्ग के हैं इस कारण वर्तमान में पिछड़ी जातियां सामाजिक आर्थिक राजनैतिक तथा शैक्षणिक दृष्टि से सबल होती जा रही हैं। साथ ही हाल के वर्षों में आरक्षण के कारण इनका नौकरियों में प्रतिनिधित्व तेजी से बढ़ा है। यही कारण है कि इनमें शिक्षा के प्रति थोड़ा लगाव है उस 13-14 के छात्रों का प्रतिशत कम है। इसी प्रकार अनुसूचित जातियों में पिछले दशक से राजनैतिक चेतना की वृद्धि हुई है। शिक्षा के महत्व को आज अनुसूचित जाति के लोगों ने जान लिया है तथा इन जातियों ने भी स्वीकार कर लिया है कि बिना शिक्षा के वे अपने समाज का उत्थान नहीं कर सकते हैं। परंतु फिर भी आज शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये हैं।

सारणी संख्या 4.5 (अ) छात्रों के अभिवाकों में पिता का जाति एवं शैक्षिक योग्यता का संबंध

जाति	पिता की शैक्षिक योग्यता								योग	
	हायर सेकण्डरी		स्नातक		स्नातकोत्तर		पी.एच.डी.			
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	02	8.33	04	16.66	16	66.66	02	8.33	24	8.00
पिछड़ी	08	10.81	51	68.9	10	13.51	00	00	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	75	37.12	26	12.87	00	00	202	67.33
योग	111	37.00	130	43.33	52	17.33	02	0.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

सारणी संख्या 4.5: (ब) छात्रों के अभिवावकों में माता का जाति एवं शैक्षिक योग्यता का संबंध

जाति	माता की शैक्षिक योग्यता								योग	
	हाई स्कूल		हायर सेकण्डरी		स्नातक		स्नातकोत्तर			
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	02	8.33	16	66.66	02	8.33	24	8.00
पिछडी	51	68.9	08	10.81	10	13.51	00	00	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	75	37.12	26	12.87	00	00	202	67.33
योग	156	52.00	85	28.33	52	17.33	02	0.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.5(अ) में उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर शैक्षणिक स्तर का विवरण दिया है। जाति को पूर्व की भांति तीन भागों में बांटा गया है सामान्य 8.00 प्रतिशत पिछड़ी 24.66 प्रतिशत अनुसूचित जाति के 67.33 प्रतिशत है। अभिवावकों में पिता के शिक्षा को 4 वर्गों में विभक्त किया गया है। हायर सेकण्डरी किये हुए 111 अर्थात् 37.00 प्रतिशत, स्नातक किये हुए उत्तरदाता 130 अर्थात् 43.33 प्रतिशत, स्नातकोत्तर किये हुए उत्तरदाता 52 अर्थात् 17.33 पी.एच.डी. किये हुए उत्तरदाता 2 अर्थात् 0.66 प्रतिशत है।

सारणी के समग्र निरीक्षण से यह स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता हायर सेकण्डरी . किए हुए हैं। जिनका प्रतिशत 43.33 है। आज के युग में स्नातक या स्नातकोत्तर होना आवश्यक है। अतः अधिकांश उत्तरदाता स्नातक किए हुए हैं।

17.33 प्रतिशत उत्तरदाता स्नातकोत्तर परीक्षा पास किए हुए हैं। उच्च शिक्षा तथा शोध उन्मुख उत्तरदाता पी.एच.डी. की उपाधी भी ग्रहण किए हैं। परंतु इनका प्रतिशत अत्यंत न्यून 0.66 प्रतिशत है। चूंकि शोध एक कठिन कार्य है तथा इसकी विशेष उपादेयता भी नहीं है। अतः ऐसे उत्तरदाता कम ही हैं। जो उत्तरदाता पी.एच.डी. धारक हैं वे या तो इस सेवा में आने से पूर्व ही शोध प्रक्रिया से जुड़ चुके होंगे या फिर विषय में विशेषता प्राप्त करने के दृष्टिकोण से पी.एच.डी. धारण किए हुए हैं।

उत्तरदाताओं की जाति और शिक्षा के मध्य यदि हम अंतःसंबंध स्थापित करे तो पाते हैं कि उच्चतर अर्थात् पी.एच.डी. धारक अधिकांश उत्तरदाता सामान्य जाति के हैं पिछड़ी जाति का एक उत्तरदाता तथा अनुसूचित जाति का कोई भी उत्तरदाता पी.एच.डी. उपाधि प्राप्त नहीं किए हुए हैं। इसका कारण है कि शिक्षा के प्रति चेतना तथा संसाधनों की उपलब्धता के कारण सामान्य जातियों में शिक्षा का प्रचार अधिक है। इसी प्रकार पिछड़ी जातियों में भी शनैः शनैः बढ़ रहा है। अनुसूचित जाति चूंकि अपेक्षाकृत साधन विहीन एवं कम जागरूक है। पी.एच.डी. या शोध कार्यों में उनकी संलिप्तता कम ही होती है। अतः सामान्य पिछड़ी या अनुसूचित जातियों के अधिकांश उत्तरदाता स्नातक या स्नातकोत्तर स्तर के हैं।

सारणी संख्या 4.5(ब) में उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर शैक्षणिक स्तर का विवरण दिया है। जाति को पूर्व की भांति तीन भागों में बांटा गया है सामान्य 8.00 प्रतिशत पिछड़ी 24.66 प्रतिशत अनुसूचित जाति के 67.33 प्रतिशत हैं। अभिवावकों में माता के शिक्षा को भी 4 वर्गों में विभक्त किया गया है। हाई स्कूल किये हुए 156 अर्थात् 52 प्रतिशत, हायर सेकण्डरी किये हुए 85 अर्थात् 28.33 प्रतिशत, स्नातक किये हुए माता, 52 अर्थात् 17.33, स्नातकोत्तर किये हुए उत्तरदाता 2 अर्थात् 0.66 प्रतिशत हैं।

सारणी संख्या 4.5(ब) के निरीक्षण से यह स्पष्ट है कि सर्वाधिक माताएँ हाई स्कूल किये हुए हैं। जिनका प्रतिशत 52 है। हायर सेकण्डरी 28.33 प्रतिशत, स्नातक 17.33 तथा स्नातकोत्तर 0.66 प्रतिशत हैं। अतः छात्रों की माताएँ अधिकांश हाई स्कूल किये हुए हैं जो कि अनुसूचित जाति से ताल्लुक रखती हैं चूंकि पूर्व की तरह उत्तरदाताओं की जाति और शिक्षा के मध्य यदि हम अंतःसंबंध स्थापित करे तो पाते हैं कि उच्चतर अर्थात् अधिकांश स्नातकोत्तर किये हुए उत्तरदात्री सामान्य जाति के हैं पिछड़ी जाति का एक उत्तरदाता तथा अनुसूचित जाति की कोई भी उत्तरदात्री स्नातकोत्तर किये हुए नहीं है। इसका कारण है कि शिक्षा के प्रति सामान्य जातियों की माताओं में शिक्षा का प्रचार तथा जागरूकता अधिक है। इसी प्रकार पिछड़ी जातियों में भी शनैः शनैः बढ़ रहा है। अनुसूचित जाति चूंकि अपेक्षाकृत घरेलू कार्यों में ज्यादा लिप्त होती है। अतः सामान्य पिछड़ी या अनुसूचित जातियों की अधिकांश उत्तरदात्रियाँ स्नातक स्तर की हैं।

सारणी संख्या 4.6: एक ही स्कूल में अध्ययन की अवधि

अवधि वर्ष में	संख्या	प्रतिशत
0-2 वर्ष	201	67
2-4 वर्ष	31	10.33
4-6 वर्ष	34	11.33
6-8 वर्ष	34	11.33
योग	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.6 में उत्तरदातों के एक ही स्कूल में अध्ययन की अवधि से संबंधित है। इनको पांच भागों में विभक्त कमश:0-2, 2-4, 4-6,6-8 वर्ष में बांटा गया है। अधिकतम उत्तरदाता अधिकतम 2 वर्षों से एक ही स्कूल में अध्ययन कार्य कर रहे हैं जिनकी संख्या 201 अर्थात 67 है। इसी प्रकार 31 अर्थात 10.33 प्रतिशत उत्तरदाता 4 वर्ष से 34 अर्थात 11.33 प्रतिशत उत्तरदाता 6 वर्ष 34 अर्थात 11.33 प्रतिशत उत्तरदाता 8 वर्ष से एक ही स्कूल में अध्ययन कार्य कर रहे हैं अधिकांश छात्र 2 वर्ष से अधिक एक स्कूल में नहीं रहे अतः अलग अलग स्कूल का अलग अलग वातावरण होने के कारण वे पढाई में एक ही स्कूल में अध्ययनरत छात्रों की तुलना में पिछड़े गये ।

सारणी संख्या 4.7 छात्रों के अभिवावकों की वैवाहिक स्थिति

जाति	पिता				माता				योग	
	18वर्ष के पहले		18 वर्ष के बाद		18 वर्ष के पहले		18 वर्ष के बाद			
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	20	83.33	12	50	12	50	24	8.00
पिछड़ी	08	10.81	66	89.19	30	40.54	44	59.46	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	101	50.00	150	74.25	52	25.74	202	67.33
योग	113	37.66	187	62.33	192	64	108	36	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.7 में उत्तरदाताओं (छात्रों के अभिवाक) की वैवाहिक स्थिति का विवरण दिया गया है। यह विवरण उनकी आयु के आधार पर किया गया वैवाहिक स्थिति का उनका विवाह 18 वर्ष के पहले और 18 वर्ष के बाद की श्रेणियों में रखा गया है। चूंकि कोई भी उत्तरदाता तलाकशुदा या विधुर /विधवा नहीं था। अतः इन श्रेणियों को वैवाहिक स्थिति में नहीं रखा गया है।

सारणी पर देखने से पता चलता है कि अधिकांश उत्तरदाता (छात्रों के पिता) का विवाह 18 वर्ष के बाद हुआ तथा उत्तरदात्रियों (छात्रों की माता) का विवाह 18 वर्ष से कम उम्र में हुआ जो कि अनुसूचित से है। तथा उनका 64 प्रतिशत हैं । सामान्य श्रेणी के उत्तरदाता जिनका विवाह 18 वर्ष के पहले हुआ 16.66 प्रतिशत हैं तथा उत्तरदात्रियों 50 प्रतिशत हैं, पिछड़ी जाति के उत्तरदाता 10.81 प्रतिशत उत्तरदात्रियों का 40.54 प्रतिशत है । अतः स्पष्ट है कि कम उम्र में विवाह होने से घरेलू जिम्मेदारी जल्दी ही बढ़ जाती है और बच्चों के लालन पालन में कमी से उनके मानसिक विकास में कमी रह जाती है।

सारणी संख्या 4.8 : छात्रों का जाति के आधार पर परिवार का स्वरूप

जाति एवं परिवारका स्वरूप	संयुक्त परिवार		एकांकी परिवार		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	18	75	6	25	24	8.00
पिछड़ी	51	68.92	23	31.00	74	24.66
अनुसूचित	141	69.8	61	30.2	202	67.33
योग	210	70	90	30	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

झांसी नगर के नागरिक अभी भी अधिकांशतः संयुक्त रूप से संबद्ध दिखाई पड़ते हैं। 70 उत्तरदाता संयुक्त परिवार से जुड़े हैं। इसका कारण झांसी क्षेत्र या बुंदेलखंड क्षेत्र का परंपरागत तथा पिछड़ा होना हो सकता है। चूंकि बुंदेलखंड क्षेत्र में औद्योगिकीकरण की प्रवृत्ति धीमी है साथ ही झांसी नगर में नगरीकरण की विशेषताएं जन्म नहीं ले पाई है।

इसी कारण यहां अभी भी संयुक्त परिवारों की उपादेयता बनी हुई है। बुंदेली संस्कृति का चूंकि भावनात्मक पक्ष ज्यादा सबल है। यहां पारिवारिक पूज्य अभी भी बने हुए है।

अतः आज भी अधिकांश लोग संयुक्त परिवार से जुड़े हैं। यह नगर भी आधुनीकरण से अछूता नहीं है और यहां भी अन्य नगरों की भांति एकाकी रहने की प्रवृत्ति पनप रही है। अतः 90 उत्तरदाता एकाकी परिवार से जुड़े होना स्वीकारते हैं। जाति के आधार पर यदि परिवार का विश्लेषण करे तो पाते हैं कि सामान्य ,पिछड़ी ,एवं अनुसूचित जाति सभी जातियों संबद्ध उत्तरदाताओं में 70 प्रतिशत उत्तरदाता संयुक्त परिवार से जुड़े हैं। इससे यह ज्ञात होता है कि यहां जाति की अपेक्षा भौगोलिक ,सांस्कृतिक एवं ,सामाजिक परिस्थितियां ज्यादा महत्वपूर्ण हैं। सभी जातियों में परिवार को लेकर सामान्य दृष्टिकोण देखने को मिलता है व्यक्तिवादिता स्वार्थवादिता नगरीय जीवन शैली के लक्षण हो सकते हैं और ये ही संयुक्त परिवार से एकाकी परिवार में बदलने के महत्वपूर्ण कारक हो सकते हैं। परंतु झांसी नगर में व्यक्तिवादिता और स्वार्थवादिता अन्य नगरों की अपेक्षा कम दिखालाई पड़ती है। और यही कारण है कि यहां के नगरीय अधिकांश संयुक्त परिवार से जुड़े हुए हैं इसके पीछे ऐसे तत्व भी छिपा दिखाई देता है कि अधिकांश क्षेत्रीय हैं। जिनकी जन्म और कर्म स्थल झांसी क्षेत्र ही है और उनके परिवार लंबी अवधि से इसी क्षेत्र में संयुक्त रूप से अधिवासित हैं। चूंकि अधिवास की अलग व्यवस्था कर पाना इस भौतिकवादी युग में एक जटिल कार्य है।

प्रस्तुत सारणी संख्या 4.8 में उत्तरदाताओं के परिवार के स्वरूप का जातिगत विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को पूर्व की भांति 3 वर्गों में सामान्य,पिछड़ी,अनुसूचित में विभाजित किया गया है। जबकि परिवार के स्वरूप को संयुक्त और एकाकी में वर्गीकृत किया गया है। सामान्य जाति के 24 उत्तरदाता हैं। पिछड़ी जाति के 74 उत्तरदाता हैं एवं अनुसूचित जाति के 202 उत्तरदाता हैं। संयुक्त परिवार से जुड़े उत्तरदाता 70 हैं। एकाकी परिवार में रहने वाले 30 उत्तरदाता हैं। जाति के आधार पर 18 सामान्य जाति के उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं जबकि 06 उत्तरदाता एकाकी परिवार से हैं। इसी प्रकार पिछड़ी जाति के 51 उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं तथा 23 उत्तरदाता एकाकी परिवार से हैं। अनुसूचित जाति के उत्तरदाताओं में 141 उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं जबकि उत्तरदाता 61 एकाकी परिवार से हैं।

आधुनिकीकरण नगरीकरण की प्रक्रियाओं ने परिवार के स्वरूप को बदल दिया है। आज संयुक्त परिवार तेजी से विघटित हो रहे हैं। संयुक्त परिवार अब मात्र गांवों की पहचान बनकर रह गये हैं और ग्रामीण क्षेत्रों में भी परिवर्तन की नवीन प्रक्रियाओं के कारण एकांकी परिवार में रहने की प्रवृत्ति बढ़ती जा रही है। परंतु उपरोक्त सारणी में देखने से विपरीत स्थिति दिखलाई पड़ती है।

सारणी संख्या 4.9 : जाति एवं मूल निवास

जाति	मूल निवास ग्राम		मूल निवास शहर		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	18	75	6	25	24	8.00
पिछड़ी	51	68.92	23	31.00	74	24.66
अनुसूचित	124	61.38	78	38.61	202	67.33
योग	193	64.33	107	35.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.9 में उत्तरदाताओं के मूल निवास का जाति के आधार पर विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य, पिछड़ी, एवं अनुसूचित जाति में रखा गया है। जिसके अंतर्गत 8 प्रतिशत सामान्य, 24.66 प्रतिशत पिछड़ी, तथा 67.33 प्रतिशत अनुसूचित जाति के उत्तरदाता हैं। मूल निवास को नगर एवं ग्राम के क्रम में रखा गया है। ग्रामों से संबंधित उत्तरदाताओं का 64.33 प्रतिशत है। जबकि ऐसे उत्तरदाताओं का 35.66 प्रतिशत है जो मूल रूप से नगर के निवासी हैं। जाति के आधार पर सामान्य जाति 75 प्रतिशत उत्तरदाता ग्रामों से संबंधित तथा 25 प्रतिशत उत्तरदाता नगर से संबंधित हैं। इसी प्रकार पिछड़ी जाति के 68.92 प्रतिशत उत्तरदाता ग्रामों से संबंधित तथा 31.00 प्रतिशत उत्तरदाता नगरों के मूल निवासी हैं जबकि अनुसूचित जाति के 61.38 प्रतिशत उत्तरदाता ग्रामों से संबंधित एवं 38.61 प्रतिशत उत्तरदाता नगरों के मूल निवासी हैं।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि 35.66 प्रतिशत उत्तरदाता नगरों के मूल निवासी हैं चूंकि नगरों में शिक्षा के उत्तम साधन उपलब्ध होते हैं। इसलिए नगरीय क्षेत्र में

रहने वाले व्यक्ति अच्छी शिक्षा ग्रहण कर लेते हैं। साथ ही नगरीय क्षेत्र में ग्रामीण क्षेत्रों की अपेक्षा जागरूकता भी अधिक होती है। यही कारण है कि नगरीय परिवेश से जुड़े व्यक्ति को ग्रामीण व्यक्ति की अपेक्षा जल्दी से नौकरी प्राप्त हो जाती है और इसीलिए अध्ययन के 35.66 प्रतिशत अभिवावक नगरों के मूल निवासी हैं। परंतु चूंकि वर्तमान में ग्रामीण क्षेत्रों में जागरूकता बढ़ी है साथ ही साथ ग्रामीण लोगों में भी शिक्षा के महत्व की समझ विकसित हुई है और वे भी नौकरी को सामाजिक, आर्थिक विकास का माध्यम मानने लगे हैं। इसी कारण ग्रामीणों में भी नौकरीयों में जाने की लालसा बढ़ी है। इसीलिए 64.33 प्रतिशत उत्तरदाता ग्रामीण क्षेत्रों से आए हुए हैं। जातिगत आधार पर यदि विवेचन करे तो पाते हैं कि सामान्य जाति के तीन चौथाई उत्तरदाता नगर के ही मूल निवासी हैं। चूंकि सामान्य जातियां खासकर ब्राह्मण, कायस्थ, और वैश्य आरंभिक वर्षों से ही नगरों से संबद्ध रहे हैं। ब्राह्मणों एवं कायस्थों में चेतना अधिक होने के कारण नौकरीयों में अधिक प्रतिनिधित्व रहा है। अतः वे प्रारंभ से ही नगरों के संबद्ध रहे हैं। इस प्रकार वैश्य व्यापार के क्षेत्र में अधिक होने के कारण नगरों में निर्भर रहे। इसी कारण वैश्यों की जनसंख्या नगरों में संकेंद्रित होती गई। इन सब कारणों से उच्च जातियों का प्रतिनिधित्व नगरों में अपेक्षाकृत अधिक रहा है। पिछड़ी जाति के लगभग आधे उत्तरदाता ग्रामीण परिवेश से संबद्ध रहे हैं इसका प्रमुख कारण पिछड़ी जाति का कृषि प्रधान होना हो सकता है और कृषि से जुड़े लोग गांवों में ही निवास करते हैं। अतः पिछड़ी जाति के आधे से अधिक उत्तरदाता गांवों से संबंधित हैं। परंतु पिछड़ी जातियों में भी पलायन की प्रवृत्ति बढ़ी है और वे भी गांवों की अपेक्षा नगरों से अधिक आकर्षित हो रहे हैं। प्रकृति, और अधिक श्रम के कारण ग्रामीण लोग भी नगरों में रोजगार की तलाश करने लगे हैं और इनमें अधिकांश पिछड़ी जातियां हैं इसी कारण काफी उत्तरदाता नगरीय क्षेत्र से भी मूलरूप से जुड़े हैं। अनुसूचित जाति के लोग प्रायः भूमिहीन श्रमिकों के रूप में गांवों में बड़े किसानों के यहां कृषि से संबंधित कार्य करते रहे हैं। जहां उनका मनमाना शोषण हुआ है। अतः अनुसूचित जाति के लोगों का पलायन तेजी से शहरों की ओर हुआ है। शहरों में उनको तेजी से रोजगार उपलब्ध हुए और इसी कारण नगरों की एक बढ़ी आबादी अनुसूचित जातियों की भी होती है। यही कारण है कि 38.61 प्रतिशत नगरीय नगर के मूल निवासी हैं जबकि 61.38 प्रतिशत ग्रामों से ही जुड़े हैं। क्योंकि आरक्षण के प्रभाव के कारण ग्रामीण क्षेत्र में रहने वाले अनुसूचित जातियों के सदस्यों में भी नौकरीयों की चाह बढ़ी है।

सारणी संख्या 4.10 : जाति एवं पारिवारिक व्यवसाय

जाति	व्यवसाय							
	कृषि		नौकरी		व्यापार		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	06	25	02	8.33	16	66.66	24	8.00
पिछड़ी	38	51.35	14	18.91	22	29.72	74	24.66
अनुसूचित	122	60.40	30	14.85	50	24.75	202	67.33
योग	166	55.33	46	15.33	88	29.33	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.10 में उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर उनके पारिवारिक व्यवसाय से संबंधित जानकारी दी गई है। जाति को पूर्व की भांति सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित जाति में रखा गया है। जिसके अंतर्गत 8 प्रतिशत सामान्य, 24.66 प्रतिशत पिछड़ी, तथा 67.33 प्रतिशत अनुसूचित जाति के उत्तरदाता हैं। जिसमें पारिवारिक व्यवसाय को कृषि, नौकरी तथा व्यापार रखा गया है। कुल उत्तरदाताओं में 29.33 प्रतिशत के परिवारों का व्यवसाय कृषि है। 15.33 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय नौकरी है। 29.33 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय व्यापार है। व्यापार के अंतर्गत मजदूरी, मौसमी रोजगार आदि को भी रखा गया है। जातिगत आधार पर देखने पर सामान्य जाति के 25 प्रतिशत उत्तरदाताओं के परिवार में कृषि है। 8.33 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय नौकरी है। परिवारों का व्यवसाय 66.66 प्रतिशत व्यापार है। पिछड़ी जाति के 51.35 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय कृषि है। 18.91 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय नौकरी है। 29.72 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय व्यापार है। अनुसूचित जाति 60.40 प्रतिशत उत्तरदाताओं के परिवारों का व्यवसाय कृषि है। 14.85 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय नौकरी है 24.75 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय व्यापार है।

सारणी के समग्र विवरण से स्पष्ट है कि सर्वाधिक आधे उत्तरदाताओं का व्यवसाय नौकरी है। चूंकि पारिवारिक व्यवसाय का प्रभाव व्यक्ति के पेशा चुनने में सहायक होता है। साथ ही नौकरीशुदा व्यक्ति अपने बच्चों को नौकरी में ज्यादा सुरक्षित समझता है। अतः वह

उन्हे नौकरी करने के लिए प्रेरित करता है। अधिकांश देखने में आया है कि अध्ययन के दौरान यह तथ्य निकलकर आया कि वे उत्तरदाता जिनके पिता नौकरी में थे अधिकांश रेलवे या मेडिकल में थे। चूंकि वर्तमान में कृषि अत्याधिक श्रम और कम लाभ का व्यवसाय माना जाने लगा है। अतः कृषि से जुड़े परिवार भी नौकरी को अधिक प्राथमिकता देने लगे हैं। या कुछ परिवार के उत्तरदाताओं के सदस्य ठेकेदारी आदि भी करते हैं। ऐसे उत्तरदाता बहुत कम मात्रा में हैं। जिनके परिवार में व्यापार होता है इसका कारण है कि व्यापार करने वाले परिवार अपने सदस्यों को व्यापार में लगा देना ही उचित समझते हैं। उनका मानना है कि व्यापार में अन्य व्यवसायों की अपेक्षा अधिक लाभ होता है। या फिर व्यापार में अधिक सदस्यों की आवश्यकता भी होती है। जाति के आधार पर देखें तो सामान्य जाति के अधिकांश उत्तरदाताओं के परिवार नौकरी व्यवसाय ही होता है। चूंकि सामान्य जातियों के अधिकांश पूर्व से ही नौकरी में संलग्न हैं। अतः ऐसे परिवारों का प्रतिशत अधिक है। इसी प्रकार के पिछड़ी जाति कृषि प्रधान होती है। अतः इन परिवारों का प्रतिशत अधिक है। नौकरीयों में उच्च वर्ग के बाद पिछड़ी जाति का प्रतिनिधित्व रहा है। अनुसूचित जातियों उत्तरदाताओं के परिवारों में सर्वाधिक कृषि कार्य होता है। अतः अनुसूचित जाति के काफी उत्तरदाताओं के परिवार वाले नौकरी तथा काफी प्रतिशत अन्य कार्यों से जुड़े हैं जिनमें प्रमुख रूप से मौसमी रोजगार है। सामान्य जाति के पश्चात अनुसूचित जातियों का नौकरी में प्रतिशतांक अधिक होने के कारण आरक्षण की सुविधा का प्राप्त होना है। आरक्षण की सुविधा का लाभ आज अनुसूचित जाति प्राप्त करना चाहती है, वे निश्चित अर्हता प्राप्त कर लेने के पश्चात आरक्षण की सुविधा से नौकरी प्राप्त करने में सफल हो जाती है। परंतु शिक्षा में बहुत पीछे है।

सारणी संख्या 4.11 भवन का विवरण एवं आय

→ आय का विवरण		5000तक		7000तक		10000तक		योग	
		संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.
मलिकाना	निजी है	34	25.37	41	30.59	59	44.03	134	44.66
	किराये का	100	60.24	34	20.48	32	19.27	166	55.33
	योग	134	44.66	75	25	91	30.33	300	100
तो किराये में हो प्रतिमाह किराया	500तक	50	75.75	10	15.15	06	9.09	66	39.75
	1000तक	16	25.39	35	55.55	12	19.04	63	37.95
	1500तक	00	00	15	40.54	22	59.45	37	22.28
	योग	66	39.76	60	36.14	40	24.09	166	100:
निजीमकान कीउपलब्धता	स्वयं खरीदा	07	14	15	30	28	56	50	37.31
	पैतृक में मिला	50	59.52	22	26.19	12	14.28	84	62.68
	योग	57	42.53	37	29.83	40	29.85	134	100:
मकान का स्वरूप	पक्का	25	56.81	11	25	08	18.18	44	32.8
	कच्चा	07	14	15	30	28	56	50	37.31
	मिश्रित	25	59.52	11	26.19	04	14.28	40	29.85
	योग	57	42.53	37	29.83	40	29.85	134	100:
कमरो की संख्या	2	50	24.75	10	4.95	142	70.29	202	67.33
	3	9	37.5	03	12.5	12	50	24	8.00
	4	5	6.75	54	72.97	15	20.27	74	24.66
	योग	64	21.33	67	22.33	169	56.33	300	100
मकान का क्षेत्र	अभिजात वर्गीय	02	5.4	05	13.5	30	81.08	37	6.33
	मध्य वर्गीय	121	48.59	48	19.27	80	32.12	249	83
	निम्नवर्गीय	11	78.57	03	21.42	00		14	4.66
	योग	134	44.66	56	18.66	110	36.66	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

- सभी उत्तरदाताओं के मकान में बिजली, पानी, शौचालय, स्नानागार, एवं रसोई घर की सुविधाएं उपलब्ध थी।

उपरोक्त सारणी संख्या 4.11 में कई उपसारणियों को आय के आधार पर एक साथ प्रस्तुत किया गया है। प्रस्तुत सारणी में उत्तरदाताओं के आवास या मकान संबंधी

विवरण दिया गया है। आय को विश्लेषण का आधार बनाया गया है। आय को तीन बर्गों 5000, 7000 तक, 10000 तक में विभजित किया गया है। 134 उत्तरदाताओं की मासिक आय 5000 रुपये, 75 उत्तरदाताओं की मासिक आय 7000 रुपये मासिक है। 91 उत्तरदाताओं की मासिक आय 10000 रुपये मासिक है।

जब उत्तरदाताओं के उनके आवास के स्वामित्व के संबंधी ली गई तो पाया गया कि 44.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मकान नीजी है। इससे स्पष्ट है कि अधिकांश उत्तरदाताओं के पूर्वज पहले से ही झांसी नगर के निवासी हैं या फिर उन्होंने स्थायी निवासी बनवा लिये हैं। किसी भी व्यवसाय में गतिशीलता पायी जाती है। साथ ही व्यवसाय की प्रकृति भी कुछ ऐसी पायी जाती है कि एक ही स्थान में बसने की प्रेरणा दी जाती है। यही कारण है कि अधिकांश लोग मुख्यालय या आसपास अपना स्थायी निवास बना लेते हैं। 10000 रुपये आय वर्ग के 44.03 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मकान नीजी है। इसका कारण कि अधिक आय होने के कारण मकान के लिए अर्थ की समस्या नहीं होती है। निजी मकान में रहने वाले उत्तरदाताओं में लगभग आधे से अधिक उत्तरदाता 7000 तक की आय वर्ग के हैं। ये अधिकांश पूर्वजों के द्वारा निर्मित मकानों में रह रहे हैं। 55.33 प्रतिशत उत्तरदाता ऐसे हैं जो झांसी नगर में किराए से रह रहे हैं।

ये उत्तरदाता ऐसे भी हैं कि वे सेवानिवृत्ति के बाद अपने गृह नगर में बसना चाहते हों और इसीलिए अभी तक झांसी नगर में अपना स्थायी निवास नहीं बना रहे हैं। साथ ही अर्थ का कारण भी उन्हें किराए में रहने के लिए उत्तरदायी हो सकता है। जैसा की सारणी में अवलोकन से स्पष्ट है कि किराए में रहने वाले उत्तरदाताओं में अधिकांश 20.48 प्रतिशत 7000 तक की आय से संबंधित है। चूंकि आधुनिक भौतिकवादी समय में 7000 या 10000 तक की मासिक आय अपर्याप्त है तथा इस आय से बहुत ज्यादा बचत नहीं है। जिससे की अपना निजी आवास बनाना संभव हो कुछ। इन उत्तरदाताओं का 19.27 प्रतिशत काफी कम है इसका सभी को यह सुविधा न हो पाना या यहां के आवासों का अन्य उत्तरदाताओं की पसंद का न होना हो सकता है।

दूसरी सारणी में किराये में रहने वाले उत्तरदाताओं द्वारा मकान के प्रतिमाह किराए के संबंध में विवरण दिया गया है। 55.33 प्रतिशत उत्तरदाता ही किराये के आवास में रहते हैं। जिसमें 39.75 प्रतिशत किराये में रहने वाले उत्तरदाता 500 रु. प्रतिमाह किराये के आवास में रहते हैं। 37.95 प्रतिशत 1000 तक प्रतिमाह किराये के आवास में

रहने वाले हैं तथा 22.28 प्रतिशत किराये में रहने वाले उत्तरदाता 1500 रु. प्रतिमाह चुकाते हैं। वर्तमान में नगरों की आधी आबादी किराए में रह रही है। अतः कम किराए पर अच्छा मकान मिल पाना बड़ा मुश्किल है। झांसी नगर तेजी से विकसित हो रहा है अतः मकान किराया अधिक है। 500 रु. प्रतिमाह किराए पर मुश्किल से एक कमरा मिलता है। 1000 से 1500 रु. प्रतिमाह के किराये पर अच्छा मकान किराये पर मिलता है। 500 रु. प्रतिमाह किराया चुकाने वालों में अधिकांश 5000 आय वर्ग के उत्तरदाता हैं। वर्तमान में 5000 रु. खर्चों की तुलना में बहुत कम है। अतः इस आय वर्ग के लोगों का 500 रु. से अधिक का कमरा किराया वहन नहीं कर सकते 1000 या 1500 रु. प्रतिमास किराये पर हालांकि प्रत्येक आय वर्ग का उत्तरदाता मकान किराए पर लिए हैं। परंतु इनमें से अधिकांश 7000 या 10000 तक की आय वर्ग के उत्तरदाता संबंधित हैं।

तीसरी उपसारणी उन 134 उत्तरदाताओं से संबंधित है जिनके नगर में निजी मकान है इन्होंने निजी मकान खुद खरीदा है या बनवाया है या अपने पिता या पूर्वजों से बना बनाया प्राप्त किया है। इस संदर्भ में निजी मकान वाले 37.31 का कहना है कि उन्होंने स्वयं खरीदा है या बनवाया है। जबकि 62.68 प्रतिशत का कहना है कि उन्हें उनके पिता या पूर्वजों से मिला है। नौकरी करने वाले व्यक्ति का अपना निजी मकान एक सपना होता है। उन्हें अपने पूर्वजों से आवास उत्तराधिकार में मिलता परंतु बढ़ती आबादी एवं परिवार में सदस्यों के बढ़ने के कारण आवास की समस्या भी उत्पन्न हो जाती है। अतः मकान में नई पीढ़ी को सुनियोजित करना मुश्किल होता है। अतः एक नौकरी करने वाला व्यक्ति अपनी पूरी नौकरी के दौरान एक अच्छा मकान बनाने का सपना पाले रहता है। परंतु नौकरी के प्रारंभिक वर्षों में इतना धन संग्रह नहीं हो पाता है कि मकान बनाया जा सके। अतः नौकरी अवधि बढ़ने के साथ साथ वेतन वृद्धि होने से बचत भी अधिक होती है अतः यह देखने में आया है कि वे उत्तरदाता जिन्होंने स्वयं का मकान खरीदा या बनवाया हो उनमें 7000 या 10000 रु. मासिक प्राप्त करने वालों का प्रतिशत अधिक, जबकि 5000 रु. मासिक आय वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है जिनको कि मकान पैतृक रूप से मिला है।

चतुर्थ उपसारणी में उत्तरदाताओं के मकान के स्वरूप से संबंधित जानकारी दी गयी है। स्वरूप को पक्का, कच्चा, तथा मिश्रित नाम रखा गया है। जिसके अंतर्गत सर्वाधिक

32.8 प्रतिशत उत्तरदाताओं के आवास पक्के हैं। वर्तमान में पक्के मकानों की संख्या दिनों दिन बढ़ती जा रही है। पक्के मकान सुविधाजनक एवं मजबूत होते हैं साथ ही सामाजिक स्तर को भी प्रभावित करते हैं। उच्च वर्ग वाला व्यक्ति तो कच्चे मकान को कतई भी नहीं रहना चाहेगा। यही कारण है कि 7000 या 10000 रु. मासिक आय वाले उत्तरदाता पक्के मकानों में निवास करते हैं। न्यून मात्रा में अर्थात् 14 प्रतिशत उत्तरदाताओं के मकान कच्चे भी हैं। परंतु ये सभी उत्तरदाता 5000 रु. मासिक आय वर्ग से संबंधित हैं। ये उत्तरदाता कमजोर पृष्ठभूमि से संबंधित हो सकते हैं। इसी प्रकार 29.85 प्रतिशत उत्तरदाता मिश्रित आवासों में भी रहते हैं। मिश्रित आवासों से तात्पर्य ऐसे मकानों से है जिनकी दीवारें पक्की एवं छत में खपरैल छया हो या फिर दीवारें ईंट और गारे की हो। ये उत्तरदाता ऐसे हो सकते हैं, जिनको कि आवास पैतृक रूप में मिला हो और वे पक्के मकान बनाने में अक्षम हो।

पांचवीं उपसारणी मकान के कमरों से संबंधित है। आज भौतिकवादी जीवन पद्धति पर जोर दिया जा रहा है। सुख सुविधाओं को जीवन का लक्ष्य माना जा रहा है। अब जिंदगी एक कमरे तक सीमित नहीं है। बेडरूम, गेस्टरूम, ड्राइंगरूम, डाइनिंगरूम, स्टोररूम ये कुछ आवश्यक अंग हैं जो कि एक मकान में आवश्यक रूप से चाहिए। साथ ही घर के सदस्यों के लिए अलग अलग कमरे चाहिए इस प्रकार आज एक मकान में 6 से 7 कमरे तो होने ही चाहिए। आज महंगाई के कारण इतना बड़ा मकान लेना जिसमें 7 या 8 कमरे हो अत्यंत महंगा होता है कमरों की संख्या को 2, 3 और 4 के वर्गों में रखा गया है। 2 कमरों में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत 67.33 है। 8.00 प्रतिशत उत्तरदाता 3 कमरों वाले मकान में रहते हैं 24.66 प्रतिशत उत्तरदाता 4 कमरों वाले मकान में रहते हैं। 2 कमरों में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है इसका कारण है कि वर्तमान में 2 कमरे में एकाकी परिवार के लिए पर्याप्त हैं, जो किराए में रहते हैं तथा जो अधिक बड़े मकान का किराया नहीं चुका सकते या फिर अविवाहित उत्तरदाता हो सकते हैं जो बाहर के क्षेत्रों से संबंधित हो सकते हैं तथा झांसी नगर में एक या दो कमरे किराए पर लेकर रह रहे हैं। कमरों की संख्या से आय से भी संबंध होता है इसीलिए 10000 प्रतिमास पाने वाला उत्तरदाता 2 कमरों में नहीं रहते। 70.29 प्रतिशत सर्वाधिक उत्तरदाता 2 कमरों वाले मकान में रहते हैं जिनकी मासिक आय 10000 रु. है, 3 कमरों में रहने वाले उत्तरदाताओं में सर्वाधिक 10000 रु. के उत्तरदाता हैं। जबकि कुछ प्रतिशत

उत्तरदाता 5000 वर्ग वाले भी हैं। 4 कमरे वाले मकान में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत भी काफी है। क्योंकि उच्च वर्ग वाले उत्तरदाता 4 कमरे या अधिक कमरे के व्यय वहन करने में सक्षम होते हैं इसीलिए 4 कमरे वाले मकानों में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत 72.97 है। इससे स्पष्ट होता है अभिवावक मकान में कमरे का संख्या को महत्व देते हैं या उनकी आय इतनी है कि 4 कमरे में रहने में समर्थ है। 4 कमरे में रहने वालों का प्रतिशत 7000 आय वर्ग के उत्तरदाताओं का है। इसका कारण यह हो सकता है कि उनकी आय इतने बड़े मकान में रहने के लिए पर्याप्त है।

अंतिम उपसारणी उत्तरदाताओं के मकान की स्थिति या क्षेत्र से संबंधित है कि उनका मकान अभिजात वर्गीय क्षेत्र में है या फिर निम्न वर्गीय क्षेत्र में है। अभिजात वर्गीय क्षेत्र में 6.33 प्रतिशत उत्तरदाता निवास करते हैं 83 प्रतिशत उत्तरदाता मध्यमवर्गीय और 4.66 प्रतिशत उत्तरदाता निम्न वर्गीय क्षेत्र में निवास करते हैं। । सारणी के अवलोकन से पता चलता है कि अधिकांश छात्र मध्यम वर्ग का प्रतिनिधित्व करता है यदि छात्र के अभिवावक आय के अन्य स्रोत नहीं हैं तो वह मध्यमवर्गीय जीवन व्यतीत करेगा । मध्य वर्ग से संबंधित होने के कारण मध्यमवर्गीय क्षेत्र में निवास बनाना पसंद करते हैं। व्यक्ति अपने स्तर के व्यक्तियों से ही नियमित अनुकिया करता है। यही कारण है कि सर्वाधिक 83 प्रतिशत छात्र अभिवावक मध्यमवर्गीय क्षेत्र में निवास बनाना पसंद करते हैं। इनमें भी सर्वाधिक प्रतिशत 5000 आय वर्ग से संबंधित हैं क्योंकि इनकी आय इतनी नहीं है कि वे अभिजात वर्गीय क्षेत्र में अपना निवास बनाये इतनी कम भी नहीं है कि वे निम्न वर्गीय क्षेत्र में रहने के लिए विवश हो। अत्यंत न्यून प्रतिशत उन उत्तरदाताओं का है जो अभिजात वर्गीय क्षेत्र में रहते हैं। अभिजात वर्गीय क्षेत्र से उच्च आय वर्ग वाले उत्तरदाता ही सर्वाधिक संबंधित हैं क्योंकि अभिजात वर्गीय क्षेत्र में रहने के लिए अपने स्तर को अभिजात वर्गीय लोगों के स्तर से समायोजित करना पड़ता है। निम्न वर्गीय क्षेत्र में जो उत्तरदाता रह रहे हैं । उनके अपने सामाजिक आर्थिक कारण हो सकते हैं।

अध्ययन के दौरान पाया गया है कि सभी उत्तरदाताओं के मकानों में बिजली, पानी शौचालय स्नानागार एवं रसोई घर की व्यवस्थाएं हैं क्योंकि इतना होना आज प्रत्येक व्यक्ति अपने मकान में चाहता है। कमरों की संख्या, सजावट, आदि उतना महत्वपूर्ण नहीं जितना कि मकान में बिजली पानी जैसे मूलभूत आवश्यकताएं होना है। चूंकि बिना इनके जीवन संभव नहीं है।

समस्त उपसारणीयों का सिंहगावलोकन करने से स्पष्ट है कि छात्र मध्यम वर्ग से संबंधित है। इसीलिए वह मध्यमवर्गीय जीवन शैली अपनाए हुए प्रतीत होता है। यही कारण है कि उत्तरदाता (अभिवाक) मध्यमवर्गीय क्षेत्र में निवास बनाए हुए है। सर्वाधिक प्रतिशत उन उत्तरदाताओं का है जो 500 तक का किराया प्रतिमास चुकाते हैं। इसी प्रकार सर्वाधिक उत्तरदाता अपना निजी आवास बनाए हुए है। क्योंकि आज मध्यमवर्गीय व्यक्ति की सबसे बड़ी अभिलाषा अपना निजी मकान होना है और इसके लिए व्यक्ति सर्वाधिक प्रयत्नशील रहता है। आधे उत्तरदाताओं ने स्वयं अपना मकान बनाया है। पक्का मकान आज अनिवार्यता है। अतः सर्वाधिक उत्तरदाताओं के मकान पक्के हैं और मकान में 2 या 3 कमरे होना आज वर्तमान जीवन शैली की प्रमुख आवश्यकता है। अतः 2 कमरों वाले मकानों में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है।

सारणी क्रमांक 4.12 परिवारिक कलह के आधार वर्गीकरण

क.	परिवारिक कलह	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	250	83.33
02	नहीं	50	16.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी संख्या 4.12 में उत्तरदाताओं के परिवारिक कलह से संबंधित है। 250 उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह पाया गया है। 83.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह पाया गया है। 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह नहीं पाया गया है। अतः स्पष्ट है कि जिन परिवारों में कलह होता है वहाँ बच्चों के शैक्षणिक प्रगति में बाधा उत्पन्न होती है।

कलह की स्थिति परिवार में माता पिता के मध्य, चाचा चाची के मध्य, माता दादी के मध्य, चाची माता के मध्य, चाची दादी के मध्य, दादी चाचा के मध्य हो सकती है। इस प्रकार कलह की स्थिति परिवार में दूषित वातावरण को जन्म देती है। परिवार में दूषित वातावरण से बच्चों में विडविडेपन की भावना पनपती है और बच्चे पढ़ाई में मन नहीं लगा पाते। कलह की स्थिति परिवार में कभी कभी अति उग्र रूप ले लेती है कि

परिवार में ऐसे वातावरण में घुटन होने लगती है तथा परिवार के सदस्यों के मध्य असामंजस्य की भावना पैदा हो जाती है।

सारणी क्रमांक 4.13: छत्रों के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण

प्रकृति जाति ↓	सही दिशा-निर्देशन पर जोर		डारेंगे पर जोर		समझाने पर जोर		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	15	62.5	00	00	9	37.5	24	8.00
पिछड़ी	40	54.05	20	27.02	14	18.91	74	24.66
अनुसूचित	05	2.47	150	74.25	47	23.26	202	67.33
योग	95	31.66	170	56.66	70	23.33	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी संख्या 4.13 में उत्तरदाताओं के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण से संबंधित है। छत्रों के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण के आधार पर प्रस्तुत किया गया है। उत्तरदाताओं की जाति को सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित जाति में विभाजित किया गया है जिसके अंतर्गत सामान्य जाति के 24 उत्तरदाता हैं। पिछड़ी जाति के 74 उत्तरदाता हैं। 202 उत्तरदाता अनुसूचित जाति के हैं। छत्रों के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण को सही दिशा-निर्देशन पर जोर, डारेंगे पर जोर तथा समझाने पर जोर देने में वर्गीकृत किया गया है।

95 या 31.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण सही दिशा-निर्देशन पर जोर है, 170 या 56.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण डारेंगे पर जोर है तथा 70 या 23.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण समझाने पर जोर देने में है।

व्यक्ति एक सामाजिक प्राणी है। वह समाज में रहकर परस्पर दूसरे व्यक्तियों से अंतःक्रिया करता है। परंतु यह अंतःक्रिया परिवार में छत्रों के प्रति उनके माता-पिता मध्य छत्रों पर ज्यादा असर करती है यदि यह अंतःक्रिया सही दिशा-निर्देशन और

समझाने पर जोर देती है तो छात्रों में विकासात्मक रुख अपनाती है और यदि यह अंतःक्रिया डॉटने फटकारने जैसी स्थिति पैदा करती है तो छात्रों में उग्र रुख अपनाती है और वे चिड़चिड़ेपन की भावना से ग्रसित हो जाते हैं और बच्चों पढ़ाई में मन नहीं लगा पाते ।

भारत में जाति प्रमुख सामाजिक आधार है। शायद यही कारण है कि सामान्य जाति के उत्तरदाताओं में सही दिशा-निर्देशन में उनका प्रतिशत अधिक है परंतु अनुसूचित जाति के प्रति यह प्रतिशत कम है।

सारणी से स्पष्ट है कि 62.5 प्रतिशत उत्तरदाता सही दिशा-निर्देशन में 54.05 प्रतिशत उत्तरदाता सामान्य जाति के 74.25 प्रतिशत उत्तरदाता सही दिशा-निर्देशन में पिछड़ी जाति के 2.47 प्रतिशत उत्तरदाता सही दिशा-निर्देशन में अनुसूचित जाति के हैं । डाटों पर जोर देने में अधिकांश उत्तरदाता अनुसूचित जाति के हैं।

सारणी संख्या 4.14 उत्तरदाता एवं पड़ोसियों की जाति का अंतः संबंध

पड़ोसियों की जाति →	सर्वर्ण जाति		पिछड़ी जाति		अनुसूचित जाति		अन्य		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
उत्तरदाताओं की जाति ↓										
सामान्य	11	45.83	3	12.4	5	20.83	5	20.83	24	8.00
पिछड़ी	45	60.8	12	16.21	09	12.16	08	10.81	74	24.66
अनुसूचित	104	51.48	56	27.72	19	9.4	23	11.38	202	67.33
योग	160	53.33	71	23.66	33	11	36	12	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी संख्या 4.14 में उत्तरदाताओं के आस पास के या पड़ोस में रहने वाली जातियों से संबंधित है। पड़ोस में रहने वाली जातियों का विवरण उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर प्रस्तुत किया गया है। उत्तरदाताओं की जाति को सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित जाति में विभाजित किया गया है जिसके अंतर्गत सामान्य जाति के 24 उत्तरदाता हैं। पिछड़ी जाति के 74 उत्तरदाता हैं। 202 उत्तरदाता अनुसूचित जाति के हैं। पड़ोस में रहने वाली जाति को सर्वर्ण जाति, पिछड़ी जाति, अनुसूचित जाति एवं अन्य जातियों में वर्गीकृत किया गया है।

160 या 53.33 उत्तरदाताओं के पड़ोस में सवर्ण जाति के लोग अधिक हैं। 71 या 23.66 उत्तरदाताओं के पड़ोस में पिछड़ी जाति के 33 या 11 उत्तरदाताओं के पड़ोस में अनुसूचित जाति 36 या 12 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोस में अन्य जातियों या सभी जातियों के लोग निवास करते हैं। ।

व्यक्ति एक सामाजिक प्राणी है। वह समाज में रहकर परस्पर दूसरे व्यक्तियों से अंतःक्रिया करता है। परंतु यह अंतःक्रिया समान वर्ग ,समान जाति समान व्यवसाय , वाले लोगों के मध्य अधिक होती है। यही कारण है कि व्यक्ति अपना निवास उस जगह बनाता है जहां उसके समूह के सदस्य सर्वाधिक हो। भारत में जाति प्रमुख सामाजिक आधार है। अतः व्यक्ति निवास चुनते समय पास पड़ोस में रहने वाले लोगों की जाति को विशेष महत्व देते हैं। शायद यही कारण है कि सामान्य जाति के उत्तरदाताओं में उनका प्रतिशत अधिक है जिनके पड़ोस में सवर्ण जाति के लोग अधिक हैं। वर्तमान में जाति व्यवस्था शिथिल होती जा रही है जाति का स्थान वर्ग ने ले लिया है। परंतु फिर भी लोग सवर्ण , पिछड़ी जाति, अनुसूचित जातियों का वर्गीकरण स्वीकारते हैं। सामान्य जातियों के काफी उत्तरदाताओं के पड़ोस में पिछड़ी जाति के लोगों की अधिकता है। परंतु अनुसूचित जाति के प्रति यह प्रतिशत कम है। क्योंकि सामान्य जातियों की अनुसूचित जातियों से सामाजिक दूरी अधिक है।

सारणी से स्पष्ट है कि निवास तय करने में सामाजिक दूरी काफी महत्वपूर्ण कारक है। जिन जातियों के मध्य सामाजिक दूरी कम है वे पड़ोसी ज्यादा सरलता से बन जाते हैं जबकि जिन जातियों के मध्य सामाजिक दूरी अधिक है वे पड़ोसी होते हुए भी सामान्य दूरी बनाए रखते हैं। इसीलिए इन जातियों में पड़ोसी होने की दर कम है। अनुसूचित जातियों के उत्तरदाताओं के पड़ोसी या तो अनुसूचित जातियों के हैं या फिर पिछड़ी जातियों के परंतु सवर्ण जातियों के लोगों से उनकी दूरी स्पष्टता परिलक्षित होती है। हालांकि मध्यम या पिछड़ी जातियों के साथ स्थिति सर्वथा भिन्न है। पिछड़ी जाति या मध्यम सामाजिक स्थिति में होने के कारण सामान्य जातियों के साथ साथ अनुसूचित जातियों से भी सामंजस्य स्थापित कर लेती है।

सारणी संख्या 4.15 भोजन की प्रकृति एवं जातिगत प्रभाव

प्रकृति → जाति ↓	शाकाहारी		मांशाहारी		मिश्रित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	15	62.5	00	00	9	37.5	24	8.00
पिछड़ी	40	54.05	20	27.02	14	18.91	74	24.66
अनुसूचित	05	2.47	150	74.25	47	23.26	202	67.33
योग	95	31.66	170	56.66	70	23.33	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

- यहां मांशाहारी से तात्पर्य उन उत्तरदाताओं से है जो उत्तरदाता सप्ताह में अधिकांश दिन मांस का प्रयोग करते हैं तथा मिश्रित के अंतर्गत उन्हें रखा गया है जो महीने में या पार्टी आदि में मांस ग्रहण करते हैं।

प्रस्तुत सारणी 4.15 में उत्तरदाताओं के भोजन संबंधी प्रकृति का विवरण दिया गया है। प्रस्तुत विवरण जाति के आधार पर प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित जाति कम में रखा गया है। सामान्य जाति के 24 या 8 प्रतिशत उत्तरदाता हैं। पिछड़ी, जाति के 74 या 24.66 उत्तरदाता हैं। अनुसूचित जाति के 202 या 67.33 उत्तरदाता हैं। भोजन की प्रकृति को शाकाहारी, मांशाहारी, मिश्रित वर्ग में रखा गया है। 95 या 8 प्रतिशत उत्तरदाता शाकाहारी, 170 या 56.66 प्रतिशत उत्तरदाता मांशाहारी, 70 या 23.33 प्रतिशत उत्तरदाता मिश्रित वर्ग के हैं।

हमारे भारतीय समाज में भोजन का संबंध रूचियों के साथ-साथ हमारे धर्म , विश्वास से भी रहा है। प्राचीनकाल में हिन्दु ,बौद्ध,एवं जैन धर्मों में मांशाहार को वर्जित किया गया है और इसी प्रकार इस्लाम धर्म में मांस खाने को बुरा नहीं समझा जाता ।धर्म भी सामाजिक परिवर्तन का प्रमुख कारण है। अतः हमारे धार्मिक विश्वास हमारे भोजन की प्रकृति को भी प्रभावित करता है। परंतु वर्तमान में आधुनिकीकरण , वैश्वीकरण की प्रक्रियाओं ने हमारे भोजन संबंधी मापदंड बदल दिये हैं। आज भोजन में मांस का सेवन स्तर की वस्तु बन गई है। फिर भी भारत में आज भी काफी व्यक्ति शाकाहारी है। यही कारण है कि लगभग आधे उत्तरदाता शाकाहारी हैं। प्राचीन भारत में मांस आदि का सेवन प्रायः निम्न जातियां करती हैं इस कारण उनको अछूत की श्रेणी में रखा गया है। अतः

कालांतर मे काफी समय तक भोजन संबंधी विश्वास ऐसे ही बने रहे । धीरे धीरे भोजन संबंधी विश्वास बदलते गये और आज सर्वाधिक मात्रा मे मांस का सेवन उच्च जातियां करने लगी है। उत्तरदाताओं मे सामान्य वर्ग की शिक्षिकाएं भी है तथा सामान्य वर्ग की महिलाओ मे मांस का सेवन कम देखने मे आया है। साथ ही उच्च जातियो के परंपरावादियो मे अभी भी घृणा का भाव मौजूद है। शाकाहारी भोजन करने वालो मे सर्वाधिक उत्तरदाता सामान्य जाति के है। पिछड़ी, अनुसूचित जाति के लोगो मे भी ऐसे लोग काफी अधिक है जो शाकाहारी भोजन करते है। अतः कुछ प्रतिशत पिछड़ी, अनुसूचित जाति के उत्तरदाताओं का है जो शाकाहारी भोजन करने वाले है। साथही वर्तमान मे मांस के सेवन का अनुसंधानो मे स्वास्थ्य के प्रतिकूल बताया गया है। अतः वर्तमान मे लोगो मे इस कारण भी शाकाहार अपनाने की प्रवृत्ति बढ़ी है। शूद्र मांसाहारी उत्तरदाताओ का प्रतिशत अत्यंत कम है। इसका कारण है कि प्रतिदिन भोजन मे मांस का प्रयोग स्वास्थ्य के सामाजिक दृष्टि से सही नहीं माना गया है। जो उत्तरदाता शूद्र मांसाहारी है वे पिछड़ी जाति से ज्यादा संबंधित है। इसका कारण वे मुस्लिम उत्तरदाता है जो पिछड़ी जातियों मे आते है। क्योंकि हिन्दू धर्म मे प्रतिदिन मांस खाने वाले लोग कम होते है। आज ऐसे लोगो की संख्या बढ़ती जा रही है जो शाकाहारी तथा मांसाहारी दोनों अर्थात् मिश्रित भोजन करते है। चूंकि आज पार्टियों मे मांस के व्यंजनों का भोजन ज्यादा होने लगा है साथ ही स्वाद बदलने की दृष्टि से भी लोग कभी कभी मांस का प्रयोग करते है। अतः आज ऐसे मिश्रित प्रकृति वाले लोगों की संख्या अधिक है और यही प्रवृत्ति छात्रों मे देखने मे आ रही है। ।

सारणी संख्या 4.16 सुविधाएं एवं आय

वस्तुएं आय → ↓	5 तक		10 तक		15 तक		सभी		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
5000 तक	15	62.5	02	8.33	04	16.66	04	16.66	24	8.00
7000 तक	45	60.81	15	20.27	8	10.81	6	8.10	74	24.66
10000 तक	150	74.25	30	14.85	19	9.4	3	1.48	202	67.33
योग	210	70	47	15.66	31	10.33	13	4.33	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

वस्तुओं की सारणी

कं.सं.	वस्तुएं	कं.सं.	वस्तुएं	कं. सं.	वस्तुएं
1	स्टोव	9	ड्रेसिंग टेबिल	17	ऑडियो विडीयो
2	हीटर	10	वाशिंग मशीन	18	वी.सी.आर
3	गैस चूल्हा	11	अलमारी	19	कम्प्युटर
4	टेबिल फेन	12	डबल बैड	20	ए.सी.
5	सीलिंग फेन	13	सोफा	21	कार
6	कूलर	14	कलर टी.वी.		
7	साइकिल	15	फ्रिज		
8	मिक्सी	16	मोटरसाइकिल		

प्रस्तुत सारणी संख्या 4.16 के उपसारणी में दी गयी वस्तुओं की उपलब्धता का विवरण आय के आधार पर दिया गया है। वस्तुओं की सारणी में आज जरूरतों को देखते हुए 21 वस्तुओं को शामिल किया गया है। जो कि आज सुखी जीवन के लिए आवश्यक है। वस्तुओं की उपलब्धता को वस्तुओं के संख्या के आधार पर 5 तक, 10 तक, 15 तक तथा सभी वर्गों के अंतर्गत रखा गया है। आय को पूर्व की भांति 5000 तक, 7000 तक, 10000 तक आय वर्ग में रखा गया है। 5000 तक, 24 उत्तरदाता आते हैं, 7000 तक 74 उत्तरदाता आते हैं, 10000 तक 202 उत्तरदाता आते हैं।

अध्ययन के दौरान पाया गया कि 210 उत्तरदाता के पास उक्त सारणी की मात्र 5 या कम वस्तुएं ही हैं। ऐसे उत्तरदाता 47 जिनके पास 10 वस्तुएं उपलब्ध हैं। 31 प्रतिशत उत्तरदाता के पास 15 तक वस्तुएं हैं। तथा 13 उत्तरदाता ऐसे हैं जिनके पास सारणी में उल्लेखित सभी वस्तुएं हैं।

आज भौतिकवादी युग है। अब आध्यात्मिक सुख की जगह शारीरिक सुख ज्यादा महत्वपूर्ण है। आज सारे प्रयत्न अधिक सुख प्राप्ति के लिए हो रहे हैं। इन प्रयासों में वैज्ञानिक खोजें सर्वाधिक सार्थक रही हैं। आज व्यक्ति की अपेक्षा वस्तुओं का महत्व बढ़ा है। एक मध्यमवर्गीय परिवार में टी.वी. फ्रिज कूलर, मोटरसाइकिल होना न्यूनतम आवश्यकताएं हैं। अतः वस्तुओं की उपलब्धता आवश्यक है। उनके लिए ये सारी वस्तुएं जुटा पाना मुश्किल है। अतः वस्तुओं की उपलब्धता को आय के आधार पर विश्लेषित किया गया है। अध्ययन के दौरान पाया गया कि ऐसे उत्तरदाताओं का प्रतिशत ज्यादा है जिनके पास उक्त

वस्तुओं में 10 से 15 तक कोई भी वस्तुएं हैं। जबकि सभी वस्तुएं मात्र 13 या 4.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पास ही हैं। चूंकि सारणी में कुछ वस्तुएं जैसे कार कम्प्यूटर आदि भी हैं जिनको खरीदना एक सामान्य आदमी के लिए मुश्किल है। मात्र वही व्यक्ति कार वहन कर सकता है जिनके परिवार में आय के अन्य स्रोत भी हैं। यही कारण है कि कुछ प्रतिशत उत्तरदाताओं में 5 तक ही वस्तुएं हैं।

सारणी संख्या 4.17 संतुलित आहार एवं आय संबंधी विवरण

संतुलित आहार ↓ आय	लेते हैं		नहीं लेते हैं		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
5000 तक	15	62.5	09	37.5	24	8.00
7000 तक	49	66.21	25	33.78	74	24.66
10000 तक	75	37.12	127	62.87	202	67.33
योग	139	46.33	161	53.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी 4.17 में उत्तरदाताओं द्वारा संतुलित आहार लेने संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाता संतुलित आहार लेते हैं या नहीं। इस तथ्य को उनकी आय के आधार पर वर्गीकृत किया गया है। आय को पूर्व की भांति 5000 तक, 7000 तक, 10000 तक में रखा गया है। 139 अर्थात् 46.33 प्रतिशत उत्तरदाता संतुलित आहार लेते हैं 161 अर्थात् 53.66 प्रतिशत उत्तरदाता संतुलित आहार नहीं लेते हैं।

I.C.M.R. के 1996 में प्रकाशित विशेष रिपोर्ट के अनुसार सामान्य पुरुष के लिए प्रस्तावित संतुलित आहार प्रतिदिन इस प्रकार है-

भोज्य पदार्थ	मात्रा ग्राम में	आहार के पोषक तत्व	
अनाज	400	कैलरी	3000
दाले तथा सूखे मेवे	85	प्रोटीन	90 ग्राम
हरी पत्तीदार सब्जियां	114	कार्बोहाइड्रेट	450 ग्राम
अन्य सब्जियां	85	वसा	90 ग्राम
तेल, वनस्पति धी	57	कैल्सियम	1.4 ग्राम
दूध व दूध से बने पदार्थ	284	फास्फोरस	2.0 ग्राम
चीनी तथा गुड	57	लोहा	47 मिली ग्राम
फल	85	विटामिन ए	8400
		विटामिन बी.1	2.1 मिली ग्राम
		विटामिन बी.2	1.8 मिली ग्राम
		नायसिन	22 मिली
		विटामिन सी	240 मिली

शिक्षा एवं संचार कांति के फलस्वरूप आज स्वास्थ्य संबंधी चेतना में वृद्धि हुई है। और अच्छे स्वास्थ्य के लिए संतुलित आहार अत्यंत आवश्यक है। फिर भी अधिकांश उत्तरदाता संतुलित आहार नहीं लेते हैं स्वास्थ्य संबंधी चेतना में कमी है या फिर बड़े परिवार होने के कारण संतुलित आहार जुटा पाना मुश्किल है। शिक्षा का स्वास्थ्य से सीधा संबंध है। चूंकि एक नौकरी करने वाले की आय इतनी पर्याप्त होती है कि वह संतुलित आहार ले सके परंतु कुछ प्रतिशत उत्तरदाता संतुलित आहार लेते हैं चूंकि जिन सामान्य लोगों में अन्य से स्वास्थ्य संबंधी चेतना की अधिक होना स्वाभाविक है। स्वस्थ तन में स्वस्थ मन का निवास होता है। एक छत्र को मस्तिष्क संबंधी कार्य भी अन्य लोगों की अपेक्षा अधिक है। शायद यही कारण है कि अधिकांश जो संतुलित आहार लेते हैं। वे शिक्षा में आगे होते हैं

किंतु यह देखा गया है कि इस प्रकार भोजन प्रायः सभी को नहीं मिल पाता है। इस आधार पर छात्रों में संतुलित आहार की पूर्ण मात्रा नहीं है फिर भी वे जो भोज्य पदार्थ लेते हैं उसे संतुलित आहार कह सकते हैं।

सारणी संख्या 4.18: पड़ोसियों से संबंध

संबंध	संख्या	प्रतिशत
बहुत अच्छे	71	23.66
सामान्य	189	63
खराब	25	8.33
बहुत खराब	15	05
योग	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 4.18 में उत्तरदाताओं के पड़ोसियों संबंधी विवरण दिया गया है। संबंधों की प्रगति को चार वर्गों में रखा गया है। बहुत अच्छे, सामान्य, खराब, और बहुत खराब, 23.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध बहुत अच्छे है। 63 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध सामान्य है। 8.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध खराब है। 5 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध बहुत खराब है।

समाज, सामाजिक संबंधों का जाल है यह जाल अंतःक्रियाओं के दौरान बनता है। आज का आधुनिक समाज अत्यधिक जटिल है। समाज के सहयोगी और असहयोगी दोनों प्रकार की प्रक्रियाएँ चलती रहती हैं। सहयोगी प्रक्रिया ज्यादा प्रबल होती है तभी समाज में संगठन और व्यवस्था बनी रहती है। इसी सहयोग के कारण मनुष्य अपने आस पास रहने वाले समूहों व्यक्तियों से अच्छे संबंध निर्माण करता है पड़ोसी मनुष्य को सर्वाधिक प्रभावित करता है। अतः हर व्यक्ति अपने पड़ोसीयों से अच्छे संबंध बनाने का प्रयास करता है। यही कारण है कि सर्वाधिक उत्तरदाताओं ने अपने पड़ोसीयों से बहुत अच्छे संबंध हैं जबकि काफी उत्तरदाताओं का संबंध सामान्य है। मनुष्यों में वैचारिकता के कारण परस्पर असहयोग भी उत्पन्न होता रहता है और इस कारण लोगों के पड़ोसियों से अच्छे संबंध नहीं होते हैं। परंतु छात्रों के संदर्भ में ऐसा प्रतीत नहीं होता है। बहुत अल्प प्रतिशत में ऐसे उत्तरदाता हैं जिनके संबंध खराब या बहुत खराब है। खराब संबंधों के कारण सांस्कृतिक मित्रता हो सकती है। शहर में विभिन्न सांस्कृतिक के लोग निवास करते हैं। और पड़ोस में भी भिन्न

जाति वर्ग सांस्कृतिक के लोग उनके मध्य संबंध सामान्य नहीं रह पाते और वे प्रायः खराब की श्रेणी में आ जाते हैं।। कई बार बच्चों के आपस में लड़ने से पड़ोसियों से मनमुटाव से पड़ोस में संबंध खराब हो जाते हैं इससे आसपास के वातावरण में तनाव बना रहता है। और बच्चों की शिक्षा प्रभावित होती है तथा वे शिक्षा में पिछड़ जाते हैं ।

अध्याय-०५

**पिछड़े छात्रों के
मनोवैज्ञानिक तथ्यों का अध्ययन**

प्रस्तुत अध्याय मे पिछड़े छत्रों की मनोविज्ञानिक स्थिति का विवेचन कर रहे हैं । सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति जानने के बाद बच्चों की मानसिक स्थिति का जान लेना अति आवश्यक है ।

काका कालेकर के अनुसार शिक्षा कहती है कि “मैं सत्ता की दासी नहीं, कानून की किंकरी नहीं, विज्ञान की सखी नहीं , कला के प्रति हारी नहीं ,अर्थशास्त्र की बाँटि नहीं, मानव के हृदय, बुद्धि एवं इंद्रियों की स्वामिनी हूँ । मनोविज्ञान और समाज शास्त्र दो मेरे पैर हैं, कला एवं हुनर दो मेरे हाथ हैं, विज्ञान मेरा मस्तिष्क है, धर्म मेरा दिल है, निरीक्षण एवं तर्क दो मेरी आँखें हैं, इतिहास मेरे कान हैं , स्वतंत्रता मेरी साँस है , उत्साह और उद्योग दो मेरे फेफड़े हैं, विश्वास मेरी चेतना है, मेरी उपासना करने वाला कभी दूसरे का मुखापेक्षी नहीं रहता । उसकी सारी आशाएँ, आकाक्षाएँ मेरे द्वारा तृप्त हो सकती हैं ”।

वर्तमान मे हम 21 वीं सदी की ओर अग्रसर हो रहे हैं । यह सत्य है कि आज हमने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र मे उन्नति की है और आज मानव समुदाय उन्नति का पर्याय बन चुका है परंतु यह भी सच है कि इस संपन्नता के साथ जटिलताएँ भी बढ़ी हैं । आधुनिकता के साथ ही आज हमने जीवन मे ऐसी बिषम परिस्थितियाँ उत्पन्न हुयी हैं जो वर्तमान संदर्भ मे विचारणीय प्रश्न हैं ।

आज कल शारिरिक रोगों की संख्या मे वेतहासा वृद्धि हो रही है । नित नये नये प्रकार के रोग नयी नयी आकृति प्रकृति के साथ इतनी अधिक मात्रा मे जन्म ले रहे हैं कि , बड़े बड़े मूर्धन्य चिकित्सक एवं शोधकर्ता भी उनका पता लगाने मे अपने को अक्षम महसूस कर रहे हैं । समस्या केवल शारिरिक रोगों तक ही सीमित नहीं है बल्कि मानसिक रोग और भी भयावह है। खासतौर पर इन रोगों की उत्पत्ति मनुष्य का चिंतन विकृत हो जाने के फलस्वरूप होती है । चिंतन विकृत हो जाने से अनुकूलता भी प्रतिकूलता मे बदल जाती है और वह बुरी तरह घबराकर असंतुलित हो जाता है । इसी मानसिक असंतुलन को ही मानसिकरुण्यता या मनोविकार कहते हैं।

मनोरोगों के शिकार व्यक्तियों मे अक्सर यह देखा जाता है कि उनमे सनक , वेवजह की कल्पनाएँ, निराशाजन्य भय , अधैर्य, मानसिक तनाव आदि के लक्षण अधिकांशतया पाये जाते हैं किन्तु इन रोगों में विशेष लक्षण के रूप मे आवेशभरी, मनःस्थिति की मुख्य भूमिका होती है । आवेशभरी, मनःस्थिति परिस्थितियों से तालमेल ना विद्य पाने के कारण तथा अपने क्रोध रुपी आवेश पर नियंत्रण के अभाव मे उत्पन्न होती है। मस्तिष्कीय संरचना कुछ ऐसी होती है कि जिस भी आवेश का उसमे बार बार उदय हो

उसके संस्कार गहराते जाते हैं, और फिर वह आवेश स्वभाव का अंग बन जाता है। एक ही बाधक बिषय वस्तु के प्रति दो लोगों की प्रतिक्रिया भिन्न भिन्न होती है।

“समायोजन संबंधी ऐसी समस्याओं को ही प्रतिबल (stress) कहा जाता है”

हैन्सेली ने सर्वप्रथम 1952 में मनोचिकित्सा विज्ञान में प्रतिबल सिद्धांत को प्रतिपादित किया। विद्यालय कार्यालय, कारखाना घर और जीवन की अन्य कठिनाईयाँ जब जटिल एवं जटिलतम होती जाती हैं और व्यक्ति उनका हल ढूँढ़ने में असमर्थ रहता है तो दीर्घकालिक संवेगात्मक तनाव उसके मस्तिष्क में संचित होने लगता है तो इसे ही प्रतिबल (stress) कहा जाता है”। हो सकता है कि पर्यावरण के कारण तात्कालिक कठिनाईयाँ और प्रतिबल ऊपरी रूप में अधिक तीव्र न दिखाई दे, किन्तु धीरे धीरे संचित होकर ये प्रतिबल इतने तीव्र और जटिल हो उठते हैं कि इनके कारण अनेक मानसिक एवं शारीरिक रोगों के लक्षण उत्पन्न होने लगते हैं।

प्रतिबल के तीन श्रोत होते हैं

1. कुण्ठा

2. द्वन्द्व

3. दबाव

कुण्ठा : इंग्लिश एवं इंग्लिश के अनुसार “ किसी लक्ष्य निर्देशित किया में अड़चन अथवा रुकावट को कुण्ठा कहा जाता है।” जब व्यक्ति की आवश्यकता एवं पूर्ति के साधन अथवा लक्ष्य में अड़चन अथवा अवरोध उत्पन्न हो जाएँ या जब कोई उपयुक्त लक्ष्य सामने ना हो तो व्यक्ति में कुण्ठा उत्पन्न हो जाती है। कुण्ठा दो श्रोतों से उत्पन्न हो सकती है- 1.

बाह्य कुण्ठा 2. आन्तरिक कुण्ठा

बाह्य कुण्ठा: पर्यावरण में ऐसे अनेक भौतिक या सामाजिक अवरोध होते हैं जो हमारी आवश्यकता पूर्ति के प्रयासों को विफल कर देते हैं। सूखा, बाढ़, अग्नि काण्ड, भूकंप दुर्घटना, प्रिय व्यक्ति की मृत्यु आदि भौतिक अथवा प्राकृतिक अवरोध हैं। सामाजिक अवरोधों के अंतर्गत विभिन्न प्रकार के सामाजिक प्रतिबंध और नियंत्रण आते हैं जैसे अंतर्जातीय विवाह, समलिंगी कामुकता, विवाहेत्तर और विवाह पूर्व कामुक संबंध, चोरी, शारीरिक हिंसा आदि।

आन्तरिक कुण्ठा: शारीरिक अक्षमताएँ, शारीरिक विकलांगता दुर्बल अथवा अस्वस्थ होना, अपर्याप्त योग्यता जैसे बुद्धि का मंद होना, सामाजिक आकर्षण की कमी जैसे सांवला रंग अथवा असुन्दर होना अनेक ऐसी कमियाँ हैं जो व्यक्ति के जीवन में निरंतर कुण्ठा

उत्पन्न करती रहती है। व्यक्ति जब भी इन नियंत्रण के विरुद्ध कोई भी कार्य करता है तो उनके अंदर अपराध और अवमूल्यन की भावना है उत्पन्न होने लगती है।

द्वन्द्व :

कभी कभी कुण्ठा किसी अपराध की बजाय द्वन्द्व के कारण उत्पन्न होती है । द्वन्द्व एक ऐसी स्थिति है जिसमें दो इच्छाएँ इस प्रकार असंयोज्य होती हैं कि एक की पूर्ति का प्रतिरोध करती है । ऐसी स्थिति में व्यक्ति के लिए यह फैसला करना कठिन हो जाता है कि वह इन इच्छाओं में से किसकी पूर्ति करे और किसको छोड़ दे।

दबाव:

दबाव हमारे जीवन में कठिन परिस्थितियाँ उत्पन्न करते हैं । उदाहरणार्थ मध्यम वर्ग का पिता जब अपनी आर्थिक कठिनाईयों की परवाह ना करते हुए अपने बेटे को उच्च शिक्षा के लिए कालेज भेजता है, तो वह स्वतः अपने बेटे पर उत्कृष्ट उपलब्धि के लिए दबाव डालता है।

दबाव दो प्रकार के होते हैं बाह्य दबाव 2. आन्तरिक दबाव

बाह्य दबाव:

ये दबाव पर्यावरण के तकाजों अथवा अपेक्षाओं से संबंधित होते हैं माता पिता अपने बच्चों की वास्तविक अपेक्षाओं से बढ़ चढ़ कर आशा लगा लेते हैं , जिसके फलस्वरूप बच्चों तनाव की स्थिति में रहने लगते हैं । कुछ स्त्रियाँ अपने पति पर अधिक धन कमाने के लिए दबाव डालती हैं । इस प्रकार शिक्षा , विवाह , परिवार, व्यवसाय आदि अनेक ऐसे क्षेत्र हैं जो हमारे उत्तरदायित्वों को अधिकाधिक जटिल बनाते हैं हम सब कभी ना समाप्त ना होने वाले समस्याओं के बोझ से दबे रहते हैं।

आन्तरिक दबाव:

व्यक्ति अपने आदर्श अथवा आकांक्षा स्तर को स्वयं इतना उठा लेता है कि उसे प्राप्त करने के प्रयास में सदैव तनाव और प्रतिबल के नीचे दबा रहता है। आगे निकलने की होड़ में पीछे रहने वाले व्यक्ति में कुण्ठा उत्पन्न होना स्वाभाविक है।

नई शिक्षा नीति 1986 में शिक्षा की ऐसी व्यूह रचना पर जोर दिया गया है जिससे छात्रों में शिक्षा में गुणात्मक विकास किया जा सके। शिक्षा की व्यूह रचना प्रभावशाली बने इसका दायरामदार बहुत कुछ शिक्षकों के ऊपर है। आज आवश्यकता इस बात की है कि हम बच्चों को मानसिक रूप से आरोग्य बनाने का प्रयत्न करें।

इसके लिए आवश्यक है कि स्वस्थ रहने के उपायों का विकास किया जाए ।

विद्यालय वातावरण:

विद्यालय में कक्षा के कमरे समाज स्थितियाँ कहे जा सकते हैं । कक्षा का वातावरण सामाजिक शिक्षा प्रदान करता है। गेस्टाल्ट महोदय ने क्षेत्रीय सिद्धांत में बर्णन किया है कि किस प्रकार बालक के सीखने संपूर्ण वातावरण सक्रिय होता है यह सिद्धांत स्पष्ट कर देता है कि कक्षा के कमरे को केवल व्यक्तियों का संकलन नहीं समझा जाना चाहिए ।

विद्यालय का सामाजिक संवेगात्मक वातावरण कम से कम निम्न तत्वों का परिणाम होता है- 1. सामाजिक अंतः क्रिया अथवा संबंध जो विद्यार्थियों में पाये जाते हैं 2. विद्यालय के शिक्षकों के आपसी संबंध 3. कक्षा के कमरे की नैतिक विशेषताएँ , विद्यार्थियों के पहले के अनुभव ।

विद्यार्थियों के सामाजिक तत्परता ,सहयोग तथा प्रतियोगिता पर तुलनात्मक बल तथा विद्यार्थियों की शिक्षा की ओर आवृत्तियाँ , जैसा विद्यालय का वातावरण होगा उसी प्रकार का बालकों का व्यवहार होगा । बालकों का सीखना विद्यालय के वातावरण पर बहुत कुछ निर्भर रहता है । यदि विद्यालय के शिक्षक एक दूसरे से लड़ते हैं, विद्यार्थियों के साथ कठोर व्यवहार करते हैं तथा शिक्षक एवं प्रधानाध्यापक में मनमुटाव होता है तो इसका प्रभाव विद्यार्थियों के शिक्षण पर अधिक पड़ता है । यही कारण है कि अब शिक्षण देने में विद्यालय के वातावरण को एक महत्वपूर्ण स्तंभ समझा जाता है ।

ऐसा देखा गया है कि विद्यालय का वातावरण जनतांत्रिक है तो विद्यार्थियों का व्यवहार अच्छा है। यदि वातावरण निरंकुश है तो उसका प्रभाव खराब पड़ता है । इस संबंध में लेविन लिपिट एवं व्हाइट के अध्ययन महत्वपूर्ण हैं । एक अन्य अध्ययन भी जो भारत के विद्यार्थियों पर वेदी एवं माथुर द्वारा किया गया, इस ओर संकेत करता है कि विद्यार्थियों के व्यवहार के प्रति मानव एवं प्रसासनिक वातावरण का ऊँचा सकारात्मक संबंध है । इस अध्ययन से यह पता चलता है कि विद्यार्थियों का अच्छा व्यवहार जनतांत्रिक प्रसासनिक वातावरण में प्रदर्शित किया गया है अतएव हम कह सकते हैं कि विद्यालय के प्रसासनिक वातावरण को जितना जनतांत्रिक बनाया जाएगा उतना ही अच्छा विद्यार्थियों का व्यवहार होगा ।

कक्षा -कक्ष वातावरण:

“कक्षा के सामाजिक -संवेगात्मक वातावरण से तात्पर्य कक्ष में व्याप्त उन सामाजिक संबंधों से है जिनके साथ भावनाएँ व संवेग जुड़े रहते हैं तथा छात्रों से उस समय प्रतिक्रिया कराते हैं। जब शिक्षक इन्हे पढ़ा रहा होता है”।-आर पी सिंह

डॉ एन ए फ्लैण्डर के शब्दों में “कक्षा -कक्ष वातावरण छात्रों की शिक्षक व कक्षा के प्रति वह सामान्यीकृत अभिवृक्ति है जिसे वे व्यक्तिगत भिन्नताओं के होते हुए भी रखते हैं ”। इस वातावरण का विकास कक्षा की सामाजिक एवं संवेगात्मक अंतःक्रिया के स्वरूप होता है। कक्षा में छात्र शिक्षकों के व्यवहारों के फलस्वरूप शिक्षक के साथ तथा परस्पर एक दूसरे के साथ के व्यवहार करते हैं । ये व्यवहार समग्र रूप से कक्षा -कक्ष वातावरण का निर्माण करते हैं। इस वातावरण में छात्रों व शिक्षक के मध्य सामाजिक व संवेगात्मक संबंध एवं अंतःक्रिया उल्लेखनीय भूमिका रखते हैं ।

कक्षा -कक्ष वातावरण का महत्व:

अच्छा कक्षा -कक्ष वातावरण प्रजातांत्रिक शिक्षण के लिए नितांत आवश्यक है । यदि अध्यापक प्रजातांत्रिक शिक्षण के सिद्धांतों को अपनाता है तो वह कक्षा की अधिगम प्रक्रिया को तेज व प्रभावी बनाता है । इसमें प्रयुक्त स्वतंत्र तथा उपयोगी विचार संचार का धराप्रवाह द्विपक्षीय आदान-प्रदान होता है ।

कक्षा का वातावरण छात्रों की निष्पत्तियों को प्रभावित करेगा। यदि वातावरण दूषित होगा तो वह एक प्रकार का घुटन असंतोष तथा मानसिक परिताप होगा। फलतः छात्र घुटन असंतोष तथा मानसिक परिताप का शिकार हो कक्षा -कक्ष से दूर रहने की चेष्टा करने से उनमें पलायनशीलता का दोष विकसित होगा तथा वे अपने विचारों को स्वतंत्र रूप से व्यक्त नहीं कर पायेंगे। इसके विपरीत प्रजातांत्रिक वातावरण व खुली परिचर्चा होने से छात्र कक्षा में रहना चाहते हैं तथा वे अपने अधिगम को उन्नत करने की चेष्टा करते हैं । कक्षा -कक्ष वातावरण का प्रभाव न केवल छात्र निष्पत्तियों पर पड़ता है अपितु इसके द्वारा छात्र व्यवहार भी प्रभावित होते हैं। दूषित वातावरण कभी भी स्वस्थ व्यवहारों को जन्म नहीं दे सकता है, यदि अध्यापक क्रोधी, निरंकुश या अस्थिर व्यवहार करता है तो निश्चय ही छात्र भी इस प्रकार का व्यवहार करना सीख जायेंगे।

कक्षा का वातावरण कक्षा अनुशासन को प्रभावित करता है। यदि कक्षा में छात्रों की शैक्षणिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो जाती है तो छात्रों में अनुशासन हीनता कम होगी ।

यदि उनकी व्यक्तिगत भिन्नताओं के अनुरूप शिक्षण दिया जाता है तो उन्हें संतोष प्राप्त होगा। कक्षा का वातावरण सम्पूर्ण विद्यालय के वातावरण को भी प्रभावित करता है।

शैक्षणिक उपलब्धि:

आधुनिक युग में जहाँ व्यक्ति दिन-प्रतिदिन के जीवन में वैयक्तिक भिन्नताएँ दृष्टिगोचर हो रही हैं वहाँ समस्त मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का अपना विशेष महत्व है। मनोवैज्ञानिक परीक्षण की श्रृंखला में अत्यधिक व्यापक रूप से प्रयोग में आने वाले उपलब्धि परीक्षण हमारे शैक्षणिक जीवन में अत्यंत सहायक होते हैं। विद्यार्थियों, अध्यापकों, शिक्षण विधियों, पाठ्यक्रम या शिक्षा के किसी भी पहलू का मापन केवल उपलब्धि परीक्षणों द्वारा संभव होता है। आज विश्व में विभिन्न, प्राथमिक, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय आदि स्तरों पर विभिन्न भांति के उपलब्धि परीक्षणों का प्रयोग किया जा रहा है। इसके अभाव में शैक्षणिक विकास की प्रक्रिया पूर्णतः असंभव है। इसका प्रयोग केवल शैक्षणिक परिस्थितियों तक ही सीमित नहीं होता, बल्कि उद्योग, व्यवसाय, सेना, चिकित्सा आदि क्षेत्रों में भी इनका व्यापक प्रयोग किया जाता है। कर्मचारियों की नियुक्ति, विद्यार्थियों के चयन एवं उन्नति, सैनिकों के वर्गीकरण एवं उन्हें ग्रेड प्रदान करने, किसी क्षेत्र में कठिनाई का पता लगाने, विभिन्न सरकारी एवं गैर सरकारी संस्थाओं में व्यक्ति का चयन करने, तुलनात्मक अध्ययन करने आदि में उपलब्धि परीक्षणों का प्रयोग किया जाता है।

भारत में उपलब्धि परीक्षणों के निर्माण में काफी संतोषजनक कार्य हुआ है। यद्यपि भाषा एवं पाठ्यक्रम के असमानता के कारण हमारे देश में उपलब्धि परीक्षणों की रचना का मानकीकरण अत्यंत कठिन है। फिर भी कुछ शिक्षाविदों ने विभिन्न भाषाओं एवं विद्यालयीन विषयों में उपलब्धि परीक्षणों के मानकीकरण का प्रयास किया। भारत में बोली जाने वाली लगभग समस्त प्रांतीय भाषाओं असमी, बंगाली, डोंगरी, अंग्रेजी, कन्नड़, हिन्दी, कश्मीरी, मलयालम, मराठी, उड़िया, पंजाबी, तमिल, तेलगु, उर्दू आदि में उपलब्धि परीक्षणों की रचना एवं मानकीकरण का कार्य किया गया। अंग्रेजी भाषा में बड़ौदा की डोगरा दबे तथा दारुवाला, इलाहाबाद के सोहन लाल, मद्रास के अराम एवं रंगास्वामी ने उपलब्धि परीक्षणों का निर्माण किया। गुजराती भाषा में बंबई के दबे ने विभिन्न उपलब्धि परीक्षणों का मानकीकरण किया। हिन्दी भाषा में मनोविज्ञान शाला उत्तरप्रदेश केन्द्रीय शिक्षा संस्थान तथा पटना के मोहिसिन्हा उपलब्धि परीक्षणों की रचना की। इस प्रकार विभिन्न विषयों पर विभिन्न भाषाओं में उपलब्धि परीक्षणों की रचना की गयी। मेरठ में आर.पी. भटनागर, मद्रास में

अराम एवं रघुवंशी, दिल्ली के गोपाल, बड़ौदा के सरोजिनी देसाई ने विभिन्न सामाजिक विषयों पर उपलब्धि परीक्षणों का निर्माण किया । बड़ौदा के साह ,वैद्य, ओझा, औरंगाबाद के कुलकर्णी, बंबई के दबे इलाहाबाद के सोहन लाल ने विभिन्न अंकगणितीय विषयों पर उपलब्धि परीक्षणों का निर्माण किया । बड़ौदा के वेल्स, हेमंत, दोषी ने ज्यामिती में उपलब्धि परीक्षणों का मानकीकरण किया । सागर के जयप्रकाश एवं जे. एस.गुप्ता ने सामान्य विज्ञान योगदान परीक्षण एवं देलही के डी. एस. रावत ने उच्चमाध्यमिक कक्षाओं हेतु विज्ञान संबंधी ' उपलब्धि परीक्षणों का निर्माण किया । सन् 1965 में इलाहाबाद के एल. पी. मेहरोत्रा एवं कमला मेहरोत्रा ने उत्तरप्रदेश में आठवीं कक्षा के छात्रों हेतु एक उपलब्धि परीक्षण की रचना की, जिसका उद्देश्य बच्चों की हिन्दी में सामान्य भाषा योग्यता का मापन था। इसका मानकीकरण 1835 छात्रों पर किया । एल.एन दुबे 1972 ने हिन्दी में उपलब्धि परीक्षण का आठवीं कक्षा के बच्चों के लिये मानकीकरण किया । जयप्रकाश एवं जे. एस.गुप्ता ने आठवीं कक्षा के बच्चों के निमित्त सामान्य विज्ञान उपलब्धि परीक्षण का निर्माण किया । दसवीं कक्षा के अध्ययनरत बच्चों के लिए सरोज अरोरा 1980 ने एक जीवविज्ञान उपलब्धि परीक्षा तथा एस एल एन भार्गव 1983 ने एक भौतिक उपलब्धि परीक्षण की रचना की । के सिंह एवं ए सेनगुप्ता 1987 ने छठवीं एवं सातवीं कक्षा के लिए इंग्लिश विज्ञान एवं सामाजिक विषय में सामान्य उपलब्धि मापने के लिए सामान्य कक्षा उपलब्धि परीक्षण अलग अलग की रचना की। इन परीक्षणों के अतिरिक्त विभिन्न उपलब्धि क्षेत्रों में आये दिन परीक्षणों की रचना की जाती है, जिनका उल्लेख करना यहाँ प्रायः असंभव है अधिकांश रूपसे ऐसे परीक्षणों की रचना किसी उद्देश्य प्राप्ति हेतु की जाती है जिनके पश्चात उनका कोई उपयोग नहीं रहता है।

शैक्षणिक उपलब्धि के महत्व ने शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करने वाले शोधार्थियों के समझ अनेक महत्वपूर्ण प्रश्नों को उपस्थित किया है। विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि की प्रोन्नति को प्रभावित करने वाले कौन कौन से कारक हैं तथा शैक्षणिक उपलब्धि में उन विभिन्न कारकों का कहाँ तक योगदान है उनमें से अनेक कारकों पर शोधार्थियों ने अध्ययन किया है तथा पर्याप्त प्रकाश डाला है । उदाहरण स्वरूप महत्वपूर्ण कारकों का अध्ययन निम्नानुसार है-

शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाला एक महत्वपूर्ण कारक बुद्धि है जिस पर अनेक शोधकर्ताओं ने अध्ययन किया है ।

अग्रवाल (1973), दास (1975), गिरीजा (1980) शंगभुगा सुब्बरम (1983), सिंह (1983), देशपाण्डेय (1984), राजपूत (1984), छिकारा (1985), मित्रा (1985), दास (1985), ने बुद्धि कारक पर अपना अध्ययन प्रस्तुत किया, तथा सभी ने यह देखा कि शैक्षणिक उपलब्धि पर बुद्धि का सकारात्मक प्रभाव पड़ता है ।

शैक्षणिक उपलब्धि व्यक्तित्व कारक अध्ययन गुप्ता (1983) गोपालाचारल (1984), मित्रा (1985), सोनटेके (1986) आदि ने किया।

अग्रवाल (1973), पाटिल (1984), मेहता (1986) ने यह देखने का प्रयास किया है कि रुचि का शैक्षणिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है ।

विशेष क्षेत्रों में शैक्षणिक सफलता के लिए महत्वपूर्ण कारकों का पता लगाने हेतु अभिवृत्तियों का अध्ययन किया गया। मेहरोत्रा (1986) ने समायोजन स्तर एवं शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य धनात्मक संबंध पाया। जबकि राजपूत (1985), ने शैक्षणिक समायोजन शैक्षणिक उपलब्धि में कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं पाया।

शिक्षार्थियों की उपलब्धि को प्रभावित करने वाले अनेक कारकों में एक कारक शिक्षक का कक्षागत व्यवहार भी है ।

फ्लैण्डर (1964), ने छात्र की अभिवृत्ति एवं उपलब्धि तथा शिक्षक के प्रभाव के बीच संबंध का पता लगाया था । सक्सेना (1975), ने अपने अध्ययन में शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार और छात्रों की उपलब्धि का अध्ययन किया तथा उन्होंने कक्षागत व्यवहार का उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पाया ।

सारिणी क्रमांक -5.1 : धर्म में विश्वास या रोज पूजा करते हो

जाति	पूजा								योग	
	अगरबत्ती से		मंदिर जाकर प्रणाम करके		मंत्र उच्चारण से		समय नहीं मिलता			
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	02	8.33	02	8.33	04	16.66	24	8.00
पिछड़ी	51	68.9	08	10.81	00	00	10	13.51	74	24.66
अनुसूचित	101	50	00	00	00	00	101	50.00	202	67.33
योग	156	52.00	10	3.33	02	0.66	115	38.33	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 5.1 में उत्तरदाताओं की धर्म में विश्वास एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों में रखा गया है। कुल 300 उत्तरदाताओं में 24 अर्थात् 8.00 प्रतिशत उत्तरदाता सामान्य जाति से संबंधित है। इससे स्पष्ट है कि छत्रों में सामान्य जाति का कम प्रतिशत है।

धर्म में विश्वास एवं जाति अंतर्संबंध को यदि हम देखे तो पाते हैं कि सामान्य जाति पिछड़ी जाति के छत्रों में सर्वाधिक उत्तरदाता धर्म में विश्वास करते हैं जबकि अनुसूचित जातियों में कम। इसका कारण यह है कि धर्म या पूजा आदि नित्य कर्म से मन शुद्ध एवं आत्म विश्वास की वृद्धि होती है तथा आत्म विश्वास से कठिन से कठिन कार्य करने की शक्ति बढ़ जाती है। चूंकि शिक्षा का ज्ञान प्राप्त करना कठिन कार्य है। आत्म विश्वास की कमी शिक्षा में पिछड़ने का एक कारण है।

सारणी क्रमांक -5.2 : परिवार में कोई बीमार रहता है

जाति	माता		पिता		भाई		बहिन		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	18	83.33	00	00	00	00	24	8.00
पिछड़ी	51	68.9	08	10.81	00	00	41	20.3	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	75	37.12	26	12.87	00	00	202	67.33
योग	156	52.00	101	33.66	26	17.33	41	13.66	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 5.2 में उत्तरदाताओं की परिवार सदस्य में बीमारी एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

उपरोक्त सारणी संख्या 5.2 में 52 प्रतिशत उत्तरदाताओं की माँ 33.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पिता, 17.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के भाई तथा 13.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बहिन बीमार रहती है।

अतः स्पष्ट है कि परिवार में यदि एक सदस्य भी बीमार होता है तो कई समस्याएँ पैदा हो जाती हैं और शैक्षणिक वातावरण अस्त व्यस्त हो जाता है। और इस कारण शैक्षणिक दृष्टि से अत्याधिक पिछड़ जाते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.3 : घर में मेहमान एवं पारिवारिक रिश्तेदारों का आना जाना

जाति	मेहमान								योग	
	घरेलू		व्यवहारिक		व्यवसायिक		बीमार रिश्तेदार			
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	02	8.33	00	00	16	66.66	24	8.00
पिछडी	00	00	08	10.81	10	13.51	56	68.9	74	24.66
अनुसूचित	00	00	75	37.12	26	12.87	101	50.00	202	67.33
योग	04	1.33	85	28.33	36	12	173	57.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.3 में उत्तरदाताओं के घर पारिवारिक रिश्तेदारों का आना एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

सारणी से स्पष्ट है कि छात्रों के घर पारिवारिक रिश्तेदारों के आने में बीमार रिश्तेदार का आना अधिकांश है। सामान्य जाति के सभी वर्गों के मेहमान का आना जाना है। चूंकि सामान्य जातियां आर्थिक रूप से सबल रही हैं। अतः मेहमानों को सहन कर जाते हैं परंतु पिछड़े जातियों और अनुसूचित जगह की कमी तथा आर्थिक तंगी के कारण परेशान हो जाते हैं। चूंकि इसका एक कारण झांसी में एक मेडिकल कॉलेज के होने से मरीजों का आवागमन काफी बढ़ा है इसका कारण आसपास के क्षेत्र में किसी भी उच्च चिकित्सा की कमी का होना है। लगभग मरीज 80 प्रतिशत मरीज के सगे संबंधी या रिश्तेदार झांसी में निवास करते हैं अतः उनके रुकने से लेकर डॉक्टर से मिलने तथा इलाज तक की व्यवस्था झांसी में निवास करने वाले की होती है और वह अपने परिवार को तथा वच्चों को समय नहीं दे पाता। इस तरह छात्र शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ जाते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.4 : दोस्तों के साथ खेलने जाते हैं

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	112	37.33
02	नहीं	188	62.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.4 में उत्तरदाताओं की दोस्तों के साथ खेलने संबंधी विवरण प्रस्तुत किया गया है। 112 अर्थात् 37.33 प्रतिशत उत्तरदाता दोस्तों के साथ खेलने जाते हैं तथा 188 अर्थात् 62.66 प्रतिशत उत्तरदाता दोस्तों के साथ खेलने नहीं जाते हैं।

अतः सारणी से स्पष्ट है कि खेलने तथा आपस में बात के ज्ञान का आदान प्रदान होता है मानसिक विकास होता है और शिक्षा के क्षेत्र भी आगे बढ़ने की इच्छा होती है। 62.66 प्रतिशत उत्तरदाता दोस्तों के साथ खेलने नहीं जाते हैं। अतः वे ज्यादा पिछड़े हुये हैं।

सारणी क्रमांक -5.5 : घर में घरेलू काम संबंधी

क.स. प्रतिशत	उत्तर दाता	संख्या	
01	हाँ	199	66.33
02	नहीं	101	33.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.5 में उत्तरदाताओं की घर में घरेलू काम कराने या मदद से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 66.33 प्रतिशत उत्तरदाता में घरेलू काम कराने में आगे पाये गये तथा 33.66 प्रतिशत उत्तरदाता में घरेलू काम कराने को टाल देते हैं तथा काम नहीं कराते हैं फिर भी शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये हैं। में घरेलू काम कराने में आगे पाये गये उत्तरदाता को पढ़ने के लिए समय की कमी तथा टालू उत्तरदाता की टालू प्रवृत्ति के कारण पढ़ाई को भी टालते रहते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.6 : स्कूल में उपस्थिति संबंधी

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	22.33
01	हाँ	67	22.33
02	नहीं	233	77.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.6 में उत्तरदाताओं के स्कूल में उपस्थिति संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

उपरोक्त सारणी को यदि हम देखें तो पाते हैं कि छात्रों में 22.33 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल में उपस्थित रहते हैं तथा 77.66 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल में अनुपस्थित रहते हैं। अतः स्पष्ट है कि कक्षा में छात्र की उपस्थिति अति महत्वपूर्ण है और सर्वाधिक उत्तरदाता स्कूल में अनुपस्थित रहते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़ते रहते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.7 : स्कूल में अनुपस्थित रहने का क्या कारण है

जाति	दण्डात्मक अनुशासन		दैनिक कार्य का बोझ		पाठ्यक्रम की जटिलता		शिक्षण विधि की अवहेलना		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	16	66.66	02	8.33	02	8.33	24	8.00
पिछड़ी	31	68.9	08	10.81	20	27.02	10	13.51	74	24.66
अनुसूचित	90	50.00	75	37.12	11	05.44	26	12.87	202	67.33
योग	125	42.33	99	33	33	11	02	0.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.7 में उत्तरदाताओं स्कूल में अनुपस्थित रहने के कारण से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों में रखा गया है। कुल 300 उत्तरदाताओं में 125 अर्थात् 42.33 प्रतिशत उत्तरदाता दण्डात्मक अनुशासन 99 अर्थात् 33 प्रतिशत उत्तरदाता दैनिक कार्य का बोझ 33 अर्थात्

11 प्रतिशत उत्तरदाता पाठ्यक्रम की जटिलता 02 अर्थात् 0.66 प्रतिशत उत्तरदाता शिक्षण विधि की अवहेलना के कारण स्कूल में अनुपस्थित रहते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.8 : पिक्चर या टी. वी. देखने संबंधी

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	231	77
02	नहीं	69	23
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.8 में उत्तरदाताओं की पिक्चर या टी. वी. देखने विवरण प्रस्तुत किया गया है।

231 अर्थात् 77 प्रतिशत उत्तरदाता पिक्चर या टी. वी. देखते हैं 69 अर्थात् 23 प्रतिशत उत्तरदाता पिक्चर या टी. वी. नहीं देखते हैं। चूँकि टी वी आज मनोरंजन का अच्छा साधन है परंतु बच्चों के लिए जहाँ उनके विकास में सहायक है वहीं पढ़ाई में प्रगति के लिए बाधक है। बच्चों के लिए अगर उनका मन का प्रोग्राम देखने नहीं मिलता है तो वे जिद्दी हो जाते हैं जो कि पढ़ाई में प्रगति के लिए नुकसानदेह है।

सारिणी क्रमांक -5.9 : भोजन संबंधी

जाति	दो बार		तीन बार		चार बार		कई बार		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	16	66.66	02	8.33	02	8.33	24	8.00
पिछड़ी	08	10.81	08	10.81	10	13.51	43	58.1	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	49	24.25	26	12.87	26	12.87	202	67.33
योग	113	37.66	73	24.33	38	12.66	71	23.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.9 में उत्तरदाताओं की भोजन एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

सारणी से स्पष्ट है कि 66.66 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन तीन बार करते हैं जो सामान्य जाति से है । 58.1 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन थोड़ा थोड़ा कई बार करते हैं जो पिछड़ी जाति से है । 50.00 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन दो बार करते हैं जो अनुसूचित जाति से है । चूंकि भोजन से ही मष्तिष्क कार्य करता है और कहा गया है कि जैसा खाओं अन्न वैसा हो मन। स्वादिष्ट भोजन मष्तिष्क को स्वस्थ रखता है। आयुर्वेद के सिद्धांत के अनुसार भोजन तीन बार करना चाहिए । अधिक बार करने से अपच तथा कम बार करने से अम्लता बढ़ती है । अधिकांश बच्चें या तो भोजन करते ही नहीं है या बार बार करते हैं या फिर समय निकलने के बाद करते हैं जिससे उनमें चिड़चिड़ेपन का स्वभाव हो जाता है और पढ़ाई में मन नहीं लगाते । आज कल बच्चें बाजार में उपलब्ध चिप्स ज्यादा पसंद करते हैं जिससे उन्हें प्रायः भूख का एहसास नहीं होता ।

सारणी क्रमांक -5.10 : होम वर्क समय से करने संबंधी

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	121	40.33
02	नहीं	179	59.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.10 में उत्तरदाताओं की होम वर्क समय से करने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 121 अर्थात् 40.33 प्रतिशत उत्तरदाता होम वर्क समय से करते हैं तथा 179 अर्थात् 59.66 प्रतिशत उत्तरदाता होम वर्क समय से नहीं करते हैं। चूंकि होम वर्क एक महत्वपूर्ण कार्य है जिससे छात्र अपनी सीखी हुई प्रक्रियाएँ दोहराता है और उसमें पारंगत हासिल करता है। जो छात्र होम वर्क नहीं करते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़ते रहते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.11 : स्कूल में कक्षाएँ नियमित लगती हैं

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	116	38.66
02	नहीं	184	61.33
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.11 में उत्तरदाताओं की कक्षाएँ नियमित लगती हैं से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 116 अर्थात् 38.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि कक्षाएँ नियमित लगती और 184 अर्थात् 61.33 प्रतिशत उत्तरदाता कक्षाएँ नियमित नहीं लगती हैं। अतः स्पष्ट है कि जिस कक्षा में कक्षाएँ नियमित नहीं लगती हैं उस कक्षा के छात्र आज शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये रहते हैं।

सारिणी क्रमांक -5.12 : पिता के व्यवसाय में मदद संबंधी

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	143	47.66
02	नहीं	157	52.33
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.12 में उत्तरदाताओं के पिता के व्यवसाय में मदद संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 143 अर्थात् 47.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि पिता के व्यवसाय में मदद करते हैं 157 अर्थात् 52.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि पिता के व्यवसाय में मदद नहीं करते हैं। स्पष्ट है कि जो पिता के व्यवसाय में मदद करते हैं वे समय की कमी के कारण तथा पिता के व्यवसाय में मदद नहीं करते हैं हो सकता है अपनी गुस्तैल प्रवृत्ति के कारण ऐसा करते हो और इसी कारण से पढ़ाई नहीं करते हैं शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये रहते हैं।

सारणी क्रमांक -5.13 : छोटे भाई या बहिन को खिलाते हो

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	260	86.66
02	नहीं	40	13.33
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.13 में उत्तरदाताओं छोटे भाई या बहिन को खिलाने से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 260 अर्थात् 86.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि छोटे भाई या बहिन को खिलाते हैं 40 अर्थात् 13.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि छोटे भाई या बहिन को नहीं खिलाते हैं। स्पष्ट है कि जो छोटे भाई या बहिन को खिलाते हैं वे अपने बड़े के उत्तरदायित्व निभाने से, समय की कमी के कारण पढ़ाई नहीं कर पाते तथा जो छोटे भाई या बहिन को नहीं खिलाते हो सकता है अपनी गुस्सैल प्रवृत्ति के कारण ऐसा करते हैं और इसी कारण से पढ़ाई नहीं करते हैं शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये रहते हैं।

सारणी क्रमांक -5.14 : बच्चों की जन्म स्थान

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	घर	81	27
02	सरकारी अस्पताल	65	21.66
03	प्राइवेट नर्सिंग होम	174	58
04	अन्य	-	-
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.14 में उत्तरदाताओं की बच्चों की जन्म स्थान से संबंधित

विवरण प्रस्तुत किया गया है।

81 अर्थात् 27 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों का जन्म घर में 65 अर्थात् 21.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के बच्चों का जन्म सरकारी अस्पताल 174 अर्थात् 58 प्रतिशत उत्तरदाताओं के बच्चों का जन्म प्राइवेट नर्सिंग होम में हुआ ।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चों का जन्म प्राइवेट नर्सिंग होम हुआ अतः स्पष्ट है कि सभी बच्चों की जन्म से अच्छी देखभाल हुई ।

सारणी क्रमांक -5.15 : बच्चों को दिए गए दुग्ध पान से संबंधित राय

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	माता का दूध	100	33.33
02	भैंस का दूध	50	16.66
03	गाय का दूध	130	43.33
04	बकरी का दूध	20	6.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.15 : में उत्तरदाताओं की बच्चों को दिए गए दुग्ध पान से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

33.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों ने माता का दूध लिया, 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों को भैंस का दूध दिया गया, 43.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों को गाय का दूध दिया गया तथा 6.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों को बकरी का दूध दिया गया ।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चों को गाय का दूध दिया गया तथा उसके बाद माता का दूध लिया का अतः स्पष्ट है कि सभी बच्चों की जन्म से अच्छी देखभाल हुई। वच्चों के मानसिक तथा शारिरिक विकास के लिए वच्चों को माता का दूध अति आवश्यक है इससे शरीर में रोगों से लड़ने की क्षमता अधिक होती है। अन्य बच्चों शारिरिक रूप से कमजोर थे। शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये रहते हैं।

सारणी क्रमांक -5.16 : बच्चों के बीमार होने पर चिकित्सा पध्दति

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	घरेलू इलाज	40	13.33
02	वैद्य का इलाज	12	4.00
03	डाक्टर से इलाज	185	61.66
04	झाड़फूँक	48	16
05	स्वयं से ठीक हो जाएगा	15	5.00
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.16 : में उत्तरदाताओं के बच्चों के बीमार होने पर चिकित्सा पध्दति संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

13.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के बीमार होने पर घरेलू इलाज से ठीक करते हैं, 4.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के बीमार होने पर वैद्य से इलाज करवाते हैं , 61.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के बीमार होने पर डाक्टर से इलाज करवाते हैं तथा 16.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों को के बीमार होने पर झाड़फूँक करवाते हैं और 5 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के बीमार होने पर उनका जबाब था कि वह स्वयं से ठीक हो जाएगा

सारणी से स्पष्ट है कि बच्चों के इलाज में लापरवाही नहीं करनी चाहिए क्यों कि इलाज में लापरवाही से उनके मानसिक तथा बौद्धिक विकास अवरुद्ध हो जाता है। और वे शिक्षा के क्षेत्र में वे भी पिछड़ जाते हैं।

सारणी क्रमांक -5.17 : बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाना

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	280	93.33
02	नहीं	-	-
03	याद नहीं रहा	20	6.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.17 : में उत्तरदाताओं के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

93.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाचक) के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाई थी तथा 6.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाचक) के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाना याद नहीं रहा ।

सारणी से स्पष्ट है कि बच्चों के इलाज में लापरवाही नहीं करनी चाहिए क्यों कि इलाज में लापरवाही से उनके मानसिक तथा बौद्धिक विकास अवरुद्ध हो जाता है। और वे शिक्षा के क्षेत्र में वे भी पिछड़ जाते हैं।

सारणी क्रमांक -5.18 : बच्चों का टीकाकरण

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	279	93.00
02	नहीं	-	-
03	याद नहीं रहा	21	7.0
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.18 : मे उत्तरदाताओं के बच्चों का टीकाकरण संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

93 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों का टीकाकरण समय से करवाया तथा 7.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों का टीकाकरण नहीं करवाया तथा याद नहीं रहा ।

सारणी से स्पष्ट है कि बच्चों के इलाज में लापरवाही नहीं करनी चाहिए क्योंकि इलाज में लापरवाही से उनके मानसिक तथा बौद्धिक विकास अवरुद्ध हो जाता है। और वे शिक्षा के क्षेत्र में वे भी पिछड़ जाते हैं।

सारणी क्रमांक 5.19 : बच्चों के मनोरंजन का साधन

क्र.सं.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	रेडियो/ टेप	-	-
02	टी वी	240	80
03	वीडियो गेम	10	3.33
04	उपर्युक्त सभी	50	16.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.19 : मे उत्तरदाताओं के बच्चों के मनोरंजन का साधन संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

80 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के मनोरंजन का साधन टी वी ही है, 3.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के मनोरंजन का साधन वीडियो गेम 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के मनोरंजन का साधन वीडियो गेम तथा टी वी दोनों हैं ।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चों मनोरंजन का साधन टी वी है । आज के दूषित वातावरण में टी वी के प्रोग्राम भी दूषित हो गए हैं जो कि परिवार के साथ

बैठकर देखने लायक नहीं रहे हैं। बच्चों इन प्रोग्रामों को देखकर बिगड़ रहे हैं तथा पढ़ाई पर से ध्यान हटा रहे हैं और वे इस तरह शिक्षा के क्षेत्र में वे भी पिछड़ रहे हैं।

सारिणी क्रमांक -5.20 : बच्चों के स्कूल जाने का साधन

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	स्वयं के साधन से	31	10.33
02	आटो या स्कूल बस से	269	89.66
	योग	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर उपरोक्त सारणी संख्या 5.20 में उत्तरदाताओं के बच्चों के स्कूल जाने का साधन से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

10.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों स्वयं के साधन तथा 89.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों आटो या स्कूल बस से स्कूल जाते हैं।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चों आटो या स्कूल बस से स्कूल जाते हैं। आटो या स्कूल बस का वातावरण ही बच्चों को प्रभावित करता है।

सारिणी क्रमांक -5.21 : बच्चों की शारिरिक वनावट एवं स्वास्थ्य

जाति आयु	सामान्य और स्वास्थ्य		असामान्य		अस्वास्थ्य		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	29	31.52	02	2.73	53	57.60	84	28
12-13	13	20.96	05	8.06	44	70.96	62	20.66
11-12	12	16.43	02	2.73	59	80.82	73	24.33
10-11	10	18.18	10	10.86	43	78.18	73	24.33
09-10	10	55.55	05	27.77	03	16.66	18	6.00
योग	74	24.66	24	8.00	202	67.33	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.21 में बच्चों के शारिरिक वनावट एवं स्वास्थ्य संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

24.66 प्रतिशत बच्चें देखने में सामान्य और स्वास्थ्य पाये गये, 8.00 प्रतिशत बच्चें देखने में तथा शारिरिक वनावट में असामान्य पाये गये तथा 67.33 प्रतिशत बच्चें बीमार और अस्वास्थ्य पाये गये।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चें अस्वस्थ तथा शारिरिक वनावट में असामान्य पाये गये। इनके इलाज में लापरवाही नहीं करनी चाहिए क्योंकि इलाज में लापरवाही से उनके मानसिक तथा बौद्धिक विकास अवरुद्ध हो जाता है। और वे शिक्षा के क्षेत्र में भी पिछड़ जाते हैं।

सारणी क्रमांक -5.22 : बच्चों के शारिरिक दोष एवं रोग

जाति	दुर्बलता		कम सुनना		हकलाना या तुतलाना		सर्दी का बना रहना		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	08	33.33	02	8.33	12	50	02	8.33	24	8.00
पिछड़ी	03	4.05	05	10.81	10	13.51	51	68.9	74	24.66
अनुसूचित	10	4.95	65	32.17	26	12.87	101	50	202	67.33
योग	18	6.00	72	24	48	16	02	0.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.22 में बच्चों के जातिगत शारिरिक दोष एवं रोग संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

6 प्रतिशत बच्चें शारिरिक रूप से दुर्बल 24.00 प्रतिशत बच्चें कम सुनते हैं 16 प्रतिशत बच्चें हकलाते या तुतलाते थे तथा 0.66 प्रतिशत बच्चें सर्दी से ग्रसित पाये गये।

सारणी से स्पष्ट है कि जो बच्चें शारिरिक रूप से दुर्बल पाये गये उनको पढ़ाई में

कम मन लगता है जो बच्चें कम सुनते हैं तथा हकलाते या तुतलाते वो कक्षा में

हँसी के पात्र वन जाते और हीन भावना के कारण तथा जो बच्चों सर्दी से ग्रसित रहते हैं उनके दिमाग का विकास समय से नहीं हो पाता और वे शिक्षा के क्षेत्र में वे भी पिछड़ जाते हैं। इसलिए बच्चों के इलाज में लापरवाही नहीं करनी चाहिए क्योंकि इलाज में लापरवाही से उनके मानसिक तथा बौद्धिक विकास अवरुद्ध हो जाता है।

सारणी क्रमांक -5.23 : पढ़ने में रुचि संबंधी

जाति	मन नहीं लगता		नींद आती है		समझ नहीं आता		समय नहीं मिलता		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
सामान्य	04	16.66	02	8.33	16	66.66	02	8.33	24	8.00
पिछड़ी	05	6.75	51	68.9	08	10.81	10	13.5	74	24.66
अनुसूचित	101	50.00	75	37.12	26	12.87	00	00	202	67.33
योग	110	36.66	128	42.66	50	16.66	02	0.66	300	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.23 में बच्चों के पढ़ने में रुचि से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

36.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का पढ़ने में मन नहीं लगता, 42.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को पढ़ने में नींद आती है, 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को जो भी पढ़ते हैं समझ नहीं आता तथा 0.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को पढ़ने के लिए समय नहीं मिलता।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश बच्चों को पढ़ने में मन नहीं तथा पढ़ते समय नींद आती है।

सारणी क्रमांक -5.24 : हीन भावना से शिकार संबंधी

जाति आयु	सामान्य		पिछड़ी		अनुसूचित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	10	10.86	29	31.52	53	57.60	92	30.6
12-13	05	8.06	13	20.96	44	70.96	62	20.66
11-12	02	2.73	12	16.43	59	80.82	73	24.33
10-11	05	27.77	10	55.55	03	16.66	18	6.00
09-10	02	3.63	10	18.18	43	78.18	55	28.33
योग	24	8.00	74	24.66	202	67.33	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.24 में उत्तरदाताओं के बच्चों के हीन भावना से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

30.6 प्रतिशत बच्चें 13-14 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चें 12-13 उम्र के 24.33 प्रतिशत बच्चें 11-12 उम्र के बच्चों के तथा 6.00 प्रतिशत बच्चें 10-11 उम्र के और 28.33 प्रतिशत बच्चें 09-10 उम्र के हीन भावना से शिकार थे।

सारणी से स्पष्ट है कि 57.60 प्रतिशत बच्चें 13-14 उम्र के हीन भावना से शिकार थे जो कि अनुसूचित जाति से थे। चूंकि हीन भावना बच्चों के आपस में प्रतिक्रिया के फलस्वरूप उत्पन्न होती है।

सारणी क्रमांक -5.25: कुण्ड से शिकार संबंधी

जाति आयु	सामान्य		पिछड़ी		अनुसूचित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	05	8.06	10	20.96	07	70.96	62	20.66
12-13	10	10.86	29	31.52	90	57.60	92	30.6
11-12	02	2.73	15	16.43	59	80.82	73	24.33
10-11	02	3.63	10	18.18	43	78.18	55	28.33
09-10	05	27.77	10	55.55	03	16.66	18	6.00
योग	24	8.00	74	24.66	202	67.33	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.25 में बच्चों के कुण्ड की भावना से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 30.6 प्रतिशत बच्चें 12-13 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चें 13-14 उम्र के 24.33 प्रतिशत बच्चें 11-12 उम्र के बच्चें के तथा 6.00 प्रतिशत बच्चें 9-10 उम्र के और 28.33 प्रतिशत बच्चें 10-11 उम्र के कुण्ड की भावना से शिकार थे ।

सारणी से स्पष्ट है कि 80.82 प्रतिशत बच्चें 11-12 उम्र के कुण्ड की भावना से शिकार थे जो कि अनुसूचित जाति से थे।

सारणी क्रमांक -5.26: दबाव तथा तनाव से शिकार संबंधी

जाति आयु	सामान्य		पिछड़ी		अनुसूचित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	05	6.02	20	24.96	58	69.88	83	27.66
12-13	05	8.06	13	20.96	44	70.96	62	20.66
11-12	02	2.59	21	27.27	54	70.12	77	25.66
10-11	02	3.44	10	17.24	43	74.14	58	16.66
09-10	10	43.47	10	43.47	03	13.04	23	7.66
योग	24	8.00	74	24.66	202	67.33	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.26 में बच्चों के दबाव तथा तनाव से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

27.66 प्रतिशत बच्चें 13-14 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चें 12-13 उम्र के 25.66 प्रतिशत बच्चें 11-12 उम्र के बच्चों के तथा 16.66 प्रतिशत बच्चें 10-11 उम्र के और 7.66 प्रतिशत बच्चें 09-10 उम्र के दबाव तथा तनाव के शिकार थे ।

सारणी से स्पष्ट है कि अधिकांश 74.14 प्रतिशत बच्चें 10-11 उम्र के दबाव तथा तनाव के शिकार थे जो कि अनुसूचित जाति से थे। चूंकि हीन भावना बच्चों के आपस में प्रतिक्रिया के फलस्वरूप उत्पन्न होती है।

सारणी क्रमांक -5.27: एक ही जगह बैठने की क्षमता की कमी शिकार संबंधी

जाति आयु → ↓	सामान्य		पिछड़ी		अनुसूचित		योग	
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
13-14	10	10.86	29	31.52	53	57.60	92	30.6
12-13	02	2.73	12	16.43	59	80.82	73	24.33
11-12	05	8.06	13	20.96	44	70.96	62	20.66
10-11	02	3.63	10	18.18	43	78.18	55	28.33
09-10	05	27.77	10	55.55	03	16.66	18	6.00
योग	24	8.00	74	24.66	202	67.33	300	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 5.27 में उत्तरदाताओं का एक ही जगह बैठने की क्षमता की कमी शिकार संबंधी विवरण उनकी आयु एवं जाति से संबंधित प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों में रखा गया है। तथा आयु को 5 वर्गों में क्रमशः 13-14, 12-13, 11-12, 10-11, 09-10 में रखा गया है। बच्चों वंचल स्वभाव के होते हैं एक ही जगह बैठने की अक्षमता ही उनकी पढ़ाई में बाधक होती है।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि 30.6 प्रतिशत उत्तरदाता 13-14, आयु वर्ग के हैं जिनमें सर्वाधिक उत्तरदाता अनुसूचित जाति के हैं तथा 2.73 प्रतिशत उत्तरदाता 12-13, आयु वर्ग के हैं जिनमें न्यूनतम उत्तरदाता सामान्य जाति के हैं । यह प्रवृत्ति बच्चों में जन्मजात पायी जाती है ।

अध्याय-०६

**पिछड़े छात्रों की सामाजिक मनोविज्ञान
एवं
संबंधित समस्याएँ**

प्रस्तुत अध्याय मे छत्रों के सामाजिक मनोविज्ञान एवं अन्य समस्याओं का वर्णन किया जा रहा है

सामाजिक मनोविज्ञान के विकास में जहां दर्शन -शास्त्र, समाज-शास्त्र मनोविज्ञान आदि विषयों ने योग दिया है, वहां इसका स्वरूप अन्य सामाजिक विषयों के योग से भी बना है। सामाजिक मनोविज्ञान का स्वरूप हम विगत अध्याय में पढ़ चुके हैं। यहां हम सामाजिक मनोविज्ञान का अन्य सामाजिक विषयों से सह-संबंध स्थापित करने का प्रयास करेंगे। इस अध्याय में सामाजिक मनोविज्ञान का संबंध निम्नलिखित विषयों के साथ दर्शाया जाएगा।

1. सामाजिक मनोविज्ञान और सामान्य मनोविज्ञान।
2. सामाजिक मनोविज्ञान और समाजशास्त्र।
3. सामाजिक मनोविज्ञान और मानवशास्त्र।
4. सामाजिक मनोविज्ञान और नीतिशास्त्र।
5. सामाजिक मनोविज्ञान और राजनीतिकशास्त्र।
6. सामाजिक मनोविज्ञान और अर्थशास्त्र।

समाज मनोविज्ञान एवं सामान्य मनोविज्ञान

सामाजिक मनोविज्ञान और सामान्य मनोविज्ञान का इतना घनिष्ठ संबंध है कि सामाजिक मनोविज्ञान को सामान्य मनोविज्ञान की एक शाखा मान सकते हैं। सामाजिक मनोविज्ञान के अन्तर्गत सामान्य मनोविज्ञान के कई विषयों का सामाजिक अध्ययन किया जाता है। परन्तु विषयों के रूप में इसलिए रखा गया है कि सामाजिक मनोविज्ञान में कुछ ऐसे विषयों का अध्ययन भी किया जाता है जो सामान्य मनोविज्ञान के अन्तर्गत नहीं आते।

वास्तव में सामान्य मनोविज्ञान के अन्तर्गत व्यक्ति के व्यवहार और उसकी उद्दीपन के प्रति अनुक्रियाओं का अध्ययन स्वतंत्र रूप से किया जाता है। परन्तु सामाजिक मनोविज्ञान के व्यक्ति के व्यवहार का अध्ययन सामाजिक संदर्भ में यह जानने के लिए किया जाता है कि उसका समाज के अन्य व्यक्तियों पर क्या प्रभाव पड़ता है जैसे-जैसे सामाजिक परिस्थितियां बदलती है व्यक्ति के व्यवहार में भी उस परिवर्तन के कारण एक परिवर्तन आता है। इसी परिवर्तन का अध्ययन करना सामाजिक परिस्थितियां में ही होता है। यदि परिस्थितियां बदलती है तो व्यक्ति के विकास में भी परिवर्तन आता है। उसके गुण रुचियां आदरें, व्यक्ति

संबंधी शील-गुण भले ही वंशानुकम पर आधारित हो, परन्तु वातावरण का भी उन पर विशेष प्रभाव पड़ता ही है।

सामान्य मनोविज्ञान में हम व्यक्ति के प्रत्येक व्यावहारिक पहलू का सामान्य अध्ययन करते हैं। परन्तु सामाजिक मनोविज्ञान के अन्तर्गत हम व्यक्ति के प्रत्येक के पहलू का अध्ययन सामाजिक संबंध को देखकर करते हैं। अर्थात् सामाजिक परिस्थितियों का व्यक्ति पर और व्यक्ति के व्यवहार का समाज पर क्या प्रभाव पड़ता है यह जानने का प्रयास किया जाता है। कि इस दोनों में विषय-सामग्री की समानता है, परन्तु उद्देश्य की थोड़ी भिन्नता है। फिर भी सामाजिक मनोविज्ञान सामान्य मनोविज्ञान से इस प्रकार जुड़ा हुआ है कि दोनों को एक दूसरे से पृथक करना कठिन है।

सामाजिक मनोविज्ञान और समाजशास्त्र

समाजशास्त्रियों की विचार धाराओं में सामाजिक मनोविज्ञान के विकास में भारी योगदान दिया है। सामाजिक मनोविज्ञान और समाजशास्त्र दोनों सह-संबंधित विषय हैं। समाजशास्त्र समाज समूह और विविध सामाजिक संस्थाओं का अध्ययन करता है और देखता है कि व्यक्ति और समाज कैसे एक-दूसरे से संबंधित हैं। सामाजिक मनोवैज्ञानिक व्यक्ति के व्यवहार का अध्ययन सामाजिक संदर्भ में करता है कि एक-दूसरे का आपस में क्या प्रभाव पड़ता है। व्यक्ति और समाज का घनिष्ठ संबंध होता है। व्यक्ति समाज का संगठन करता है और अपने विविध कार्यों को समाज में ही करता है। इसलिए हमें सामाजिक मनोविज्ञान में समूह मन, सामाजिक संस्थाओं और समाज का अध्ययन भी करना पड़ता है। इससे व्यक्ति के व्यवहार को सामाजिक अध्ययन करना सरल हो जाता है।

एक समाजशास्त्री व्यक्ति की आवश्यकताओं को जानने के लिए कि कौन सी सामाजिक प्रेरणाएं इन आवश्यकताओं को जन्म देती हैं। सामाजिक मनोविज्ञान का सहारा लेता है। लोकाचार, धर्म, विवाह तथा अन्य सामाजिक एवं सांस्कृतिक बातें दोनों ही विषयों के सामान्य अंग हैं।

सामाजिक मनोविज्ञान और मानवशास्त्र

मानवशास्त्र की दो प्रमुख शाखाएं होती हैं। (1) भौतिक तथा (2) सांस्कृतिक इन दोनों ही शाखाओं से सामाजिक मनोविज्ञान का संबंध स्पष्ट दिखता है। भौतिक मानवशास्त्र के अंतर्गत वंशानुकम जात तथा जाति-संबंधी भेदों को अध्ययन किया जाता है। इन्हीं बातों का सामाजिक मनोविज्ञान के विद्वान की भांति समूह मनोविज्ञान को अपने अध्ययन का आधार बनाता है, परन्तु मानवशास्त्री की रुचि प्राचीन एवं आदिम जन-समूह के अध्ययन में

रहती है। वह एक समाजमनोविज्ञान के अध्ययनकर्ता की भांति सामान्य व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार पर ध्यान नहीं देता। वह संस्कृतिक अध्ययन के साथ-साथ विशिष्ट व्यक्तियों के अध्ययन में रुचि लेने लगे हैं। इसका कारण यह है कि विशिष्ट व्यक्ति किसी संस्कृति के निर्माण और विकास में भारी योग देते हैं। इस सांस्कृतिक अध्ययन में समाजशास्त्री सामाजिक मनोविज्ञान का सहारा लेता है।

सामाजिक मनोविज्ञान और नीतिशास्त्र

नीतिशास्त्र मानवशास्त्र से ही समय संबंध रखता है, क्योंकि नीतिशास्त्र भी मानवशास्त्र की भांति मानव-व्यवहार की व्याख्या करता है। नीतिशास्त्र मानव-व्यवहार की व्याख्या करते समय व्यवहार के औचित्य एवं अनौचित्य का निर्धारण करता है। व्यक्ति जो भी सुन्दर या बुरा काम करता है, उसके पीछे कुछ प्रेरणाएं रहती हैं। इन प्रेरणाओं का अध्ययन किए बिना नीतिशास्त्र का अध्ययन करने में सामाजिक मनोविज्ञान का सहारा लेता है। इस प्रकार ये दोनों विषय आपस में संबंधित हैं।

सामाजिक मनोविज्ञान और राजनीतिशास्त्र

राजनीतिशास्त्र का संबंध शासक, शासन-पद्धति, प्रजा अथवा नागरिकों के कर्तव्यों एवं अधिकारों से रहता है। शासक कौन कैसा हो उसके प्रजा के प्रति क्या कर्तव्य है वह किन अधिकारों का उपभोग कर सकता है, जनता के अधिकार और कर्तव्य क्या हैं, इन बातों का अध्ययन राजनीतिशास्त्र का विषय है। जनमत प्रजातांत्रिक चुनाव प्रचार राष्ट्रीयता आदि से संबंधित बातें राजनीतिशास्त्र और सामाजिक मनोविज्ञान दोनों के अन्तर्गत आती हैं। जनमत नेतृत्व भीड़ आदि की सफलता के लिए सामाजिक मनोविज्ञान का सहारा लिया जाता है तभी राजनीतिशास्त्री व्यक्ति के गुप्त विचारों, अभिप्रेरणाओं और मनोवृत्तियों को समझने में सफल हो सकता है स्पष्टतः दोनों का आपस में घनिष्ठ संबंध है।

सामाजिक मनोविज्ञान और अर्थशास्त्र

अर्थशास्त्र धन-संबंधी बातों का विज्ञान है। इसमें उन सब बातों का अध्ययन किया जाता है जो उत्पादन, वितरण, उपभोग विनिमय, श्रम आदि से संबंधित हैं। धन कमाने का कार्य किसी न किसी अभिप्रेरणा या मूल आवश्यकता से ही होता है। इन अभिप्रेरणाओं को समझने का श्रेय एकमात्र सामाजिक मनोविज्ञान को दिया जा सकता है। अर्थशास्त्र इन सब बातों को समझने में सामाजिक मनोविज्ञान से सहायता लेता है।

सामाजिक मनोविज्ञान की उपयोगिता

अब समाज पहले की अपेक्षा अधिक जटिल होता जा रहा है। और उसकी समस्याएँ निरन्तर बढ़ती जा रही हैं। इन समस्याओं का समाधान खोजने में सामाजिक मनोविज्ञान बहुत सहायक होता है। समस्त विश्व कुछ विकट समस्याओं से दुःखी है। विशेषकर विकासशील और अविकसित देश उन समस्याओं से अभिशापित हैं। जैसे- भिक्षावृत्ति, वेश्यावृत्ति, पूजावाद धर्म वेशभूषा, सांस्कृतिक, भेदभाव, अपराध-भावना, दरिद्रता और विकट रोगों की समस्याएँ भारत जैसे देशों में व्याप्त हैं। इन समस्याओं के मूल में कुछ ऐसे विशेष मनोवैज्ञानिक कारण होते हैं जिन्हें सामाजिक मनोविज्ञान की सहायता से भली प्रकार समझा जा सकता है।

उपरोक्त मनोवैज्ञानिक कारणों का पता चल जाने पर सामाजिक मनोविज्ञान उनके समाधान तथा नियंत्रण आदि में भी बहुत सहायक है। सामाजिक मनोविज्ञान की पूर्ण उपयोगिता व्यक्ति समूह समाज सरकार और विविध संस्थाओं के लिए समान रूप से है। सामाजिक मनोविज्ञान की उपयोगिता उसके उद्देश्यों से और भी अधिक स्पष्ट हो जाती है यह व्यक्ति और समाज के संबंधों पारस्परिक प्रभावों का अध्ययन करके उन पर नियंत्रण लाने, उनका निर्देशन करने और भविष्य कथन में भी बहुत सहायक है।

कुछ मनोवैज्ञानिक सम्प्रदाय एवं सामाजिक मनोविज्ञान

जैसे-जैसे मनोविज्ञान के स्वरूप का विकास होता गया, वैसे-वैसे सामाजिक मनोविज्ञान के स्वरूप में भी अन्तर आता गया। मनोविज्ञान में अनेक सम्प्रदाय ने जन्म लिया और उन्होंने अपने-अपने ढंग से मनोविज्ञान की व्याख्या की। इस व्याख्या का सामाजिक मनोविज्ञान पर भी व्यापक प्रभाव पड़ा। यहां हम कुछ मनोवैज्ञानिक सम्प्रदायों का विवेचन किया जिनका सामाजिक मनोविज्ञान पर उनका प्रभाव पड़ा। ये सम्प्रदाय निम्नलिखित हैं-

1. व्यवहारवाद
2. अवयवीवाद
3. स्पीयरमैन का दो तत्व सिद्धांत
4. मनोविश्लेषणवाद
5. प्रयोजनवादी सम्प्रदाय

व्यवहारवाद एवं सामाजिक मनोविज्ञान

व्यवहारवाद

जब मनोविज्ञान में आत्मा का अध्ययन किया जाता था और बीसवीं शताब्दी से पूर्व चेतनता पर अधिक बल दिया जाता था उस समय अन्तर्दर्शन को अधिक महत्व दिया जाता था। परन्तु बीसवीं शताब्दी के प्रारम्भ में इस चेतनता का विरोध प्रारम्भ हुआ। इस समय प्रमाणात्मक सिद्धान्तों को ही महत्व दिया गया। अन्तर्दर्शनवादियों ने प्रमाणात्मक विधि का विरोध किया। इसी समय लम्बी अवधि तक अमेरिका वासियों ने मानव मस्तिष्क किया पर ध्यान केन्द्रित किया और संबंधित प्रयोग करके यह निष्कर्ष निकाला कि मनोविज्ञान की चेतनता से कोई संबंध नहीं है। चेतना रचनावाद के माननेवालों ने इस निष्कर्ष का विरोध किया और इसे मिथ्या सिद्ध करने का प्रयास किया। उन्होंने कहा कि चेतना को ही मनोविज्ञान के अध्ययन का मूल विषय होना चाहिए।

विलियम जेम्स (1842-1913 ई) ने चेतनावाद का घोर विरोध करते हुए कहा कि चेतना के स्थान पर यदि हम चेतना के फलस्वरूप शरीर द्वारा रक्षा के निमित्त किए जाने वाले कार्यों का अध्ययन करें तो अधिक उपयुक्त होगा। वास्तव में चेतना द्वारा शरीर व्यापार का हमारे ऊपर शारीरिक और मानसिक प्रभाव पड़ता है। यही मनोविज्ञान का अध्ययन विषय होना चाहिए। इसे हम जेम्स का चेतना कार्यवाद कहते हैं।

सन् 1912 से 1914 ई. तक चेतना रचनावाद और चेतना के अनुयायियों में द्वन्द्व छिड़ा। इसी संघर्ष के कारण व्यवहारवाद का जन्म हुआ। व्यवहारवाद का जन्म अमेरिका में हुआ। वाटसन ने स्पष्ट किया कि चेतना के फलस्वरूप जो चेष्टाएं और व्यवहार होता है वह प्रमाणित और प्रत्यक्ष है अतः मनोविज्ञान में इन्हीं का अध्ययन होना चाहिए संवेदना भावना और प्रतिभा चेतना के अंश नहीं हैं। व्यवहारवादियों की दृष्टि में जो वस्तु प्रत्यक्ष नहीं है उसे व्यवहारवाद के अन्तर्गत नहीं लाया जा सकता। परन्तु अचेतन मन द्वारा प्रत्युत्पन्न व्यवहार भी प्रत्यक्ष है, अतः उसे हम व्यवहारवाद में ला सकते हैं। इस प्रकार व्यवहारवाद वह सम्प्रदाय बना जिसमें चेतन एवं अचेतन मन द्वारा स्पष्ट एवं अस्पष्ट दोनों प्रकार के व्यवहारों का अध्ययन किया जाने लगा।

अमेरिका में जब व्यवहारवाद का जन्म हुआ, उसी समय रूस में सम्बद्ध सहज क्रिया एवं अभिसन्धानित सहज-क्रिया की कल्पना भी की गयी। रूस के मनोवैज्ञानिक वेशेरैन और पवलव ने शरीर शास्त्र के आधार पर उपरोक्त क्रियाओं का पता लगाया। वेशेरैन ने गतिवाहक सहज क्रियाओं का अध्ययन करके सम्बद्ध सहज क्रिया का पता

लगाया। पवलव ने शरीर की साव-संबंधी सहज क्रियाओं का अध्ययन करके अभिसंधानित सहज क्रियाओं का पता लगाया।

बेशेरेव ने मनुष्य और पशुओं दोनों पर अपने प्रयोग किए। वह "सम्बद्ध सहज-क्रिया के आधार पर मानसिक रोगों का पता लगाना चाहता था। पवलव ने अभिसंधानित सहज-क्रिया से संबंधित प्रयोग कुत्ते पर किए। उसने एक निश्चित तश्तरी में एक व्यक्ति द्वारा कुत्ते को भोजन दिलाया, प्रतिदिन ऐसा ही किया गया। कुछ दिन बाद यह देखने में आया कि व्यक्ति के पैरों की आहट सुनते ही कुत्ते के मुंह से लार टपकने लगी। भोजन तो कुत्ते के लिए मूल उद्दीपन है और उसे देखकर कुत्ते के मुंह से लार टपकना स्वाभाविक है। लार टपकना एक अनुक्रिया है इसे हम सहज क्रिया कहते हैं परन्तु केवल तश्तरी देखकर या व्यक्ति के पैरों की आहट सुनकर या केवल घण्टी की आवाज सुनकर ही मुंह से लार टपकाना यह अभिसंधानित सहजक्रिया कहलाती अभिसंधानित सहज-क्रिया स्वाभाविक नहीं होती। पवलव के सिद्धांत के अनुसार हम सहज क्रिया और अभिसंधानित सहज क्रिया दोनों को सहज ही सीख लेते हैं।

व्यवहारवादियों के अनुसार हम जो भी सीखते हैं वह अभिसंधानित सहज-क्रिया द्वारा ही सीखते हैं। जैसे-बालक गाय, आम, साइकिल आदि वस्तुओं का परिचय अभिसंधानित सहज क्रिया द्वारा प्राप्त करता है। वह पहले तो इन शब्दों का उच्चारण हमारे साथ करता है, बाद में इनका संबंध वह एक निश्चित स्वरूप स्वाद आदि से जोड़ लेता है और बिना हमारे कहे स्वयं ही आम को आम, गाय को गाय और साइकिल को साइकिल कहने लगता है।

थार्नडाइक ने भी व्यवहारवादी दृष्टिकोण अपनाकर पशुओं पर अनेक प्रयोग किए। पशु मनोविज्ञान ने भी व्यवहारवाद के विकास में भारी योग दिया। थार्नडाइक ने बिल्ली कुत्ते तोता मुर्गी मछली आदि पर प्रयोग करके बताया कि पशु वर्ग में मनुष्य की भांति विवेक बुद्धि और तर्क नहीं होता। वे प्रारम्भ में किसी कार्य को करते समय भूल करते हैं और धीरे-धीरे कार्य की सफलता मिलने पर उसे दोहराने पर भूल कम करते जाते हैं। अन्त में वांछित व्यवहार को बिना भूल किए ही कर जाते हैं। इस प्रकार उनका व्यवहार सहज क्रिया के अर्न्तगत आ जाता है। इस प्रकार के अधिगम को थार्नडाइक ने प्रयास और त्रुटि द्वारा अधिगम कहा। मनुष्य भी बहुत सी बातें इसी प्रयास और भूल के सिद्धान्त के आधार पर सीखता है।

इस समय व्यवहारवाद पशु मनोविज्ञान और शरीरशास्त्र तीनों की खिचड़ी थी। थार्नडाइक के प्रयोगों से वाटसन को एक स्पष्ट दृष्टिकोण मिला। उसने कहा कि व्यवहारवाद और शरीरशास्त्र तो शरीर के अंगों की व्याख्या करता है और व्यवहारवाद व्यक्ति के व्यवहारों और चेष्टाओं की व्याख्या करता है। इसलिए इन दोनों को अलग समझना चाहिए। व्यवहारवाद का क्षेत्र कुछ सीमित है, जैसे स्मृति चिन्तन संवेग तथा संकल्प शक्ति ये व्यवहारवाद में नहीं आती परन्तु संवेदना और प्रत्यक्षीकरण इसके अन्तर्गत आ जाते हैं।

व्यवहारवाद, संवेग और मूल प्रवृत्तियां

वाटसन जैसे व्यवहारवादी के अनुसार पशु और बालक संवेगात्मक व्यवहार करते हैं। बच्चे में क्रोध इसलिए पैदा होता है कि बच्चे की स्वाभाविक इच्छा की पूर्ति में बाधा आती है। भय इसलिए उत्पन्न होता है कि उससे अवलम्ब छूट जाता है और प्रेम स्नेहपूर्ण व्यवहार के कारण पैदा होता है।

वाटसन मूलप्रवृत्तियां को स्वीकार नहीं करता था। परन्तु वह वातावरण के प्रभाव को स्वीकार करता था। वह वंशानुक्रम के प्रभाव को भी नहीं मानता था। वह केवल वातावरण को ही महत्व देता था उसके अनुसार वातावरण द्वारा बालक को जैसा चाहे वैसा बन सकता है। परन्तु बाद में व्यवहारवादियों को मूल प्रवृत्तियों के अस्तित्व को भी स्वीकार करना पड़ा। परन्तु यह स्वीकृति केवल मानवीय मूल-प्रवृत्तियों के रूप में ही रही।

व्यवहारवाद और अधिगम

थार्नडाइक के प्रयास एवं त्रुटि द्वारा अधिगम के सिद्धांत से वाटसन को सहायता मिली। उसने इस सिद्धांत को अपने ढंग से समझाया। उसने कहा कि गलत अनुक्रियाओं का लोप ही अधिगम है। इसलिए उसके अनुसार यह सिद्धांत प्रयास एवं त्रुटि द्वारा अधिगम न कहकर सफल अनुक्रियाओं द्वारा अधिगम कहा जाना चाहिए।

सूझ द्वारा अधिगम के अन्तर्गत भी प्रयास एवं त्रुटि द्वारा अधिगम का योग आ जाता है। जैसे-हम किसी समस्या का हल खोज रहे हो तो कुछ प्रयास करने के उपरान्त हम प्रसन्न होकर कह उठते हैं- आ गया आ गया यह हल तब आया जब हमने उसे खोजने के असफल प्रयास भी किए। इसलिए व्यक्ति की सूझ भी प्रयास एवं त्रुटि द्वारा अधिगमन पर आधारित है।

थार्नडाइक द्वारा प्रतिपादित निम्नलिखित दो सिद्धान्त वाटसन की दृष्टि में महत्वपूर्ण हैं। 1. अभ्यास का नियम

2. परिणाम नियम

अभ्यास के नियम के अनुसार यदि हम किसी बात को सीखने में उसे बार-बार दोहराते हैं तो उसमें दक्षता आ जाती है, वह सहज-क्रिया बन जाती है। उसके करने में फिर भूल नहीं होती और काम सरल हो जाता है। उनके अनुसार रुचि इस नियम में महत्वपूर्ण योग देती है। यदि हमारी काम में रुचि है तो हम उसे बार बार दोहराने का प्रयास करेंगे और उसे शीघ्र सीख जायेंगे। परन्तु जो कार्य अरुचिकर है उसके अधिगम में हमें कम सफलता मिलती है और शक्ति भी अधिक होती है। इस बात को उसने परिणाम का नियम कहा। उसके परिणाम के नियम में चेतना का बोध होता है। वाटसन ने थॉर्नडाइक के परिणाम के नियम की आलोचना की और बताया कि व्यक्ति परिणाम के नियम से नहीं सीखता वरन आवृत्ति नवीनता और स्पष्टता के नियमों का पालन करके सीखता है।

थॉमसन ने वाटसन की विचाराधारा को तर्कसंगत नहीं माना। उसने कहा कि अभ्यास के नियम की भांति परिणाम का नियम भी पशु और मनुष्य दोनों के लिए समान महत्व का है। उसने वाटसन द्वारा प्रतिपादित परिणाम के नियम की आलोचना करके चेतना के स्थान पर उद्दीपन शब्द का प्रयोग किया। उसने इसे देखने की क्रिया द्वारा समझाया। जो वस्तु हमारे नेत्रों के समक्ष होती है, आँखों पर उसके उद्दीपन की अनुक्रिया उत्पन्न होती है। इसी उद्दीपन अनुक्रिया की सहायता से हमें सफलता मिलती है। इस प्रकार व्यवहारवाद के अनुसार उद्दीपन अनुक्रिया सिद्धान्त ही प्रमुख है अतः इसे अधिगम के लिए पूर्णतः उत्तरदायी ठहराया जा सकता है।

व्यवहारवाद का सामाजिक मनोविज्ञान पर प्रभाव

व्यवहारवादी सिद्धान्तों से सामाजिक मनोविज्ञान पर्याप्त प्रभावित हुआ। लेविन थर्स्टन पारसन्स एवं टॉलमैन आदि मनोवैज्ञानिकों ने व्यक्ति के सामाजिक जीवन का अध्ययन व्यक्ति के व्यवहार के आधार पर करने सुझाव दिया। कुछ मनोवैज्ञानिक के अनुसार सामाजिक संगठन का आधार व्यक्ति द्वारा सीखी गयी बहुत सी बातों पर ही हुआ है। वे व्यक्ति की संस्कृति को उसकी आदतें मानते हैं।

अवयवीवाद और सामाजिक मनोविज्ञान

अवयवीवाद

जिस समय अमेरिका में व्यवहारवाद पनप रहा था। उसी समय जर्मनी में अवयवीवाद का जन्म हुआ गैस्टाल्ट शब्द जर्मनी भाषा का शब्द है। इसका अर्थ होता है रूप या आकृति अवयवी या समग्र नमूना या आदर्श इसे अंग्रेजी में कॉन्फिगरेशन कहा जाता है

देखा जाए तो गेस्टाल्ट शब्द स्वयं में ही सार्थक है। इसका पर्याय सही रूप में नहीं दिया जा सकता। इस प्रकार वह मनोविज्ञान की विचारधारा जो व्यक्ति के व्यक्तित्व अथवा व्यवहार को समग्र रूप में सश्लेषणित रूप में देख विश्लेषित रूप में नहीं देखती वह अवयवीवादी विचारधारा कहलाती है।

अवयवीवादी संवेदना को अनुभव का अंग मानते। वे विश्लेषणात्मक अन्तःप्रेक्षण को भी स्वीकार नहीं करते। अवयववाद में परीक्षणों के आधार पर सारगर्भित और समग्र सिद्धांतों का निर्धारण किया गया। वे किसी बात को तभी स्वीकार करते थे जय परीक्षणों के आधार पर वह खरी या सत्य उतरती थी। वह किसी समस्या या परिस्थिति या व्यवहार को समझने के लिए उसके अवयवों का विश्लेषण करके उन्हें समझने का प्रयास करते थे, और अन्त में उसे समग्र रूप से देखते थे । यदि हम समस्या या व्यवहारों के अवयवों का विश्लेषित केवल इसलिए करें कि उनका पारस्परिक संबंध स्पष्ट हो जाए तो विश्लेषक सार्थक होता है। और बाद में उसे विश्लेषित करके समग्र रूप में देखा जाए जैसे व्यक्ति के चेहरे का अलग अध्ययन करने में हमें आंख, कान, नाम, मुँह आदि अवयवों का अलग अध्ययन करके फिर समग्र रूप में देखे तो चेहरे का अध्ययन भली प्रकार हो सकता है। अवयवीवादियों के अनुसार व्यक्तित्व उसके अवयवों को नहीं कहते वरन् उन सबके समग्र एवं संगठित रूप को कहते हैं। जैसे शरीर के विभिन्न अंग मांस पेशियां हड्डियां तन्तु संगठित रूप से ही शरीर का समग्र बोध कराते हैं और जीव सत्ता को एक इकाई है जिसे विविध शील गुणों के समग्र और समन्वित रूप में ही देखा जा सकता है विश्लेषित रूप में नहीं अवयवीवाद यह नहीं मानते कि व्यक्ति का व्यवहार सहज क्रियाओं का योग है अवयवीवादी के अन्तर्गत निम्नलिखित मनोविज्ञानवेत्ता प्रमुख हैं जिनके विचारों का उल्लेख ही अवयवीवाद का स्रोत है

1. मैक्स वर्थीमर (सन् 1880से 1945 तक)
2. कर्ट कॉफ्का (सन् 1886 से 1941 तक)
3. वोल्फॉग कोहलर (सन् 1887 ई.)

मैक्स वर्थीमर तो गुप्त ज्ञान का खोज में ही प्रयोग करते रहे। परन्तु कोहलर और कॉफ्का ने क्रमशः प्रतिमा, विचार एवं अधिगम पर विचार किए। कोहलर के स्त्रीचने की प्रक्रियाओं से संबंधित प्रयोग उल्लेखनीय रहे।

अवयवीवादियों ने प्रत्यक्षीकरण पर अधिक ध्यान दिया। वे प्रत्यक्षीकरण को अधिगम का प्रमुख मानते थे। उसके अनुसार मानव-व्यवहार के अध्ययन के लिए प्राणी की

गतिशील अनुक्रियाओं और उसके वातावरण को समझ लेना आवश्यक है। वे उद्दीपन अनुक्रिया के सिद्धांत को स्वीकार नहीं करते। हम मानव-व्यवहार को भौतिक तत्वों की भांति विश्लेषित नहीं कर सकते। हर्बर्ट-स्पेन्सर जैसे व्यवहारवादी व्यवहार को सहज-क्रियाओं की श्रृंखला मानते थे, परन्तु अवयवीवादी मानव व्यवहार को संगठित और समग्र रूप में ही स्वीकार करते हैं।

अवयवीवादी एवं अधिगम - अधिगम की दृष्टि से व्यवहारवादियों और अवयवीवादी में भारी अंतर है। व्यवहारवादी मानते हैं कि अधिगम उद्दीपन अनुक्रिया का परिणाम है। परन्तु अवयवीवादी ऐसा नहीं मानते। उसके अनुसार प्राणी एक नमूने के प्रति प्रतिक्रिया दर्शाता है, किसी उद्दीपन के प्रति नहीं। जैसे-अवयवीवादियों ने एक प्रयोग द्वारा इस बात को सिद्ध किया-

एक घोड़े के सामने “अ” और “ब” दो बाल्टियों खाने के लिए रखी गयी। “अ” बाल्टी हल्के नीले रंग की थी और “ब” बाल्टी गहरे नीले रंग की थी। “ब” गहरे नीले रंग की बाल्टी में घोड़ा खाना खाता रहा। “अ” बाल्टी के स्थान पर “स” बाल्टी रख दी गयी जो खाली थी परन्तु “ब” से भी अधिक गहरे नीले रंग की थी, परिणाम यह हुआ कि घोड़े ने “स” बाल्टी में मुंह डाला “ब” में नहीं।

इस प्रयोग से यह बात सिद्ध हो जाती है कि घोड़े ने अपनी प्रतिक्रिया नमूने के प्रति दर्शायी न कि उद्दीपन के प्रति। अर्थात् गहरे रंग की बाल्टी में ही घोड़ा भोजन पाने का आदी था। गहरा रंग उसके लिए एक नमूना था।

कोहलर ने भी यह सिद्ध किया कि व्यक्ति को कोई भी प्रतिक्रिया यन्त्रवत् नहीं होती, वरन् यह परिस्थितिवश होती है। जब व्यक्ति परिस्थिति या नमूने को समझ लेता है तब उसके प्रति अपनी प्रतिक्रिया दर्शाता है। कोहलर सूझ को अधिगम का आधार मानता है उसने पशुओं पर विशेषकर वानमानुषों पर अधिगम- संबंधी प्रयोग किए। उसने वनमानुष पर बहुत से प्रयोग किए। रस्सी में लटके हुए केलों को प्राप्त करने के प्रयोग में सन्दूक के उपर सन्दूक रखकर, लकड़ी के उपर लकड़ी फसाकर वनमानुष केले गिराने में सफल हो सका। परिस्थिति को भली प्रकार समझ और बाद में केले गिराने में वह सफल हो सका। परिस्थिति को भली प्रकार समझ कर किसी समस्या का हल करने की विधि का अवयवी विधी कहते हैं। अवयवीवादियों के अनुसार प्राणी इसी विधि से सीखते हैं। कोहलर के अनुसार बालक परिस्थिति को समूचे रूप से सीखते हैं कोहलर के अनुसार बालक परिस्थिति को समूचे रूप में समझता है, अंश रूप में नहीं समझता। इस समझने की

क्रिया में हम समय से अंश की ओर चलते हैं। इसलिए बालक को भाषा ज्ञान कराते समय पहले वाक्य फिर शब्द और अन्त में अक्षर ज्ञान कराना ठीक होगा।

अवयवीवाद व्यवहारवादियों के उद्दीपन अनुक्रिया सिद्धांत का विरोध करते हुए उद्दीपन और अनुक्रिया के बंधन को स्वीकार नहीं करते। प्रो. ल्यूविन के अनुसार यदि हम पोस्टबाक्स में पत्र डालते हैं तो व्यवहारवादियों की दृष्टि से पोस्टबाक्स एक उद्दीपन होगा और उसे देखकर पोस्टबाक्स में पत्र डालना अनुक्रिया होगी। इस दोनों में एक बंधन है। परन्तु अवयवीवाद के अनुसार उद्दीपन और अनुक्रिया में संबंध स्थापित होने से समस्या का हल नहीं निकलता वास्तव में जब हम पत्र डालने के लिए लिख लेते हैं डालने की सोचते हैं तो मस्तिष्क में एक तनाव उत्पन्न हो जाता है। यह तनाव तभी समाप्त होता है जब हम पत्र डाल देते हैं। ऐसे ही बालक के समक्ष जब कोई समस्या उत्पन्न होती है तो उसके मस्तिष्क में एक तनाव उत्पन्न हो जाता है। इस तनाव को दूर करने में बालक समस्या की समय परिस्थिति को समझने का प्रयास करता है। जब वह समूची परिस्थिति को समझ लेता है, अर्थात् परिस्थिति के आवश्यक अंगों में एक संबंध स्थापित कर लेता है तो समस्या का हल उसके मस्तिष्क के सूझ के रूप में आ जाता है। तभी बालक का मानसिक तनाव समाप्त होता है।

अवयववाद का समाज मनोविज्ञान पर प्रभाव

लेविन राइट बाराकर और डेलमैन के नाम अवयवीवादियों में उल्लेखनीय हैं। इनकी विचाराधारा का समाज-मनोविज्ञान पर व्यापक प्रभाव पड़ा। लेविन की दृष्टि में मानव और समाज दोनों मानव-जीवन के अभिन्न अंग हैं। मानव व्यवहार को समझने के लिए हमें मानव और उसकी सामाजिक परिस्थितियों को समझना आवश्यक होगा। इस प्रकार अवयवीवाद के प्रभाव से मानव के अतिरिक्त उसकी सामाजिक परिस्थितियों को भी मानव व्यवहार के अध्ययन में प्रधानता दी जाने लगी। अवयवीवाद न विश्लेषणात्मक दृष्टिकोण के स्थान पर संश्लेषणात्मक दृष्टिकोण दिया।

स्पीयरमैन का बुद्धि सम्बन्धी दो तत्व सिद्धांत एवं सामाजिक मनोविज्ञान

स्पीयरमैन का दो तत्व सिद्धांत

स्पीयरमैन ने थॉर्नडाइक के इस सिद्धांत की आलोचना की कि हमारी बुद्धि अनेक स्वतंत्र योग्यताओं का योग है। इन योग्यताओं का उपयोग व्यक्ति किसी कठिन कार्य के सम्पादन में करता है। स्पीयरमैन के अनुसार यदि बुद्धि अनेक स्वतंत्र योग्यता के अभाव में व्यक्ति कर्तव्यविमुढ़ भी हो सकता है। परन्तु ऐसा नहीं होता।

स्पीयरमैन बुद्धि में केवल दो मानसिक योग्यताओं का योग मानता है। एक मानसिक योग्यता को सामान्य योग्यता तत्त्व कहता है दूसरी मानसिक योग्यता को वह विशिष्ट मानसिक योग्यता तत्त्व की संज्ञा देता है। सामान्य योग्यता तत्त्व ही वास्तविक बुद्धि है।

उच्च एवं साधारणःअन्तःकरण

फायर्ड के अनुसार ज्ञात चेतना तथा अज्ञात चेतना में सन्तुलन बनाए रखने वाला एक उच्च अन्तःकरण होता है। यह एक प्रकार का विवेक है जो व्यक्ति को सामाजिक आदर्शों पर चलने का मार्ग दर्शन देता है। जब कभी हम किसी असामाजिक कार्य की ओर बढ़ते हैं तो यह उच्च अन्तःकरण हमें धिक्कारता है। यह ज्ञात और अज्ञात चेतनाओं के बीच सीमा पर एक सजग प्रहरी का काम करता है।

उच्च अन्तःकरण के अतिरिक्त फ्रॉयड एक साधारण अन्तःकरण की भी कल्पना करता है। यह तब करता है जब उच्च अन्तःकरण विश्राम में होता है या सो जाता है साधारण अन्तःकरण में अच्छी और बुरी सभी प्रकार की इच्छाएं रहती हैं। बुरी इच्छाओं पर उच्च अन्तःकरण का नियंत्रण रहता है। परन्तु जब उच्च अन्तःकरण जागृतावस्था में नहीं रहता तब बुरे विचार जिनका पहले अवदमन हो चुका होता है क्रियाशील हो जाते हैं। उनके लिए बाहर आने का मार्ग खुल जाता है तब व्यक्ति असावधान रहता है, क्योंकि उच्च अन्तःकरण का उस समय कोई नियन्त्रण नहीं रहता मोह निद्रा में भी यही बात होती है और व्यक्ति अपने दबे विचारों को व्यक्त करने लगता है। क्रोधावस्था भी ऐसी ही अवस्था है जिसमें उच्चकरण ढीला पड़ जाता है और व्यक्ति होश खो बैठता है वह ऐसी बातें भी कह जाता है जिनकी उससे आशा भी की जा सकती थी। इसलिए समझदार लोग क्रोध में कही गयी बातों पर ध्यान नहीं देते क्रोधावस्था में व्यक्ति के व्यवहार से उसका चरित्र भली प्रकार जाना जा सकता है। क्योंकि उस समय यह देखा जाता है कि उसके उच्च अन्तःकरण का उस पर कितना प्रभाव है। उच्चःकरण का उस पर कितना प्रभाव है उच्च अन्तःकरण के सबल होने पर अच्छे व्यक्ति क्रोधावस्था में भी नियंत्रित रहते हैं।

अज्ञात चेतना में रहने वाली बातें सदैव ऊपरी तल पर आने का प्रयत्न करती हैं, परन्तु निम्नलिखित दो कारणों से बाहर नहीं आ पाती-

1. अन्तःकरण के प्रतिरोध के कारण
2. सामाजिक आदर्शों के प्रतिकूल जाने के भय के कारण।

अतः ये बाते या इच्छाएं "अज्ञात-चेतना" या अचेतन-मन में ही घर किए रहती हैं। ये इच्छाएं क्रियाशील रहती हैं और आपस में उलझ कर भावना-ग्रन्थि बना लेती हैं। यह भावना ग्रन्थि व्यक्ति में एक संवेग को जन्म देती हैं। जब यह भावना ग्रन्थि समाप्त हो जाती हैं तो संबंधित संवेग भी समाप्त हो जाता है। और व्यक्ति संवेगशील बना रहता है। इस संबंध में निम्नलिखित उदाहरण दिए जा रहे हैं-

1. बालक पर उसकी अतृप्त इच्छाओं का व्यापक प्रभाव पड़ता है। इकलौते बेटे की इच्छा तत्काल पूरी कर दी जाती है। उसका एक चीख पर सारा परिवार उसकी इच्छा पूर्ति में जुट जाता है। अतः वह बालक उन्मुक्त स्वभाव का हो जाता है परन्तु जब दूसरा बच्चा जन्म लेता है। तो मां-बाप का प्यार बंट जाता है। इससे पहले बालक की कुछ इच्छाएँ पूरी नहीं हो पाती ये अपूर्ण इच्छाएं बालक के अज्ञात-चेतना में जाकर घर बना लेती हैं। धीरे धीरे भावना ग्रन्थि का रूप ले लेती हैं।

2. जब किसी बालक की माता-विधवा होती है या असहाय होती है तो वह अपने बालक की इच्छाओं की पूर्ति नहीं कर पाती। इसका प्रभाव मां और बच्चे दोनों पर पड़ता है। ऐसी स्थिति में बालक झूठी, डरपोक, बात-बात में रोने वाला हो जाता है। यदि कोई घर का उत्तरदायी व्यक्ति बालक को बात-बात पर डाँटता डपटता रहता है या उसे मूर्ख का विश्लेषण देता रहता है। तो बालक दबू बन जाता है। ऐसे बालकों को ठीक रखने के लिए यह आवश्यक है कि उपरोक्त वातावरण से उन्हें बचाया जाए और उनमें आत्मविश्वास उत्पन्न किया जाए।

फ्रॉयड ने अपने मनोविश्लेषण से यह पता लगाया कि व्यक्ति के बहुत से रोगों का कारण स्वयं व्यक्ति नहीं होता, बल्कि उसके माता-पिता होते हैं जिन्होंने उसे बाल्यावस्था में मनोवैज्ञानिक वातावरण नहीं दिया। व्यक्ति के प्रत्येक स्वाभाविक कार्य में एक न एक प्रयोजन होता। फ्रॉयड इसीलिए व्यक्ति के मानसिक रोग का कारण शरीरिक दुर्बलता को न मान कर उसकी इच्छा की आपूर्ति को मानता है। फ्रॉयड एक उदाहरण देता है

“एक स्त्री को अपने बूढ़े बाप से बहुत स्नेह था। वह उसकी सेवा करना चाहती थी। परन्तु तभी उसका एक युवक से प्रेम हो गया। फलतः वह बाप की सेवा से वंचित होने लगी। इसमें उसमें पितृ सेवा के विपक्ष का भाव पैदा हो गया और उसमें अचेतन मन में घर कर गया। इससे वह बात रोग से पीड़ित होकर अपंग हो गयी। इस तथ्य को उस स्त्री ने मोह-निद्रा एवं स्वतंत्र-साहचर्य के द्वारा स्वीकार भी किया।

ऐसा ही एक और उदाहरण फ्रॉयड के अनुसार इस प्रकार है

“एक व्यक्ति मछली खाने का शौकीन था। उन्हें उनके पिता द्वारा मछली खाने से रोक दिया गया तो देखा गया कि जब वह व्यक्ति अंग्रेजी लिखते, तो विश की जगह फिश लिख दिया करते थे।

ऐसी बहुत सी भूलें व्यक्ति अतृप्त इच्छाओं के कारण ही कर बैठते हैं बोलते और लिखते समय लकड़ी को लड़की बोलना या लिखना भी अतृप्त यौन-भावना का कारण है।

फॉयड ने स्वप्नों का विश्लेषण करके भी व्यक्ति की अज्ञात चेतना में बनी ग्रन्थियों का पता लगाया। इससे पूर्व किसी भी मनोवैज्ञानिक ने स्वप्न को महत्व नहीं दिया था। वे तो स्वप्नों को निरर्थक मानते थे। फॉयड के अनुसार स्वप्न भूतकालीन अवदमित इच्छाओं को या भविष्य की विचार परम्परा को व्यक्त करते हैं। जैसे कोई व्यक्ति रात के अंधेरे में सांप के डर से फूंक-फुंक कर कदम रख रहा हो और रात में उसे स्वप्न दिखें तो उसे स्वप्न में सांप दिखायी दे सकते हैं। अधिकांशतः स्वप्न भूत-कालीन इच्छाओं की आपूर्ति की ओर संकेत करते हैं।

भावना-ग्रन्थियों के बनने का एकमात्र कारण इच्छाओं के अवदमन को नहीं माना जा सकता।

फॉयड के अनुसार इसके अन्य कारण भी हैं। फॉयड की राय में बाल्यावस्था के बीच जो संवेग उठते हैं उनकी तरंगों के कारण ही भावना-ग्रन्थि बन जाती है जैसे -बच्चों को बड़े लोग सुना देते हैं कि अमुक पीपल के पेड़, खोह में कोई गोसांई बाबा रहता है, या कोई पहलवान रहता है रात को पीपल का पेड़ हिलता है या वहां भूत रहता है आदि ऐसी बात सुनकर बच्चों में भय का संवेग पैदा होता है और उसमें भय की भावना ग्रन्थि पैदा हो जाती है। बच्चा बड़ा होकर भले ही यह समझ जाए कि पीपल के पेड़ में भूत नहीं रहते हैं गोसांई बाबा कोई नहीं रहता परन्तु यह बाल्यकाल की भावना ग्रन्थि उसके स्वभाव का अंग बन जाती है तो जैसे ही वह पीपल के पेड़ के पास गुजरता है उसे भय लगने लगता है।

अज्ञात चेतना में स्थित सभी विचार यौन-संबंधी के होते हैं। इस बात को भी फॉयड स्वीकार करता है। यह यौन या काम संबंधी भावना व्यक्ति में बाल्यकाल से ही आने लगती है। इसके अनुसार विरुद्ध यौन आकर्षण इसका कारण है बालक अपनी मां की ओर और बालिका अपने पिता की ओर इसी कारण आकर्षित होते हैं बालक पिता को अपनी प्रतिद्वन्द्वी मान बैठता है, वह माता के उतना निकट नहीं आ पाता जितना की पिता के रहता है। फिर भी वह पिता के प्रति प्रतिद्वन्द्वित्व व्यक्त नहीं कर पाता, यही बात उसकी

अज्ञात चेतना में घुस जाती है और यौन-ग्रन्थि उसके मस्तिष्क में घर कर जाता है वह अपनी काम भावना का दमन करना पड़ता है इस प्रकार बालक में यौन संबंधी भावना ग्रन्थि के उत्पन्न होने का कारण बालक के पिता के प्रतिद्वन्द्वित्व की भावना को फॉयड इडीपस भावना ग्रन्थि का नाम देता है

एडलर (सन् 1870 से 1937 ई. तक)

एडलर भी फायड का एक समकालीन मनोविश्लेषणवादी मनोवैज्ञानिक था। उसने बहुत समय तक फॉयड के साथ काम किया। परन्तु 1912 में उसने यह अनुभव किया कि फॉयड के कुछ सिद्धान्त निर्मूल हैं। जैसे उसके अनुसार फायड व्यर्थ में काम-भावना को महत्व देता है। उसके अनुसार फॉयड व्यर्थ में काम भावना को महत्व देता है। उसके अनुसार काम भावना कार्य का कारण नहीं है। एडलर सामाजिक प्रतिष्ठा और प्रशंसा को अधिक महत्व देता है। उसके अनुसार - प्रत्येक व्यक्ति सामाजिक निन्दा से बचकर रहना चाहता है और सामाजिक प्रतिष्ठा या प्रशंसा चाहता है। कोई व्यक्ति समाज में छोटा बनकर नहीं रहना चाहता। जब उसे सामाजिक प्रतिष्ठा नहीं मिलती तो वह उसे आत्म-दर्शन द्वारा प्राप्त करना चाहता है। इसके लिए वह कभी कभी आत्मश्लाघा करने वाला होगा अर्थात् अपनी बड़ाई अपने आप करेगा। और वह उतना ही कम उन्नतिशील होगा। इसे हम महानता की तुलना मान सकते हैं। कथन है वास्तव में उस व्यक्ति का व्यवहार कृत्रिम हो जाता है जो सामाजिक प्रतिष्ठा या बड़प्पन नहीं प्राप्त कर पाता और अपनी प्रशंसा अपने आप करता रहता है। ऐसा करना छोटा समझने का अथवा आत्महीनता का स्पष्ट प्रमाण है। ऐसे व्यक्ति में आत्महीनता की भावना ग्रन्थि होती।

एडलर के अनुसार मानसिक रोग नित्य ही किसी न किसी आत्महीनता की भावना से बचने का प्रयास किया करता है। वह अपने को दूसरों के समक्ष ऊंचा देखने कि इच्छा करता रहता है। इस प्रकार फायड और एडलर के सिद्धांतों में भारी भेद नजर आता है एडलर तो आत्महीनता की भावना को मानसिक रोग का कारण मानता है और सभी मानसिक रोगियों को एक श्रेणी में रखता है परन्तु फायड मानसिक रोग का मूल कारण काम-भावना संबंधी ग्रन्थि को मानता है। एडलर के अनुसार जब व्यक्ति में आत्म हीनता की भावना आ जाती है तो वह आत्म प्रशंसा की ओर बढ़ कर अवनति की ओर चलने लगता है। उसकी जीवन प्रणाली ही बदल जाती है, वह ढोगी हो जाता है कृत्रिम व्यवहार दर्शाने लगता है और उसके आदर्शों और कार्यों में मेल नहीं रहता।

बाल्यावस्था में आत्म-हीनता की भावना आ सकती है। परन्तु एडलर का विश्वास है कि इसे शिक्षा द्वारा आवश्यक ही समाप्त किया जा सकता है। एडलर यह भी मानता है कि यदि यह आत्म-हीनता की भावना शिक्षा द्वारा भी समूल नष्ट नहीं होती तो कोई व्यक्ति आत्म-हीनता से पूर्ण-ग्रस्त व्यक्ति के अन्तःकारण में झाँके तो उसे उसमें आत्म-हीनता की भावना कही न कही अवश्य मिलेगी। परन्तु यह इतने बलवती नहीं होगी जो व्यक्ति को मानसिक रोगी बना दे। बाल्यावस्था में उत्पन्न भावना-ग्रन्थि के कई कारण हो सकते हैं। जैसे-बालकों में शिक्षा, धन, वस्त्र, रहन-सहन, भोजन आदि के अभाव के कारण आत्महीनता का आ जाना। अपने को पिता के तुल्य श्रेष्ठ न बनाने की समर्थता की भावना या अपने पिता के स्तर से ऊँचा उठने की सम्भावना का न होना ये बातें बालक में आत्महीनता की भावना पैदा कर देती हैं। प्रायः भिखारी के बालक इसलिए आत्महीन होते हैं कि वे बाप के भिखारी होने के स्तर से ऊँचा उठने की संभावना नहीं देख पाते।

जीवन-प्रणाली प्रायः घरेलू वातावरण में पहले ही निश्चित हो जाती है। यदि लड़का घर में छोटा होता है तो सभी उसे लाड़-प्यार से रखते हैं, ऐसे ही इकलौता पुत्र भी सभी के लाड़-प्यार में पलता है, अतः ऐसे बालक अधिकतर निकम्मे हो जाते हैं और बिगड़ जाते हैं।

एडलर का रोग-निदान फॉयड से भिन्न था। वह रोगी के रोग का निदान करने के लिए पहले उसकी जीवन-प्रणाली का अध्ययन करता था। वह उसकी विविध रुचियों, आदतों, रहन-सहन, खान-पान और घर में उसकी स्थिति एवं स्तर की पूर्ण जानकारी प्राप्त करता था। इन सभी का व्यक्ति के चरित्र पर गहरा प्रभाव पड़ता है। व्यक्ति का चरित्र तो उसके उठने बैठने, चलने-फिरने, बोलने तक से प्रकाशित होता है। उसके अनुसार व्यक्ति के स्वप्न का गठन भी व्यक्ति की जीवन-प्रणाली के आधार पर होता है। एडलर यह मानता है कि स्वप्न व्यक्ति के भविष्य की ओर संकेत करता है, उसका उसके भूतकाल से कोई संबंध नहीं होता, परन्तु ऐसा नहीं है। वस्तुतः स्वप्न का संबंध व्यक्ति के भूतकाल और भविष्य दोनों से होता है।

एडलर ज्ञात-चेतना और अज्ञात-चेतना दोनों को अलग नहीं मानता। वह दोनों को अलग नहीं मानता। वह दोनों का उद्देश्य एक मान कर उन्हें आपस में सबद्ध मानता है। उसके अनुसार अज्ञात चेतना में तो आत्म-हीनता रहती है और ज्ञात चेतना में आत्म-प्रदर्शन की आत्म हीनता रहती है और ज्ञात-चेतना में आत्म प्रदर्शन आत्म उत्थान

तथा आत्म गौरव की भावनाएं रहती हैं। उसके अनुसार व्यक्ति अपनी कमजोरी को छिपाने का प्रयास करता है और महानता का प्रदर्शन करना चाहता है।

यूंग एवं वर्गसन

यूंग भी एक मनोविश्लेषणवादी मनोविज्ञानिक है। परन्तु इसके विचार फॉयड और एडलर के विचारों से भिन्न हैं। वह एक दार्शनिक भी है। यूंग “अज्ञात-चेतना को” ज्ञात-चेतना का पूरक मानता है। और कभी-कभी उसे ज्ञात चेतना से अधिक महत्वपूर्ण भी बताने लगता है। उसके अनुसार अज्ञात चेतना में केवल बुरे विचार ही घर नहीं करते, वरन् विचार भी विद्यमान रहते हैं। वैसे अज्ञात चेतना में अधिकांशतः वे विचार भी रहते हैं जिनका व्यक्ति के निजी अनुभव से कोई संबंध नहीं होता। यदि कोई व्यक्ति “ज्ञात चेतना में वीर, धैर्यमनस्वी है तो वह अज्ञात चेतना में कायर या भीरु हो सकता है।

यूंग के अनुसार काम-भावना जीवन का एक आवेग है जो वर्गसन के जीवनी-शक्ति के सिद्धांत पर आधारित है। इसे यंग एक सर्वसाधारण, स्वाभाविक और अनिवार्य आवेग मानता है। यह सभी में पाया जाता है। उसके अनुसार इस आवेग का सहयोग परोपकार करने में भली प्रकार किया जा सकता है।

यूंग का स्वप्न-संबंधी विचार फॉयड से भिन्न है। उसके अनुसार स्वप्न में भूत वर्तमान और भविष्य तीनों कालों की बातों का समावेश होता है। वह फॉयड की स्वतंत्रता साहचर्य की विचारधारा को स्वीकार करता है। उसके अनुसार मानसिक रोगी के स्वप्न का अध्ययन करके रोग का पता लगाया जा सकता है। स्वप्न केवल अवदमित इच्छाओं को ही व्यक्त नहीं करता। वरन् यह भावी उन्नति या अवनति की ओर भी संकेत करता है।

उपरोक्त विचारधाराओं के आधार पर यह अवश्य ही सोचा जा सकता है कि यूंग ने फॉयड और एडलर दोनों के बीच का मार्ग अपनाया है और उनके विचारों में सामंजस्य लाने का प्रयास किया है। यूंग व्यक्ति को दो भागों में विभाजित करता है-

1. बहिर्मुख
2. अन्तर्मुख

फॉयड का “काम भावना” से प्रेरित होकर काम करने वाला व्यक्ति यूंग के अनुसार बहिर्मुख माना जा सकता है। एडलर द्वारा श्रेष्ठता-प्राप्ति या सामाजिक प्रतिष्ठ की अभिलाषा से युक्त व्यक्ति को अन्तर्मुख माना जा सकता है। जो व्यक्ति बहिर्मुख होता है वह “भावना-प्रधान और अन्तर्मुखी व्यक्ति” विचार-प्रधान हुआ करता है।

उपरोक्त दो श्रेणियों में ही व्यक्तियों को रखना बहुत कठिन था। अतः यूंग ने व्यक्तियों की एक तीसरी श्रेणी भी प्रस्तुत की जिसे उभय-मुख श्रेणी कहा गया। इस श्रेणी में वे व्यक्ति आते हैं। जिनमें बहिर्मुख और अन्तर्मुख व्यक्तियों दोनों के गुण विद्यमान होते हैं। ऐसा व्यक्ति न तो अधिक भावना-प्रधान ही होता है और न अधिक विचार-प्रधान ही। वह न तो प्रेम वस्तु के लिए प्रयत्नशील होता है और न आत्मोत्थान के लिए ही वह कोई विशेष प्रयत्न करता है।

मनोविश्लेषवाद और सामाजिक मनोविज्ञान

समाज-मनोविज्ञान पर मनोविश्लेषणवाद का व्यापक प्रभाव पड़ा है। व्यक्ति के सामाजिकरण समाज की उत्पत्ति तथा संस्कृति परिवार, समूह -मनोविज्ञान आदि बातों पर मनोविश्लेषणवाद का व्यापक प्रभाव पड़ा है। इस संबंध में निम्नलिखित तथ्य उल्लेखनीय हैं।

व्यक्ति का समाजीकरण और मनोविश्लेषणवाद-फ्रॉयड के अनुसार व्यक्ति के उच्च अन्तःकरण के आधार पर व्यक्ति का सामाजिकरण होता है। परिवार में रहकर बालक अपने परिवार की परम्पराओं को धीरे-धीरे अपना लेता है। वह कुछ परम्पराओं को अपनाता और कुछ सामाजिक परम्पराओं को अस्वीकार करता है क्योंकि उसे लगता है कि वे परम्पराएं उसके विकास में बाधक हैं। शैशव में माता पिता द्वारा दिए गए निर्देशों का और प्रौढवस्था में सामाजिक परम्पराओं का विरोध उसके द्वारा हुआ करता है।

समाज की उत्पत्ति एवं संस्कृति और मनोविश्लेषणवाद-

मनोविश्लेषणवादी सामूहिक व्यवहारों के प्रभाव से समाज की उत्पत्ति का विश्लेषण करते हैं। समाज की उत्पत्ति व्यक्ति के सामूहिक व्यवहारों के आधार पर हुई।

मानव और पशु में यही भेद है कि मानव ने अपनी सभ्यता और संस्कृति का विकास किया है। फ्रॉयड जैसे मनोविश्लेषणवादी के अनुसार जहां व्यक्ति ने सांस्कृतिक विकास किया है वहां उसके कारण उसकी भावनाएं अवदमित और कुण्ठित भी हुई हैं। समाज में पनपने वाले व्यभिचार अपराध और अत्याचार इसी बात के प्रमाण हैं। सामाजिक मनोविज्ञान में इन बातों की चर्चा होती है।

परिवार और मनोविश्लेषणवाद- परिवार की रचना उन वैयक्तिक क्षमताओं और सामाजिक अभिरुचियां से होती है जो लड़के द्वारा पिता के गुणों को और लड़की द्वारा माता के गुणों को ग्रहण करने से उत्पन्न होती है। लड़की इन गुणों को ग्रहण करके पिता का प्रेम और लड़का पिता के गुणों को ग्रहण करके माता का प्रेम प्राप्त करना चाहता है।

समूह मनोविज्ञान और मनोविश्लेषणवाद- समूह के सदस्य अपने नेता के गुणों का अनुसरण करते हैं। सभी समूह-सदस्यों में एक साहचर्य पैदा होता है और उनमें एकता की भावना आ जाती है। समूह में रहकर व्यक्ति का अन्तःकरण गौण बन जाता है। और सामूहिक आनन्द की भावना प्रधान हो जाती है।

प्रयोजनवादी सम्प्रदाय और सामाजिक-मनोविज्ञान
प्रयोजनवादी सम्प्रदाय

प्रयोजनवादी सम्प्रदाय का संचालन मैक्डुगल (सन् 1871-1939) ने किया मैक्डुगल के अनुसार व्यक्ति के अनुसार कार्य के पीछे एक ऐसा प्रयोजन होता है जो एक प्रेरक का काम करता है। इसी प्रयोजनात्मक प्रेरक से हम प्रगति करते हैं। प्रयोजनवादी व्यवहारवादियों के उद्तेजना अनुक्रिया” सिद्धांत का खण्डन करते हैं। उनके अनुसार उद्तेजना के होने पर ही अनुक्रिया हो या आवश्यक नहीं। प्रत्येक अनुक्रिया के मूल में एक “प्रयोजन” रहता है जो प्रेरक का काम करता है। सोने की ”अनुक्रिया तभी होती है जब हमारा सोने का प्रयोजन होता है, अर्थात् थकान के कारण सोने को प्रेरणा मिलती है। शयन-कक्ष सोने की कोई उद्तेजना पैदा नहीं करता। शयन-कक्ष तो प्रत्येक समय रहता है, फिर हम प्रत्येक समय क्यों नहीं सोते? “पवलव” द्वारा वनमानुष पर किए गए प्रयोग से भी यह स्पष्ट होता है। “वन-मानुष” ने भुख की प्रेरणा या भोजन करने के प्रयोजन से ही केला खीच कर खाने का प्रयास किया। अन्यथा वह पिंजड़े से बाहर निकलने मात्र का ही प्रयास करता । इस प्रकार व्यक्ति में जब दो या अधिक भावनाएं किसी प्रेरणा-वश उत्पन्न होती हैं तो प्रबलतम प्रेरणा वाली इच्छा को पूरा करने के लिए ही व्यक्ति प्रयत्नशील होता है।

मैक्डुगल का मूल प्रवृत्ति-सिद्धांत

मैक्डुगल के अनुसार सभी कार्यों में एक सकल्प-शक्ति का तत्व रहता है जिसे व्यक्ति में विद्यमान मूल प्रवृत्तियां प्रेरित करती हैं। मूल प्रवृत्तियों व्यक्ति की एक मन शारीरिक प्रवृत्ति है जिसके कारण व्यक्ति एक विशेष परिस्थिति में एक विशेष प्रकार का व्यवहार किया करता है। इसीलिए मैक्डुगल के अनुसार व्यक्ति की मूल-प्रवृत्ति एक प्राथमिक प्रेरक प्रवृत्ति है जिससे कोई कार्य संचालित होता है। मैक्डुगल के अनुसार मूल-प्रवृत्त्यात्मक क्रिया के निम्नलिखित तीन अंग होते हैं-

1. ज्ञान या जानना
2. अनुभव करना
3. संकल्प करना

स्थायीभाव - व्यक्ति जैसे ही वातावरण के सम्पर्क में आता है और उसके अनुकूल व्यवहार करता है तो उसे कुछ का और ज्ञान होता है उसके व्यवहार में परिवर्तन आता है। व्यक्तियों में समान मूल-प्रवृत्तियाँ होती हैं। परन्तु इन मूल प्रवृत्तियों का शोधन और परिवर्तन परिस्थितियों के अनुसार होता रहता है। व्यक्ति की चाह या मूल प्रवृत्ति के अनुकूल संबंधित संवेग उस चाह के चारों ओर एकत्रित होते रहते हैं। चाह और संवेगों के संयोग से स्थायीभाव बनता है। इसी प्रकार जब संवेग किसी मूल प्रवृत्ति के साथ जुड़ जाते हैं तब भी स्थायीभाव बन जाता है। इस स्थायीभाव का स्वरूप मूल-प्रवृत्ति का संशोधित रूप होता है। इसी से हमारा व्यवहार संचालित होता है। इसलिए प्रयोजनवाद के अनुसार मूल-प्रवृत्ति व्यक्ति के व्यवहार की प्रेरक है।

प्रयोजनवाद की पर्याप्तता- संजीव और निर्जीव वस्तु में अन्तर होता है। इसलिए यान्त्रिक या प्रयोगात्मक मनोविज्ञान द्वारा संजीव पदार्थों के व्यवहार को नहीं नापा जा सकता। परन्तु मैक्डुगल के अनुसार प्रयोजनवाद द्वारा ही मनुष्य एवं पशु के व्यवहारों का अध्ययन किया जा सकता है, क्योंकि इनका कार्य-संबंधी प्रयोजन होता है। जैसा कि डा. ई. एस. रसेल का विचार है कि जीवधारियों के व्यवहारों का अध्ययन मन शारीरिक प्राणियों के सिद्धान्तानुसार किया जा सकता है, यही मत मैक्डुगल भी व्यक्त करता है।

प्रयोजनवाद की उपलब्धियाँ - मैक्डुगल के प्रयोजनवाद की मनोविज्ञान की निम्नलिखित देन है-

1. इससे इन्द्रियों की विकास-क्रिया स्पष्ट होती है। व्यक्ति अपनी भावी उन्नति का स्वरूप क्या ग्रहण करेगा यह इससे स्पष्ट हो जाता है। यह भी इससे पता चलता है कि व्यक्ति में पायी जाने वाली स्मरणशक्ति और दूरदर्शिता एक सुनिश्चित कार्य के लिए होती है।
2. व्यक्ति में "ज्ञान" उसकी संकल्पशक्ति का सबल है, बुद्धि केवल शुद्ध अनुमान से प्राप्त नहीं होती।
3. प्रयोजनवाद को दर्शनशास्त्र का अच्छा मनोविज्ञानिक आधार माना जा सकता है।
4. हमारी अन्वेषण-प्रवृत्ति को प्रयोजनवाद से ही प्रेरणा मिलती है।

प्रयोजनवाद की आलोचना

मैक्डुगल के प्रयोजनवाद की बहुत से लोगों ने कटु आलोचना की है। आलोचकों का कथन है कि व्यक्ति या जीवधारी के प्रत्येक कार्य में प्रयोजन होना आवश्यक नहीं होता। कुछ कार्य बिना प्रयोजन के भी होते हैं। उनके अनुसार पशु और मनुष्य एक ही श्रेणी

में रखे जा सकते हैं। प्रयोजनवादियों के अनुसार तो व्यक्ति यदि कोई दान दे तो उसमें आत्म संतुष्टि का प्रयोजन होता है। आलोचकों के अनुसार व्यक्ति जो कार्य भावावेश में करता है उसमें उसका कोई प्रयोजन नहीं होता। व्यक्ति में निजी आदिकालीन संघर्ष की प्रवृत्ति होती है। इसी से प्रेरित होकर यह भावावेश में आता है और युद्ध उपद्रव जैसे हिंसात्मक कार्य करने का प्रयत्न करता है। इससे व्यक्ति को संघर्ष की मूल प्रवृत्ति की संतुष्टि का प्रयोजन पूरा होता है। इस प्रकार यह उचित ही जान पड़ता है कि व्यक्तिमूल-प्रवृत्तियों का जीव है जिसके व्यवहार का कोई न कोई प्रयोजन अवश्य रहता है।

मैक्डुगल ने मनुष्य और पशु को एक श्रेणी में बिल्कुल नहीं रखा। ऐसा कहना आलोचकों की भूल है। वह तो स्पष्ट करता है कि मनुष्य में स्थायीमान होता है, परन्तु पशुओं में स्थायीभाव नहीं होता। वैसे उसके अनुसार दोनों के व्यवहार में मूल-प्रवृत्ति ही कार्य करती है, इसलिए उनके व्यवहार का प्रारम्भ एक ही श्रेणी से होता है। परन्तु मनुष्य अपने स्थायीभावों के कारण व्यवहार का रूप संशोधित कर लेता है और पशु इन स्थायीभावों के अभाव में ऐसा नहीं कर पाता।

प्रयोजनवाद और सामाजिक-मनोविज्ञान

मैक्डुगल के प्रयोजनवाद से मानव-व्यवहार का अध्ययन करने में सामाजिक मनोविज्ञान को भारी सहायता मिली।

इसे दृष्टिगत रखते हुए हमने अपने छात्रों की सामाजिक-मनोविज्ञान एवं संबंधित विशेषताओं को यहाँ प्रस्तुत किया है ।

सारणी क्रमांक -6.1 : आपको पिता जैसा बनना है

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	189	63
02	नहीं	111	37
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.1 में उत्तरदाताओं की इच्छा संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 189 अर्थात् 63 प्रतिशत उत्तरदाताओं की इच्छा थी कि पिता

जैसा बनना है तथा 111 अर्थात् 37 प्रतिशत उत्तरदाताओं की इच्छा थी कि पिता जैसा नहीं बनना ।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 63 प्रतिशत उत्तरदाता हैं जो कि अपने पिता जैसा बनना चाहते हैं मतलब कि बच्चों के लिए उनके पिता ही आदर्श होते हैं।

सारणी क्रमांक -6.2 : स्वाभाव संबंधी

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	सीधा-सादा	21	7
02	लड़ाकू	31	10.33
03	हँसमुख	23	7.66
04	गम्भीर	30	10
05	क्रोधी	39	13
06	तुनक मिजाज	58	19.33
07	जिद्दी	98	32.66
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.2 में उत्तरदाताओं के स्वाभाव संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 21 अर्थात् 7 प्रतिशत उत्तरदाता सीधा-सादे स्वाभाव के, 31 अर्थात् 10.33 प्रतिशत लड़ाकू स्वाभावके, 23 अर्थात् 7.66 प्रतिशत हँसमुख स्वाभाव के, 30 अर्थात् 10 प्रतिशत गम्भीर स्वाभाव के, 39 अर्थात् 13 प्रतिशत क्रोधी स्वाभावके, 58 अर्थात् 19.33 प्रतिशत तुनक मिजाज स्वाभाव के तथा 98 अर्थात् 32.66 प्रतिशत जिद्दी स्वाभाव के हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 32 प्रतिशत उत्तरदाता जिद्दी स्वाभाव के हैं। क्रोधावस्था भी ऐसी ही अवस्था है जिसमें उच्चकरण ढीला पड़ जाता है और व्यक्ति होश खो बैठता है वह ऐसी बातें भी कह जाता है जिनकी उससे आशा भी नहीं की जा सकती थी। इसलिए समझदार लोग क्रोध में कही गयी बातों पर ध्यान नहीं देते क्रोधावस्था में व्यक्ति के व्यवहार से उसका चरित्र भली प्रकार जाना जा सकता है। क्योंकि उस समय यह देखा जाता है कि उसके उच्च अन्तःकरण का उस पर कितना कितना प्रभाव है। उच्चः करण का उस पर कितना प्रभाव है उच्च अन्तःकरण के सबल होने पर अच्छे व्यक्ति क्रोधावस्था में भी नियंत्रित रहते हैं।

सारणी क्रमांक -6.3 : मित्रों से संबंध

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	मिलजुलकर रहना	140	46.66
02	लड़ते रहना	160	53.33
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.3 में उत्तरदाताओं के मित्रों से संबंध संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 140 अर्थात् 46.66 प्रतिशत उत्तरदाता मिलजुलकर रहना तथा 160 अर्थात् 53.33 प्रतिशत उत्तरदाता बात बात में लड़ते रहते हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 53.33 प्रतिशत उत्तरदाता आपस में बात बात में लड़ते रहते हैं। इसका मुख्य कारण झांसी नगर का वातावरण हो सकता है।

सारणी क्रमांक -6.4 : घर से स्कूल के रास्ते का वातावरण

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	धूल धक्कड़ मय	141	47
02	प्रदूषित	159	53
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.4 में उत्तरदाताओं के घर से स्कूल के रास्ते का वातावरण संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 141 अर्थात् 47 प्रतिशत उत्तरदाताओं के रास्ते धूल धक्कड़ मय तथा 159 अर्थात् 53 प्रतिशत उत्तरदाता प्रदूषित रास्ते से होकर स्कूल जाते हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 53 प्रतिशत उत्तरदाता प्रदूषित रास्ते से होकर स्कूल जाते हैं। जो कि बच्चों के स्वास्थ्य के लिए नुकसानदेह है। इससे बच्चों की आँखें कमजोर हो जाती हैं। तथा पढ़ाई में सिर दर्द की तकलीफ हो जाती है।

सारणी क्रमांक -6.5 : भय या डर की भावना

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	बाबा से	75	25
02	पीपल के पेड़ से	79	26.33
03	सुनसान मंदिर से	71	23.66
04	खाली घर से	75	25
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.5 में उत्तरदाताओं में भय या डर की भावना संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 75 अर्थात् 25 प्रतिशत बाबा से 79 अर्थात् 26.33 प्रतिशत पीपल के पेड़ से 71 अर्थात् 23.66 प्रतिशत सुनसान मंदिर से 75 अर्थात् 25 प्रतिशत खाली घर से डरते हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सभी उत्तरदाताओं में भय या डर की भावना बनी हुई है।

सारणी क्रमांक -6.6 : मित्रता संबंधी

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	अपने से कम उम्र के	25	8.33
02	अपने से ज्यादा उम्र के	179	59.66
03	हम उम्र से	100	33.33
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.6 में उत्तरदाताओं के मित्रता संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 25 अर्थात् 8.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता अपने से कम उम्र के तथा 179 अर्थात् 59.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता अपने से ज्यादा उम्र के 100 अर्थात् 33.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता हम उम्र के मित्र से मित्रता है।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 59.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता अपने से ज्यादा उम्र के बच्चों से है।

चूँकि अपने से ज्यादा उम्र के बच्चों से मित्रता होने पर अपने से ज्यादा उम्र के मित्र हर जगह आगे निकल जाते हैं जिससे आत्मग्लानि का बोध होने लगता है।

सारिणी क्रमांक -6.7 : स्वप्न देखने संबंधी

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	स्वप्न आते हैं	188	62.66
02	स्वप्न नहीं आते	112	37.33
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.7 में उत्तरदाताओं के स्वप्न देखने संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 188 अर्थात् 62.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को स्वप्न आते हैं तथा 112 अर्थात् 37.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं को स्वप्न नहीं आते हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 62.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को स्वप्न आते हैं। स्वप्न भूतकालीन अवदमित इच्छाओं को या भविष्य की विचार परम्परा को व्यक्त करते हैं। जैसे कोई व्यक्ति रात के अंधेरे में साँप के डर से फूँक-फूँक कर कदम रख रहा हो और रात में उसे स्वप्न दिखें तो उसे स्वप्न में साँप दिखायी दे सकते हैं। अधिकांशतः स्वप्न भूत-कालीन इच्छाओं की आपूर्ति की ओर संकेत करते हैं।

इसका कारण इच्छाओं का अवदमन हो सकता है।

सारिणी क्रमांक -6.8 : हीन भावना से संबंधित

क्र.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	घर में	196	65.33
02	स्कूल में	98	32.22
03	अन्य जगह	06	02
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.8 में उत्तरदाताओं में हीन भावना से संबंधित विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 196 अर्थात् 65.33 प्रतिशत उत्तरदाता घर या परिवार में हीन भावना से तथा 98 अर्थात् 32.22 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल में हीन भावना से तथा 6 अर्थात् 2 प्रतिशत अन्य कारणों से हीन भावना से ग्रसित हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 65.33 प्रतिशत उत्तरदाता घर या परिवार में हीन भावना से ग्रसित हैं। घर अपने को पिता के तुल्य श्रेष्ठ न बनाने की समर्थता की भावना या अपने पिता के स्तर से ऊंचा उठने की सम्भावना का न होना ये बातें बालक में आत्महीनता की भावना पैदा कर देती हैं।

दूसरी ओर स्कूल में सहपाठी के अच्छे अंक आने पर हीन भावना से तथा अन्य कारणों में किसी से लड़ाई में हारने से हीन भावना से ग्रसित हो जाते हैं।

सारणी क्रमांक -6.9 : संकल्प करना

क.स.	उत्तर दाता	संख्या	प्रतिशत
01	हाँ	125	41.66
02	नहीं	175	58.33
	योग	300	100

उपरोक्त सारणी संख्या 6.9 में उत्तरदाताओं के संकल्प करने संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 125 अर्थात् 41.66 प्रतिशत उत्तरदाता संकल्प करते हैं तथा 175 अर्थात् 58.33 प्रतिशत उत्तरदाता संकल्प नहीं करते हैं।

सारणी के अवलोकन से स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदाता 70 प्रतिशत संकल्प नहीं करते हैं। व्यक्ति में जब दो या अधिक भावनाएं किसी प्रेरणा-वश उत्पन्न होती हैं तो प्रबलतम प्रेरणा वाली इच्छा को पूरा करने के लिए ही व्यक्ति प्रयत्नशील होता है। व्यक्ति में “ज्ञान” उसकी संकल्पशक्ति का सबल है।

अध्याय-०७

**छात्रों की शैक्षिक अभिरुचि
एवं
शिक्षकों का कक्षागत व्यवहार**

विगत अध्याय मे सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक स्थिति का सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक पक्ष प्रस्तुत किया गया। प्रस्तुत अध्याय छात्रों की शैक्षिक अभिरुचि एवं शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार पर आधारित है।

आज बालक की शिक्षा केवल उसके ज्ञान देने तक ही सीमित नहीं है जैसा कि कहा गया है कि “शिक्षा एक गतिगामी प्रक्रिया है जो बालक के मन में वांछनीय परिवर्तन लाती है”। इस प्रक्रिया में व्यक्तियों की आपसी अंतःक्रिया बहुत ही महत्वपूर्ण है। वर्तमान समाज मनोविज्ञान के विकास ने अब हमारा ध्यान इस ओर आकर्षित किया है। एक सरलरेखीय शिक्षक विद्यार्थी के संबंध को समझने के लिए मनोविज्ञानिक प्रयोगशाला तक सीमित नहीं रहना चाहिए। अब हमारा ध्यान इस ओर केंद्रित होना चाहिए कि विद्यार्थी को सीखने के लिए सबसे प्रभावशाली और वांछित परिस्थितियाँ क्या हैं ? अब विद्यार्थी और शिक्षक, विद्यालय में एक से एक के संबंध में नहीं हैं अनेक विद्यार्थी और शिक्षक हैं। सब विद्यार्थी और शिक्षक एक दूसरे के साथ प्रतिक्रिया करते हैं”

विद्यालय व्यक्तित्व निर्माण की कार्यशाला होती है जहाँ छात्रों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना इसका प्रमुख उद्देश्य है। शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक एक कलाकार की भाँति कार्य करता है। शिक्षण उसकी कला और बालक वह कच्चा माल जिसके माध्यम से शिक्षक अपने मूल्यों का अर्जन करता है। किसी देश की उन्नति तभी हो सकती है जब उसकी मानवीय शक्ति का उचित उपयोग किया जावे। मानवीय शक्ति का उचित उपयोग उसी दशा में संभव है जबकि उस देश के निवासी मानसिक रूप से स्वस्थ हों। बड़े दुःख के साथ लिखना पड़ रहा है कि आधुनिक युग में प्रत्येक व्यक्ति असंतुष्ट व चिंतित दिखायी पड़ रहा है। इसका मुख्य कारण यह है कि वह ठीक प्रकार से अपना सामाजिक समायोजन करने में असफल है।

अध्यापक कक्षा का एक स्वीकृत नेता माना जाता है। उसके ज्ञान, योग्यता, परिणामशक्ति, बुद्धिमत्ता आदि के अधिक विकसित होने से उसे विना आपत्ति के नेता मान लिया जाता है। किन्तु बहुत से अध्यापक अपने दुर्बल व्यक्तित्व, शर्मीले स्वभाव, और आत्म संयंमी ना होने के कारण अपना यह उपयोगी अधिकार छोड़ बैठते हैं। तब कक्षा के अन्य शक्तिशाली एवं उर्जस्वित बालक नेता बनने का प्रयास करते हैं। यह अतयंतहीन और सोचनीय स्थिति में होती है तथा अध्यापक को बहुत कष्ट पहुँचाती है। जो अध्यापक अपनी कक्षा में नेतृत्व छोड़ देता है वह कक्षा का सामना विश्वासपूर्वक और दृढ़ता से नहीं कर सकता फलस्वरूप उसके कक्षा में अनुसासनीयता फैलती है और शिक्षण का ध्येय

समाप्त हो जाता है। कक्षा कक्ष में शिक्षक का व्यवहार विद्यार्थियों के ऊपर बहुत गहरा प्रभाव डालता है। विद्यार्थी बहुत कुछ केवल बैठे हुए, देखते और सुनते हुए भी सीख लेते हैं। अतएव हम कह सकते हैं कि एक मुख्य सामाजिक सीखने का सिद्धांत यह है कि कक्षा कक्ष में शिक्षक के साथ क्या होता है और विद्यार्थियों के साथ क्या होता है? यह कक्षा के कमरे में बहुत कुछ सीखना निर्धारित करता है। इसके लिए आवश्यक नहीं है कि शिक्षक प्रत्येक बालक को पाठ्यक्रम के सब पक्षों के लिए पुष्टीकरण प्रदान करें। हम पुरुष्कार को सकारात्मक पुष्टीकरण कह सकते और दण्ड को नकारात्मक पुष्टीकरण। यह दोनों प्रकार के पुष्टीकरण बालक के सीखने पर बहुत प्रभाव डालते हैं। जो पुरुष्कार बालक को कक्षा में दिए जाते हैं वह उसे बहुत कुछ सीखने की प्रेरणा देते हैं। यदि बालक की प्रशंसा कार्य करने या उत्तर देने के तुरंत बाद की जाए तो आमतौर से यह उसे और अधिक अच्छा कार्य करने की प्रेरणा देती है। शिक्षकों को समझ लेना चाहिए कि विद्यार्थी का व्यवहार केवल तार्किक पाठ्य सामग्री तथा पाठ्य योजना से ही नियंत्रित नहीं किया जा सकता। इसके लिए तो आवश्यक है कि इस प्रकार के वांछित व्यवहार का पुष्टीकरण किया जाए।

अतएव सकारात्मक एवं नकारात्मक पुष्टीकरण सामाजिक व्यवहार के प्रति मानव के निर्माण के लिए आवश्यक तत्व प्रदान करते हैं। यदि बालक की प्रशंसा कार्य करने या उत्तर देने के तुरंत बाद की जाए तो आमतौर से यह उसे और अधिक उपलब्धि की ओर प्रोत्साहित हो जाते हैं।

शिक्षण

शिक्षण वह प्रक्रिया है जिसमें कोई व्यक्ति समूह को कुछ बातों का ज्ञान प्रदान करता है। शिक्षण एक व्यापक प्रक्रिया है। शिक्षण का तात्पर्य उस प्रक्रिया से है जिसमें व्यक्ति अपने आस पास के वातावरण के घटकों जैसे परिवार, पड़ोसी, मित्र, शिक्षक आदि से जन्म से मृत्यु तक कुछ न कुछ सीखता रहता है। शिक्षण के संकुचित अर्थ में शिक्षण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा शिक्षक किसी शिक्षा संस्थान में शिक्षार्थियों को पूर्व निश्चित ज्ञान प्रदान करता है।

शिक्षण के व्यापक अर्थ इस प्रकार हैं-

1. शिक्षार्थियों को कियाशील रहने का अवसर देना।
2. शिक्षार्थियों के संवेगों को प्रशिक्षित करना।
3. शिक्षार्थियों को अपने वातावरण के अनुकूल बनने में सहायता करना।

शिक्षण एक महत्वपूर्ण किया है जिसमें शिक्षक और विद्यार्थी मिलकर एक उद्देश्य प्राप्त करने का प्रयास करते हैं। शिक्षण प्रक्रिया के तीन प्रमुख तत्व शिक्षक छात्र तथा पाठकम है।

विद्यार्थी को ठीक प्रकार से शिक्षण प्रदान करने के लिए शिक्षक को शिक्षण के सामान्य सिद्धांतों से परिचित होना आवश्यक है। ये सिद्धांत हैं।

1. किया द्वारा सीखने का सिद्धांत ।
2. रुचि का सिद्धांत ।
3. निश्चित उद्देश्य का सिद्धांत ।
4. चयन करने का सिद्धांत ।
5. वैयक्तिक विभिन्नता का सिद्धांत ।

शिक्षण एक चरणबद्ध प्रक्रिया है जिसके प्रमुख चरण इस प्रकार हैं:

1. पहले से योजना बनाना ।
2. विद्यार्थियों के विषय से संबंधित पूर्व ज्ञान के बारे में जानकारी प्राप्त करना।
3. अध्यापन सामग्री को सुसंगठित करना।
4. अध्यापन सामग्री को कक्षा में प्रस्तुत करना ।
5. विश्लेषण एवं संलयन करना।
6. मूल्यांकन करना।
7. पुनरावृत्ति ।

शिक्षण सूत्र

शिक्षण कार्य में कलात्मकता बनी रहे और विद्यार्थी इसका पूर्ण लाभ उठा सकें इसके लिए शिक्षाशास्त्रियों ने कुछ शिक्षण सूत्रों का निर्माण किया है जो इस प्रकार हैं:

1. सरल से जटिल की ओर
2. ज्ञात से अज्ञात की ओर
3. पूर्ण से अंश की ओर
4. अनिश्चित से निश्चित की ओर
5. प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर
6. विशिष्ट से सामान्य की ओर
7. विश्लेषण से संश्लेषण की ओर

शिक्षण की विधियाँ: शिक्षण की कुछ प्रमुख विधियाँ इस प्रकार हैं-

1. आगमन विधि:

इस विधि में शिक्षण सूत्र विशिष्ट से सामान्य की ओर या स्थूल से सूक्ष्म की ओर प्रयोग किये जाते हैं। इस विधि में शिक्षार्थियों के सम्मुख विभिन्न उदाहरण प्रस्तुत किये जाते हैं तथा फिर उन्हीं के माध्यम से विषय वस्तु तथा सिद्धांत का प्रतिपादन किया जाता है। यह विधि मनोवैज्ञानिक है तथा छोटे बच्चों के लिए अत्यंत उपयोगी है।

2. निगमन विधि :

यह विधि आगमन विधि के विपरीत है। इस विधि में शिक्षण सूत्र सामान्य से विशिष्ट की ओर प्रयोग किये जाते हैं। इस विधि में शिक्षार्थी के सम्मुख पहले सिद्धांतों को प्रस्तुत किया जाता है तथा उसके पश्चात विभिन्न उदाहरणों द्वारा इन सिद्धांतों को निरूपित किया जाता है। यह विधि उच्च कक्षाओं के बड़े विद्यार्थियों के लिए उपयोगी है।

3. अनवेषण अथवा खोज विधि:

इस विधि में शिक्षण सूत्र विश्लेषण से संश्लेषण की ओर प्रयोग किये जाते हैं। इस विधि में शिक्षार्थी प्रत्येक तथ्य की खोज स्वयं करके करते हैं। स्वयं तथ्यों की जानकारी जुटाना प्रयोगों की दिशा निर्धारित करना तथा फिर प्रयोग द्वारा परिणाम प्राप्त करना इस विधि की विशेषता है।

4. प्रयोगात्मक विधि

यह विज्ञान संबंधी विषयों में प्रयुक्त की जाती है जिसमें विद्यार्थी उपकरणों की सहायता से प्रयोग करके सीखता है।

5. सुकराती विधि या प्रश्न विधि

इस विधि में विद्यार्थी को जिज्ञासु के रूप में देखा जाता है जिसमें ज्ञान प्राप्त करने के लिए प्रश्नों का प्रयोग किया जाता है।।

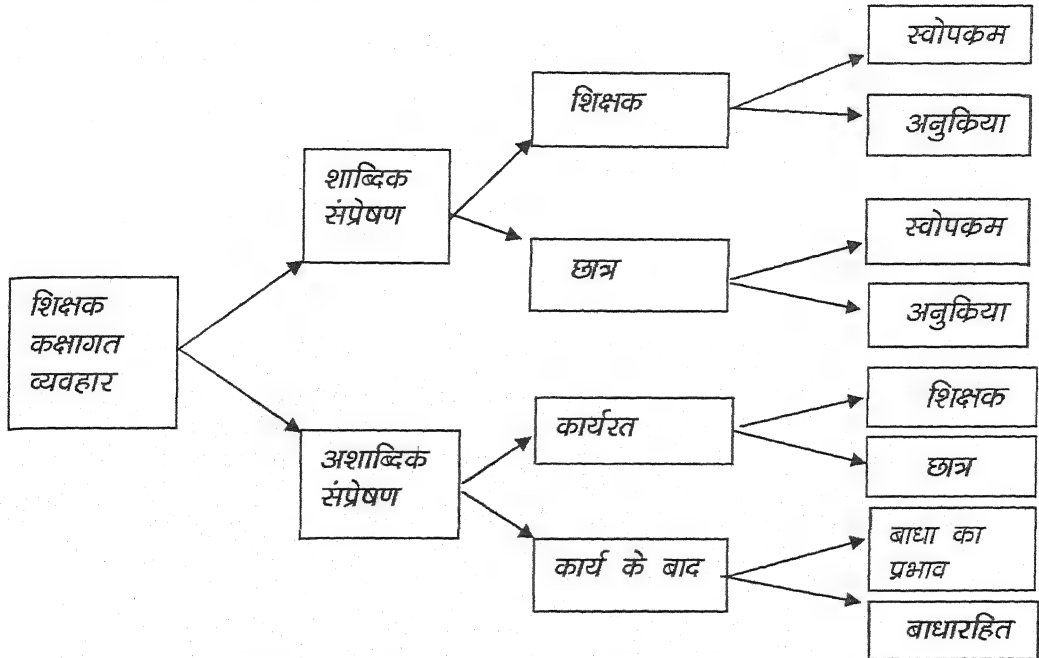
6. निरीक्षण विधि:

इस विधि में शिक्षक स्वयं न बताकर बालकों को स्वयं निरीक्षण करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इस विधि में ज्ञान प्राप्ति के साथ साथ विद्यार्थियों में स्वतंत्र रूप से देखने, सोचने तथा अपने विचार प्रगट करने की क्षमता का विकास होता है।

शिक्षक का कक्षागत व्यवहार :

शिक्षण, शिक्षक और विद्यार्थियों के मध्य होने वाली अंतः क्रिया है । पिछले अनेक वर्षों से शिक्षा मनोविज्ञान शास्त्री इस प्रयास में संलग्न थे कि प्रभावशाली शिक्षण का निर्धारण करने एवं शिक्षक के कक्षीय व्यवहार में सुधार के हेतु शिक्षण क्रियाओं अथवा शिक्षक व्यवहारों का किस प्रकार विश्लेषण किया जाए तथा किस प्रकार उसमें सुधार के सुझाव प्रस्तुत किए जायें। डॉ एन ए फ्लैण्डर ने भी अपने सहयोगियों के साथ मिनीसोटा वि. वि. में 1955 से 1960 तक कक्षा व्यवहार, मूल्यांकन की दिशा में महत्वपूर्ण प्रयास किए, जो अंतः क्रिया विश्लेषण के नाम से जाने जाते हैं । फ्लैण्डर ने व्यवहार, मूल्यांकन में कक्षा के शाब्दिक व्यवहार को महत्वपूर्ण प्रधानता दी है , उनके अनुसार कक्षा में शिक्षक, विद्यार्थियों के मध्य के अधिकतर व्यवहार शाब्दिक होते हैं , जिसमें या तो शिक्षक या विद्यार्थी बोलता है । फ्लैण्डर ने कक्षागत व्यवहार के मूल्यांकन एवं अध्ययन के लिए एक ऐसी प्रविधि प्रस्तुत की जो कक्षा के अंतर्गत होने वाले विभिन्न घटनाओं का निरीक्षण कमबद्धरूप से वैज्ञानिक पद्धति के अनुसार है इस वर्ग प्रविधि की प्रमुख विशेषता शिक्षक, शिक्षार्थी एवं विद्यार्थी- शिक्षक के मध्य होने वाली स्वोपक्रम (Initiation) एवं अनुक्रिया का निरीक्षण करना है । फ्लैण्डर के अनुसार कक्षा शिक्षण के समय शिक्षक अधिक स्वोपक्रम (Initiation) कर्ता एवं विद्यार्थी अधिकतर अनुक्रियाकर्ता होता है लेकिन किन्ही विशेष परिस्थिति में उदाहरणार्थ जब शिक्षार्थी स्वयं प्रश्न पूछता है या कुछ कहने को उत्सुक होता है ऐसी स्थिति में शिक्षक स्वयं अनुक्रियाकर्ता या प्रश्न का जबाब देने वाला हो जाता है। इस प्रकार शिक्षक, शिक्षार्थी एवं विद्यार्थी- शिक्षक के मध्य कक्षा शिक्षण के दौरान शाब्दिक अंतः क्रिया होती रहती है ।

फ्लैण्डर की अवधारणा को निम्न रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शित किया गया है ।



उपरोक्त रेखाचित्र से शिक्षक-व्यवहार स्पष्ट हो जाता है रेखाचित्र से स्पष्ट है कि शिक्षण की समस्त प्रक्रिया स्वोपक्रम (Initiation) पर आधारित होती है ।

शिक्षकों का कक्षागत व्यवहार निम्न प्रकार से होता है

1. छात्र -व्यवहार की प्रसंसा करने की प्रवृत्ति- प्रसंसा एवं प्रोत्साहन के अंतर्गत उन शिक्षक कथनों को समाविष्ट करते हैं जिनसे छात्र व्यवहार तथा उनके कार्य को स्वीकृति मिलती है । साधारणतः छात्रों की प्रसंसा के लिए अच्छा, ठीक , सुन्दर , शाबास आदि शब्द प्रयुक्त किए जाते हैं । कई बार शिक्षक शाब्दिक प्रसंसा या स्वीकृति प्रदान ना करके अशाब्दिक अनुकिया से प्रोत्साहित करता है जैसे गर्दन को हिलाना , “हूँ” की आवाज करना आदि अनुकिया की स्वीकृति को प्रसंसा से प्रोत्साहित किया जाता है ।

छात्रों के आपेक्षित कार्यों के लिए, शिक्षक प्रोत्साहन करने के लिए यह शब्द भी प्रयुक्त करता है, जारी रखो, आगे बढ़ो और अधिक स्पष्ट करने का प्रयास करो आदि। ठीक , सुन्दर , शाबास आदि शब्द प्रयुक्त किए जाते हैं । इस प्रकार छात्रों में तनाव कम होता है और अनुकिया तथा उत्साह बढ़ता है।

2. छात्र -व्यवहार की आलोचना करने की प्रवृत्ति - जब शिक्षक छात्र के अनुचित व्यवहारके लिए किसी आलोचना का प्रयोग करता है तब यह कथन इस वर्ग में अंकित किए जाते

है । जैसे शिक्षक का यह कहना कि 'यह मुझे पसंद नहीं है' मैं तुम्हें कक्षा से बाहर निकाल दूँगा, कक्षा से बाहर निकल जाओ, वह बलपूर्वक कहता है शान्त हो जाओ, आपस में बातचीत मत करो आदि। यदि शिक्षक स्वयं अधिकार का उपयोग करता है , अथवा अपने को न्यायपूर्ण मानता है तब वे सभी कथन इस वर्ग के अंतर्गत आते हैं। शिक्षक की वे सभी क्रियाएँ जो छात्र-व्यवहार को नियंत्रित करती हैं । इस वर्ग में अंकित किए जाते हैं।

शिक्षक- व्यवहार से संबंधित मान्यताएँ :

विभिन्न शोध कार्यों के आधार पर शिक्षक व्यवहार से संबंधित निम्न लिखित मान्यताओं का विकास किया गया है

1. प्रत्येक शिक्षक का कक्षा -कक्ष व्यवहार एक दूसरे से भिन्न होता है ।
2. एक विशिष्ट शिक्षक के व्यवहार में पर्याप्त स्थायित्व तथा भिन्नता पायी जाती है ।
3. शिक्षक का कक्षा -कक्ष व्यवहारों पर छात्रों के व्यवहार का भी प्रभाव डालते हैं।
4. शिक्षकों के व्यवहारों को मापन एवं मूल्यांकन पर्याप्त विश्वसनीयता के साथ किया जा सकता है ।
5. शिक्षक व्यवहार कक्षा -कक्ष में एक विशिष्ट प्रकार के वातावरण का विकास करते हैं।
6. शिक्षकों के व्यवहारों का जैसा छात्र अनुभव तथा प्रतिक्रिया करेगा वैसे ही वे प्रतिक्रियाएँ करेंगे ।
7. शिक्षक व्यवहार, शिक्षक की व्यक्तिगत भिन्नताओं के कारण उत्पन्न होता है ।
8. शिक्षक व्यवहार, आंशिक रूप से विद्यालय, कक्षा तथा छात्रों की परिस्थितियों से भी प्रभावित होता है।

शैक्षिक तकनीकी

शैक्षिक तकनीकी ने शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति कर दी है। शैक्षिक तकनीकी का विकास इलेक्ट्रॉनिक्स में हुए परिवर्तनों से हुआ है। इसमें रेडियो टेलीविजन टेपरिकार्डर कम्प्यूटर आदि का बहुत योगदान रहा । शैक्षिक तकनीकी का अर्थ शिक्षा में विज्ञान का प्रयोग या तकनीकी का प्रभाव है। जिसके माध्यम से शिक्षण को अधिकाधिक प्रभावी बनाया जाता है। आज शिक्षण तकनीकी के अंतर्गत जिन प्रमुख माध्यमों का उपयोग किया जा रहा है उनमें दृश्य श्रव्य दोनों सम्मिलित हैं। दृश्य साधनों में बुलेटिन बोर्ड स्लाइड

ओवर हेड प्रोजेक्टर आदि प्रमुख हैं। श्रुत्य साधनों में रेडियो टेपरिकार्डर तथा दृश्य साधनों में चल चित्र एवं टी.वी. प्रमुख हैं इन सब साधनों से शिक्षा के क्षेत्र में दोनों दृष्टिकोणों संख्यात्मक एवं गुणात्मक परिवर्तन हुए हैं। संख्यात्मक दृष्टि टी.वी. एवं रेडियो के माध्यम से एक साथ लाखों लोगों में उत्तम नागरिक बनने की शिक्षा के साथ साथ कौशलों के विकास को प्रमुख स्थान दिया जा रहा है।

शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से दोहरा कार्य किया जा रहा है। एक तरफ तो इसके माध्यम से लोगों को शिक्षित किया जा रहा है। दूसरी तरफ लोगों में शिक्षा के प्रसार हेतु इन माध्यमों से कई कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं। शिक्षित करने की दृष्टि से टी.वी. एवं रेडियो में प्रसारित ज्ञानवाणी ज्ञान दर्शन आदि कार्यक्रम तथा कम्प्यूटर के माध्यम से CAT(कम्प्यूटर सहाय अनुदेशन) आदि। जबकि प्रसार की दृष्टि से टी.वी. रेडियो पर चलाए जा रहे जन जागरूकता कार्यक्रमों ने लोगों के दृष्टिकोणों को बदला है। जिसका परिणाम है कि आज प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों में प्रवेश लेने वाले छात्रों की संख्या में अप्रत्यासित वृद्धि हुई है। दूर दराज के क्षेत्रों में भी नामांकन प्रतिशत बढ़ा है।

आज शिक्षा के क्षेत्र में तकनीकी उपयोग के रूप में नए आयाम स्थापित हो रहे हैं इंटरनेट कम्प्यूटर टेली कांफेसिंग आदि ने शिक्षण के पुराने प्रतिमानों को बदल दिया है। चूंकि वर्तमान शिक्षा के अधिकाधिक रोजगारपरक बनाए जाने पर बल दिया जा रहा है। अतः विशिष्ट कौशलों के विकास में भी तकनीकी का योगदान महत्वपूर्ण है।

सारणी संख्या 7.1 आयु के आधार पर शिक्षण प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक का प्रयास

प्रयास आयु	ज्ञान पर		पुनर्निवेशन पर		प्रबंध पर		शिक्षण साधनों पर		योग	
	सं.	प्रति.	सं.	प्रति.	सं.	प्रति.	सं.	प्रति.	सं.	प्रति.
20-25	49	65.33	01	1.33	14	18.66	11	14.66	75	34.10
26-30	40	66.33	02	3.33	12	0.2	06	0.1	60	27.27
31-35	23	57.5	04	0.1	09	22.5	04	0.1	40	18.18
35-40	29	64.44	02	4.44	10	22.22	04	8.88	45	20.45
योग	141	64.1	09	4.09	45	20.45	25	11.36	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी सं. 7.1 में शिक्षण को प्रभावी बनाने के संदर्भ में आयुगत विचार जाने गये हैं आयु को 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 के वर्गों में रखा

गया है। 34.10 प्रति.उत्तरदाता 20-25 आयुवर्ग के 27.27 प्रति. उत्तरदाता 26-30 आयुवर्ग के 18.18 प्रति. उत्तरदाता 31-35 आयुवर्ग के 20.45 प्रति. उत्तरदाता 35-40 आयुवर्ग के है । शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए कमशः ज्ञान पर 64.1 प्रति.उत्तरदाता निर्भर रहते है। 4.09 प्रति.उत्तरदाता पुनः निवेशन पर 20.45 प्रति.प्रबंध पर तथा 11.36 प्रति.शिक्षण साधनों पर निर्भर रहते है।

आज शिक्षा मे तकनीकी का प्रयोग शैक्षिक तकनीकी के अंतर्गत आता है। जिसमे शिक्षण को अधिकाधिक प्रभावी बनाने पर बल दिया जाता है। चूंकि आज बाल केंद्रित शिक्षा सर्वत्र अपनाई जा रही है।

अतः आज सिर्फ पाठ को पढ़ा देना ही शिक्षा का मूल उद्देश्य नहीं है वरन बालक का सर्वांगिन विकास इसके लिए ज्ञान के साथसाथ पुनर्निवेशन , प्रबंधन एवं शिक्षण सहायक सामाग्रीयों पर भी शिक्षा आधारित की जाती है। शिक्षा को प्रभावी बनाने के तरीको पर निर्भरता के संदर्भ मे आयु का प्रभाव स्वतः दृष्टिगोचर होता है। इसमे बिलकुल मतभेद नहीं है कि ज्ञान शिक्षण को प्रभावी बनाता है यही कारण है कि सर्वाधिक उत्तरदाता ज्ञान पर ही निर्भर रहते है पर चूंकि वर्तमान मे शिक्षा मे तकनीकी का प्रयोग प्रचुर मात्रा मे किया जा रहा है यही कारण है कि एक तिहाई उत्तरदाता शिक्षण साधनों एवं सहायक सामाग्रीयों को भी प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक मानते है। इसी प्रकार उचित प्रबंधक भी प्रभावी शिक्षण मे महत्वपूर्ण है। यह बात भी कुछ उत्तरदाता स्वीकारते है।

सारणी संख्या 7.2 आयु के आधार पर विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर शिक्षक की प्रतिक्रिया

शिक्षक की प्रतिक्रिया आयु	डाटेगें		स्पष्टीकरण देगें		दूसरे से पूछेंगे		दूसरा प्रश्न करेगें		योग	
	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.
20-25	49	65.33	01	1.33	14	18.66	11	14.66	75	34.10
26-30	40	66.33	02	3.33	12	0.2	06	0.1	60	27.27
31-35	04	0.1	23	57.5	09	22.5	04	0.1	40	18.18
35-40	02	4.44	29	64.44	10	22.22	04	8.88	45	20.45
योग	95	43.18	55	0.25	45	20.45	25	11.36	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी 7.2 में विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर प्रतिक्रिया को उत्तरदाताओं की आयु के आधार पर जाना गया है। 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 के वर्गों में रखा गया है। 34.10 प्रति. उत्तरदाता 20-25 आयुवर्ग के 27.27 प्रति. उत्तरदाता 26-30 आयुवर्ग के 18.18 प्रति. उत्तरदाता 31-35 आयुवर्ग के 20.45 प्रति. उत्तरदाता 35-40 आयुवर्ग के हैं। शिक्षकों की प्रतिक्रिया को डाटें, स्पष्टीकरण देगे दूसरे से पूछेंगे, दूसरा प्रश्न करेंगे के अंतर्गत जानने की कोशिश की गई है।

43.18 प्रति. उत्तरदाताओं ने बताया कि गलत उत्तर दिये जाने पर वे विद्यार्थियों को डाटेंगे ने 0.25 प्रति. कहा कि स्पष्टीकरण देंगे ने 20.45 प्रति. बताया कि दूसरे से पूछेंगे 11.36 प्रति. ने बताया कि दूसरा प्रश्न पूछेंगे।

बहुधा ऐसा होता है कि विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर प्रायः शिक्षक विद्यार्थी को डाटकर बैठा देते हैं जो कि तरीका गलत है। इससे छात्र की रुचि कम होने लगती है शायद यही कारण है कि बहुत कम उत्तरदाताओं ने डाटने की प्रतिक्रिया जताई। विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर प्रश्न का स्पष्टीकरण देना ही उचित तरीका है। शायद यही कारण है कि बहुत कम उत्तरदाताओं ने स्पष्टीकरण देगे की बात कही। साथ ही कुछ उत्तरदाता दूसरा प्रश्न एवं कुछ दूसरे विद्यार्थी से पूछने के पक्षधर हैं। अक्सर ऐसा ही हाता है कि प्रश्न का उत्तर दिये जाने पर तो उसी विद्यार्थी से वही प्रश्न दोहराया जाता है यही सही विधि भी है। यदि बाद में पूर्ण स्पष्टीकरण दिया जाय तो उत्तरदाताओं की प्रतिक्रियाओं पर उनकी आयु का प्रभाव भी दृष्टिगोचर होता है। क्योंकि डाटने की प्रतिक्रिया केवल कम उम्र के अध्यापकों की ही है। जबकि वरिष्ठ एवं अधिक उम्र का अनुभवशील उत्तरदाता स्पष्टीकरण देने की बात अधिक उत्तम मानते हैं। इसका कारण यह भी प्रतीत होता है कि बदलती सामाजिक परिस्थितियों में अनुभवशील शिक्षक छात्रों को डाटने या मारने पर विश्वास नहीं रखते हैं यह कहे कि वे छात्रों को डाट या मारकर अभिभावकों का कोपभाजन नहीं बनना चाहते वे स्पष्टीकरण देकर आगे बढ़ जाना चाहते हैं।

सारणी संख्या 7.3 अनुभव के आधार पर शिक्षण के पहले चरण की जानकारी

शिक्षण → का पहला चरण अनुभव ↓	योजना बनाना		पाठ्य सामग्री संगठित करना		छात्रों की बैक ग्राउंड जानना		कोई नहीं		योग	
	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.
20-25	56	74.66	04	5.33	13	17.33	02	2.66	75	34.10
26-30	35	58.33	06	10	18	30	01	1.66	60	27.27
31-35	28	70	02	5.00	08	20	02	5	40	18.18
35-40	28	62.22	07	15.55	07	15.55	03	6.66	45	20.45
योग	147	66.81	19	8.63	46	20.9	08	3.63	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उत्तम शिक्षण एक कला है। शिक्षा का पहला चरण क्या हो यह बालकों की पहली मनोशारीरिक स्थितियों पर निर्भर करता है। फिर भी कुछ चरण सामान्य हैं जिन्हें शिक्षण के प्रथम चरण के रूप में शिक्षक उपयोग में लाते हैं। प्रस्तुत सारणी 7.3 में इन्हीं चरणों को उत्तरदाताओं के अनुभव के रूप में प्रदर्शित किया गया है। अनुभव को क्रमशः 34.10 प्रति., 27.27 प्रति., 18.18 प्रति. तथा 20.45 प्रति. उत्तरदाताओं में विभाजित किया गया है। तथा प्रथम चरण को योजना बनाना, पाठ्य सामग्री संगठित करना, छात्रों की बैक ग्राउंड जानना, कोई नहीं के अंतर्गत समावेशित किया गया है। 8.63 प्रति. शिक्षक पहले पाठ्य सामग्री संगठित करते हैं तथा 20.9 प्रति. छात्रों की बैक ग्राउंड जानने का प्रयास करते हैं जबकि 3.63 प्रति. बिना पूर्व तैयारी के ही शिक्षण कार्य आरंभ करते हैं।

आज शिक्षा में मनोविज्ञान का अत्याधिक प्रयोग किया जा रहा है। छात्र को अधिक से अधिक सिखाने के लिए शिक्षक तरह तरह की प्रविधियां इस्तेमाल कर रहे हैं। योजना बनाकर काम करने से योजना की सफलता का प्रतिशत बढ़ जाता है। यही कारण है कि 66.81 प्रति. उत्तरदाता शिक्षा के प्रथम चरण में योजना बनाकर शिक्षण कार्य आरंभ करते हैं। जबकि छात्रों की क्षमताओं का एवं उनके पूर्व ज्ञान का परीक्षण कर उसी आधार पर शिक्षित करना भी एक विधि है। यह अति आवश्यक बात है कि छात्र किस स्तर का है उसकी क्या आवश्यकताएं क्या हैं यह सब जानना भी शिक्षक के लिए आवश्यक है। इससे छात्र तथा शिक्षक के बीच अंतः क्रिया होती है। बहुत कम 20.9 प्रति. उत्तरदाता सर्वप्रथम छात्रों की बैक ग्राउंड जानने का प्रयास करते हैं। 8.63 प्रति. शिक्षक पाठ्य सामग्री को संगठित कर शिक्षण कार्य आरंभ करते हैं। शिक्षण अधिक से अधिक प्रभावी हो इसके लिए पाठ को संगठित किया जाना अति अनिवार्य है। प्रथम चरण के संदर्भ में अनुभव का भी प्रभाव

दिखलाई पड़ता है। यही कारण है कि उत्तरदाता जो बिना किसी पूर्व योजना की तैयारी के ही शिक्षण आरंभ कर देते हैं सभी 0- 10 वर्ष का ही अनुभव प्राप्त किये हुए हैं। जैसे जैसे अध्यापक का अनुभव बढ़ता जायेगा वैसे वैसे शिक्षक शिक्षण कार्य को प्रभावी बनाने के प्रति गंभीर होता है।

सारणी संख्या 7.4 शिक्षा के आधार पर अनुशासन के संबंध में विचार

अनुशासन में सहायक शिक्षा	आकर्षक व्यक्तित्व		अच्छा आचरण		प्रभावी शिक्षण		सदा जीवन		योग	
	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	सं.	प्रति.	सं.	प्रति.	संख्या	प्रति.
स्नातक	20	26.66	25	33.33	15	20	15	20	75	34.10
स्नातकोत्तर	30	50	15	25	10	16.66	5	8.33	60	27.27
बी.एड.	20	50	12	30	8	20	0	0	40	18.18
बी टी.सी.	22	48.88	15	33.33	5	11.11	3	6.66	45	20.45
योग	92	41.88	67	30.45	38	17.27	23	10.45	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

अनुशासन लागू करना शिक्षक से संबंधित है। अतः अनुशासन के लिए क्या सहायक है प्रस्तुत सारणी 7.4 में इसी से संबंधित विवरण प्रस्तुत है। अनुशासन में सहायक कारकों को आकर्षक व्यक्तित्व, अच्छा आचरण, प्रभावी शिक्षण, सदा जीवन वर्ग के अंतर्गत रखा गया है। 41.88 उत्तरदाता आकर्षक व्यक्तित्व को अनुशासन बनाये रखने में सहायक मानते हैं। 30.45 प्रति.अच्छे आचरण एवं मोहक मुद्राओं को 17.27 प्रति.प्रभावी शिक्षण 10.45 प्रति. सदा जीवन को अनुशासन सहायक मानते हैं।

शिक्षक के ये विचार उनकी शिक्षा के स्तर के आधार पर जाने गये हैं। शिक्षा को स्नातक जिसके अंतर्गत 34.10 प्रति.उत्तरदाता आते हैं। स्नातकोत्तर 27.27 प्रति. 18.18 प्रति. बी.एड. तथा 20.45 प्रति.बी टी सी डीग्रीधारी हैं।

जैसा कि पहले स्पष्ट हो चुका है कि अच्छा शिक्षण एक कौशल है। साथ ही साथ शिक्षण प्रक्रिया के दौरान अनुशासन का भी बड़ा महत्वपूर्ण योगदान है। शिक्षण तभी प्रभावी बन सकता है जब कक्षा में अनुशासन बना रहे। अनुशासन बनाये रखने के लिए अनेक प्रविधियां को उपयोग में लाते हैं। व्यक्ति के विचारों में उसकी शिक्षा का प्रभाव पड़ता है। यही कारण है कि स्नातक तक शिक्षित उत्तरदाता आकर्षक व्यक्तित्व को अनुशासन में

अधिक सहायक मानते हैं। आकर्षक व्यक्तित्व अनुशासन बनाये रखने के लिए सहायक है। परंतु बहुत ज्यादा प्रभावकारी साधन नहीं है। यही कारण है कि बहुत उत्तरदाता अच्छे आचरण को भी बनाये रखने के लिए सहायक है। क्योंकि जब तक शिक्षक का आचरण अच्छा नहीं होगा छात्र से अच्छे आचरण की उम्मीद नहीं की जा सकती। बी.एड. प्रशिक्षण के दौरान प्रशिक्षकों को प्रभावी शिक्षण के तमाम तरीके बताए जाते हैं। यही कारण है कि अधिकांश बी.एड. प्रशिक्षित एवं स्नातकोत्तर उत्तीर्ण उत्तरदाता प्रभावी शिक्षण को ही अनुशासन का प्रमुख साधन मानते हैं। जबकि बी टी.सी.किए हुए तथा कुछ अन्य उत्तरदाताओं का मानना है कि शिक्षकों को सादा जीवन व्यतीत करना चाहिए जिससे छात्र को उचित प्रेरणा मिल सके तथा वह अनुशासित बन सके।

सारणी संख्या 7.5 शिक्षा के आधार पर नयी कक्षा के प्रारंभ का विवरण

<div> <div>किंया कलाप</div> <div>↓</div> </div> शिक्षा	अनुशासन लागू करना		विद्यार्थीयो से संपर्क		योग्यता का वर्णन		योग	
	संख्या	प्रति.	संख्य	प्रति.	संख्य	प्रति.	संख्या	प्रति.
स्नातक	40	53.33	30	40	5	6.66	75	34.10
स्नातकोत्तर	35	58.33	15	25	15	25	60	27.27
बी.एड.	25	62.5	15	37.5	0	0	40	18.18
बी टी.सी.	30	66.66	10	22.22	5	11.11	45	20.45
योग	130	59.09	70	31.81	25	11.36	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

किसी नयी कक्षा को प्रारंभ करते समय कक्षा कैसे प्रारंभ की जाय प्रस्तुत सारणी 7.5 इसी से संबंधित है। उत्तरदाताओं की शिक्षा के आधार पर उनकी नयी कक्षा प्रारंभ करने के संबंध में विचार जाने गये हैं। उत्तरदाताओं की शिक्षा को स्नातक स्नातकोत्तर बी.एड. एवं बी टी.सी. की श्रेणी में रखा गया है। जिनके अंतर्गत क्रमशः 34.10, प्रति. 27.27, 18.18, 20.45 प्रति. उत्तरदाता आते हैं। 59.09 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि नयी कक्षा के प्रारंभ में सर्वप्रथम अनुशासन लागू करना चाहिए 31.81 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि सर्वप्रथम विद्यार्थीयो से संपर्क बढ़ाना चाहिए जबकि 11.36 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि शिक्षक को अपनी योग्यता का वर्णन करना चाहिए।

प्रथम प्रभाव भविष्य निर्धारित करता है। शिक्षक भी इसी तथ्य को ध्यान में रखते हैं। नयी कक्षा में अनुशासन लागू करने की बात लगभग आधे उत्तरदाताओं ने कही है।

इसका कारण शायद यह है कि एक बार कक्षा में अनुशासन लागू हो जाने के बाद पूरे सत्र शिक्षण में व्यवधान उत्पन्न नहीं होता तथा शिक्षण सुचारु रूप से चलता रहता है। अनुशासन पर बी.एड. प्रशिक्षित उत्तरदाताओं ने अधिक बल दिया इसका कारण प्रशिक्षण के दौरान उनका स्वयं का अनुशासित व्यवहार हो सकता है। इसी प्रकार स्नातकोत्तर एवं बी. एड. प्रशिक्षित उत्तरदाताओं ने विद्यार्थियों से संपर्क को भी नवीन कक्षा प्रारंभ करने से पहले आवश्यक मानते हैं। सफल अंतःक्रिया के लिए आवश्यक है कि शिक्षक एवं छात्रों के मध्य संवाद हो शायद इसी लिए सर्वथा छात्रों से संपर्क स्थापित कर संवाद की स्थिति कायम कर शिक्षण को प्रभावी बनाया जा सकता है। उन उत्तरदाताओं का प्रतिशत अत्यंत न्यूनतम है जो योग्यता के बखान को महत्वपूर्ण मानते हैं। इनमें स्नातक तक शिक्षित उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है। अपनी योग्यता का वर्णन कर छात्रों को कुछ समय के लिए आकर्षित तो किया जा सकता है परंतु योग्यता का प्रदर्शन न कर पाने पर स्थिति विपरीत भी हो सकती है।

सारणी संख्या 7.6 शिक्षा के आधार पर परीक्षा की विधि का विवरण

विधि → शिक्षा ↓	व्याख्यात्मक प्रश्न विधि		वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि		मौखिक प्रश्न विधि		वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों		योग	
	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.	संख्या	प्रति.
स्नातक	07	9.33	55	73.33	09	12	04	5.33	75	34.10
स्नातकोत्तर	09	15	38	63.33	05	8.33	8	13.33	60	27.27
बी.एड.	02	5	23	57.5	00	00	15	25	40	18.18
बी टी.सी.	02	4.44	30	66.66	9	20	04	8.88	45	20.45
योग	20	9.09	145	65.9	23	10.45	31	14.09	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

परीक्षा में प्रश्न केवल वस्तुनिष्ठ हो या केवल व्याख्यात्मक या दोनों यह आज भी विवाद का विषय है वैसे वर्तमान में वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक प्रश्नों को एक साथ पूछने की उत्तम विधि मानी गयी है। प्रस्तुत 7.6 इसी से संबंधित है। उत्तरदाताओं के इस संदर्भ में विचार उनकी शिक्षा के आधार पर जाने गये हैं। उत्तरदाताओं की शिक्षा को पूर्व की भांति वर्गीकृत किया है। जबकि परीक्षा विधि को प्रश्नों के प्रकार के आधार पर व्याख्यात्मक प्रश्न विधि

वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि मौखिक प्रश्न विधि वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों श्रेणी में रखा गया है। 9.09 उत्तरदाताओं ने व्याख्यात्मक विधि को उत्तम विधि मानी गयी है। 65.9 उत्तरदाताओं ने वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि 10.45 उत्तरदाताओं ने मौखिक प्रश्न विधि 14.09 उत्तरदाताओं ने वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों को सर्वोत्तम माना है।

भारत में शुरु से ही परीक्षा प्रणाली दोषपूर्ण रही है। यहां प्रश्नों की प्रकृति ऐसी होती है। जिससे बालक का उचित मूल्यांकन नहीं हो सकता है।

परीक्षा की प्रश्न विधियां बालक की कक्षा स्तर से भी संबंधित हैं। जैसे की छोटी कक्षाओं के छात्रों के लिए मौखिक प्रश्न विधि सर्वोत्तम है। परंतु उच्च कक्षाओं के लिए यह विधि अनुपयुक्त है। क्योंकि इससे बालक की विश्लेषणात्मक क्षमता का पता नहीं लगाया जा सकता है। इसी प्रकार केवल व्याख्यात्मक प्रश्न विधि से बालक कुछ अध्यायों को पढ़कर अच्छे अंक प्राप्त किए जा सकते हैं। जब कि केवल वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि में संयोग या तुक्का लगाने की प्रवृत्ति का विकास होता है। अतः किसी अकेली विधि को संपूर्ण नहीं माना जा सकता है। यही कारण है कि सर्वाधिक उत्तरदाताओं ने वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों को सर्वोत्तम माना है। उत्तरदाताओं के विचार उनकी शिक्षा के स्तर का प्रभाव दिखाई पड़ता है। क्योंकि अधिकांश बी.एड. प्रशिक्षित उत्तरदाता वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक विधि को सर्वोत्तम माना है। इसका कारण बी.एड. प्रशिक्षण के दौरान मूल्यांकन प्रविधियों का ज्ञान कराया जाना हो सकता है। इसी प्रकार स्नातक या स्नातकोत्तर के शिक्षित उत्तरदाताओं तो केवल मौखिक या केवल व्याख्यात्मक विधि को अधिक उत्तम मानते हैं।

सारणी संख्या 7.7 छात्रों के कक्षा में उपस्थित न होने पर प्रतिक्रिया

प्रतिक्रिया	संख्या	प्रतिशत
छात्रों को दोषी ठहराएंगे	134	60.9
चुप रहेंगे	03	1.36
रुचिकर विधियों का प्रयोग	42	19.09
कारणों को जानकर दूर करने का प्रयास	23	10.45
योग	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

उपरोक्त सारणी संख्या 7.7 में छात्रों के कक्षा में अनुपस्थित होने की स्थिति में प्रतिक्रिया जानी गई है।

60.9 प्रतिशत उत्तरदाताओं को ही दोषी ठहराते हैं। 1.36 प्रतिशत उत्तरदाता हैं जो इस स्थिति में चुप रहते हैं।

19.09 प्रतिशत उत्तरदाता हैं रुचिकर विधियों का प्रयोग करते हैं। जबकि सर्वाधिक 10.45 प्रतिशत उत्तरदाता अनुपस्थित रहने के कारणों को जानकर उन्हें दूर करने का प्रयास करते हैं।

स्कूली शिक्षक युवा होते हैं। परिणामस्वरूप उनमें कई तरह के अप्रत्याशित व्यवहार जन्म लेते हैं। कक्षा में अनुपस्थित रहने की प्रवृत्ति अधिकांश बच्चों में पायी जाती है। इस स्तर में छात्र में कक्षा से भागकर दोस्तों के साथ सिनेमा जाना खेल खेलना या गपशप करना आदि आदतें पनपती हैं। इस कारण छात्रों की कक्षा में उपस्थिति का प्रतिशत कम होने लगता है। इस स्थिति को कुछ शिक्षक चुपचाप स्वीकार भी कर लेते हैं। तथा कुछ छात्रों को ही दोषी ठहराकर अपने कर्तव्यों से मुक्त हो जाते हैं। परंतु एक अच्छा शिक्षक कक्षा में अनुपस्थित रहने के कारणों को खोजकर उन्हें दूर करने का प्रयास करता है लेकिन आज का शिक्षक सर्वाधिक 60.9 उत्तरदाताओं ने माना है कि वे अनुपस्थित रहने के कारणों को जानने का प्रयास नहीं करते बल्कि छात्रों को दोषी ठहराते हैं। कक्षा से अनुपस्थित रहने का एक कारण अरुचिकर विधियों से शिक्षा प्रदान करना भी है। आजकल परंपरागत विधियों से शिक्षा दी जा रही है। जो सर्वथा बोझिल एवं अरुचिकर है तथा यह छात्रों में शिक्षा के प्रति रुचि उत्पन्न करने में सफल नहीं होती है। अतः काफी उत्तरदाताओं ने रुचिकर विधियों के प्रयोग की बात कही। शिक्षण के दौरान पर्यटन, प्रयोग, प्रदर्शन तथा सहायक सामग्री के माध्यम से शिक्षण आदि कुछ ऐसी ही रुचिकर विधियां हैं जिनकी सहायता से छात्रों की उपस्थिति बढ़ायी जा सकती है।

सारणी संख्या 7.8 अध्यापकों के अंदर व्यवसायिक गुण संबंधि विचार

व्यवसायिक गुण	संख्या	प्रतिशत
विषय में दक्षता	110	50
शिक्षण पद्धति में नयापन	03	1.36
व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी	70	31.8
उपरोक्त सभी	100	45.45
योग	220	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी 7.8 ने अध्यापक के व्यवसायिक गुणों के संबंध में उत्तरदाताओं के विचार दिये गये हैं। 50 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि शिक्षकों में विषय में दक्षता होनी चाहिए। 1.36 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि शिक्षण पद्धति में नयापन होना

चाहिए। 31.8 प्रतिशत का मानना है कि व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी होनी चाहिए।

45.45 प्रतिशत का मानना है कि माध्यमिक शिक्षकों में उपरोक्त सभी गुण होनी चाहिए।

माध्यमिक शिक्षक में कौन कौन से व्यवसायिक गुण होने चाहिए। इसके लिए किसी एक गुण को संपूर्ण नहीं माना जा सकता। लेकिन विषय में दक्षता लगभग सभी स्तर के शिक्षकों का अनिवार्य व्यवसायिक गुण है। शायद इसीलिए काफी उत्तरदाताओं ने विषय में दक्षता के गुण को प्रमुख माना है। प्रभावी शिक्षण एवं नियंत्रण के लिए आवश्यक है कि शिक्षक को अपने विषय में दक्षता हो। विषय में दक्ष न होने की स्थिति में विश्वास की कमी पायी जाती है। साथ ही एक शिक्षक के शिक्षा पद्धतियों में नयापन लाने की भी कला होनी चाहिए चूंकि एक ही प्रकार की पद्धति कभी कभी अरुचिकर एवं बोझिल हो जाती है। अतः नवीन रुचिकर पद्धतियों का प्रयोग भी अच्छे शिक्षण में योग देता है। इसीलिए कुछ प्रतिशत उत्तरदाता इसको भी व्यवसायिक गुणों के अंतर्गत रखते हैं। एक चौथाई उत्तरदाताओं का विचार है कि शिक्षकों में व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी होनी चाहिए। सिर्फ विषय में दक्षता या प्रभावी शिक्षण से ही एक आदर्श शिक्षक नहीं बना जा सकता है एक शिक्षक अपने व्यवसाय के प्रति न्याय एवं ईमानदारी रख पा रहा है या नहीं यह महत्वपूर्ण है। आज बहुत से शिक्षक ऐसे हैं जो घरों में अतिरिक्त धन लेकर द्यूशन पढा रहे हैं। यह व्यवसाय के प्रति न्याय इमानदारी भी एक माध्यमिक शिक्षक का अनिवार्य गुण उत्तरदाताओं ने स्वीकार किया है। परंतु चुकि पहले भी स्पष्ट किया जा चुका है कि कोई एक गुण संपूर्ण नहीं है। यही कारण है कि सर्वाधिक उत्तरदाताओं ने उपरोक्त सभी गुणों को एक माध्यमिक शिक्षक के अंदर होने चाहिए यह बात स्वीकार की है।

सारणी संख्या 7.9 सूचना कांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव संबंधी जानकारी

शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव	संख्या	प्रतिशत
पड़ा है	178	80.9
नहीं पड़ा है	42	19.09
योग	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी 7.9 में सूचना कांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव संबंधी जानकारी प्रस्तुत है जब उत्तरदाताओं से पूछा गया कि सूचना कांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव पड़ा है। इसके उत्तर में 80.90 प्रतिशत ने माना कि प्रभाव पड़ा है।

वर्तमान युग सूचना कांति का युग है आज विभिन्न माध्यमों से सूचना इधर से उधर पहुच जाती है। सूचना कांति ने शिक्षा के क्षेत्र को अत्याधिक प्रभावित किया है। जैसा कि

80.9 उत्तरदाताओं ने यह बात स्वीकार की है पूर्व में सूचनाओं के अभाव में ही पिछड़े क्षेत्रों में साक्षरता कार्यक्रम निष्फल रहे हैं। परंतु आज गांव गांव में सूचना पहुंचाने के लिए जाल बिछाया जा रहा है आज गांव में बैठ व्यक्ति भी दूर देशों की खबर पल में जान लेता है। दूसरे एवं अपने देश की उपलब्धियां जानकर गांव में बैठ व्यक्ति भी शिक्षा के प्रति आकर्षित होता है साथ ही सूचना माध्यमों द्वारा चलाए जा रहे शिक्षा कार्यक्रमों ने लोगों में जागरूकता जा दी है जिससे लोगों में स्वयं तथा अपने बच्चों को शिक्षित करने की लालसा जागी है। परंतु आज भी देश का एक बड़ा भाग निरक्षर है शायद यही कारण है कि कुछ प्रतिशत उत्तरदाता सूचना क्रांति को प्रभावशाली नहीं मानता है।

सारणी संख्या 7.10 आयु के आधार पर शिक्षण तकनीकी संबंधी विचार

आयु वर्ग		20-25		26-30		31-35		35-40		योग	
		संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
वी.डी.ओ/सी.डी अध्ययन में सहायक	हां	79	43.88	52	28.88	39	21.66	10	5.55	180	81.81
	नहीं	03	7.5	10	25	20	50	7	17.5	40	18.18
	योग	82	37.27	62	28.18	59	26.81	17	7.7	220	100:
कम्प्यूटर से शिक्षा के नए युग की शुरुआत	हां	72	34.44	46	22	50	23.92	41	19.61	209	95
	नहीं	00	00	01	9.09	03	27.27	07	63.63	11	5
	योग	72	32.72	47	21.36	53	24.09	48	21.81	220	100:
शिक्षा के नवीन उपकरण अध्यापन में कितने सहायक	थोड़े	28	25.22	25	22.52	25	22.52	43	38.73	111	50
	काफी अधिक	20	37.73	19	35.84	12	22.64	02	3.77	53	24.09
	अत्याधिक	24	50	07	14.58	05	10.41	02	4.16	48	21.81
	बिलकुल नहीं	00	00	01	12.5	01	12.5	06	75	08	3.63
	योग	72	32.72	62	28.18	43	19.54	53	24.09	220	100:
इंटरनेट से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन	हां	72	32.72	50	27.47	48	26.37	10	5.49	182	82.72
	नहीं	00	00	02	5.26	05	13.15	33	86.84	38	17.27
	योग	72	32.72	52	23.63	73	33.18	53	24.09	220	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर प्रस्तुत सारणी 7.10 में शिक्षण के उद्देश्यों की प्राप्ति एवं शिक्षण को अधिकाधिक प्रभावशाली बनाने के लिए शिक्षा में तकनीकी का प्रचुर मात्रा में प्रयोग हो रहा है। शिक्षण तकनीकी में वी.डी.ओ/सी.डी रेडियो इंटरनेट आदि का प्रयोग होता है इसमें संदेह नहीं कि शिक्षण तकनीकी से शिक्षा के क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन आया है।

परंतु संसाधनों एवं प्रशासन के आभाव में भारत जैसे विकासशील देश में ये कितने प्रभावशाली हो रहे हैं। इस संदर्भ में उत्तरदाताओं से विचार उनकी आयु के आधार पर जाने गये हैं। जिन्हें समग्र रूप से कई उप सारणीयों द्वारा एक सारणी में प्रदर्शित किया गया है। आयु को 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 चार वर्गों कमशः किया गया है जिसके अंतर्गत कमशः 37.27 प्रतिशत, 28.18 प्रतिशत, 26.81 प्रतिशत, 7.7 प्रतिशत उत्तरदाता आते हैं।

प्रथम उपसारणी में उत्तरदाताओं से वी.डी.ओ/सी.डी क्या अध्यापन में सहायक है जाना गया है। 81.81 प्रतिशत : उत्तरदाताओं ने इस बात पर सहमति दी है कि वी.डी.ओ/सी.डी अध्यापन में सहायक है। जबकि 18.19 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने इस बात पर असहमति दी है। निःसंदेह वी.डी.ओ/सी.डी के प्रयोग से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन लाया जा सकता है। वर्तमान शिक्षा बालकेंद्रित है। बालक कि मनोशारीरिक विशेषताओं के आधार पर शिक्षा सिद्धांतों का निर्माण हो रहा है। इस दृष्टि से ये उपकरण शिक्षण में अत्यंत सहायक है। वी.डी.ओ/सी.डी के प्रयोग से शिक्षण रुचिकर एवं उच्च अधिगम दर वाला होता है। महत्वपूर्ण घटनाओं वार्तालाप साक्षातकार ऐहिसिक एवं भौगोलिक महत्व के स्थानों की सी.डी तैयार कर छात्रों को दिखाने से छात्र घटनाओं के वास्तविक स्वरूपों को देख सकते हैं। इस दृष्टि वी.डी.ओ/सी.डी के प्रयोग से शिक्षा में सहायक है। शायद इसीलिए अधिकांश उत्तरदाता वी.डी.ओ/सी.डी का अध्यापन में सहायक मानते हैं। परंतु भारत जैसे पिछड़े देश के प्रत्येक गांव या दूर दराज के क्षेत्रों में वी.डी.ओ/सी.डी उपलब्ध करा पाना मुश्किल है। साथ ही वे बातें जो मौखिक या कक्षा में सरलता से समझायी जा सकती हैं उनके लिए सी.डी तैयार कर शिक्षण करना खर्चीली विधि है। साथ ही साथ प्रत्येक घटना पर सी.डी तैयार करना भी दुरुह कार्य है। शायद इसीलिए काफी उत्तरदाता इनको अध्यापन में सहायक नहीं मानते हैं। उत्तरदाताओं के विचारों से उनकी उम्र का प्रभाव भी परिलक्षित होता है। क्योंकि सहमत होने वाले उत्तरदाताओं में कम आयु आदि के उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है जबकि असहमति रखने वालों में अधिक उम्र के उत्तरदाता ही अधिक हैं।

द्वितीय उपसारणी में कम्प्यूटर से संबंधित विचार जाने गये हैं कि कम्प्यूटर के आ जाने से शिक्षा के नए युग की शुरुआत हुई है। 95 प्रतिशत उत्तरदाता इस बात से सहमत हैं। जबकि 5 प्रतिशत उत्तरदाता ऐसा नहीं मानते।

आज का युग कम्प्यूटर का युग है। कम्प्यूटर ने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र को प्रभावित किया है। शिक्षा का क्षेत्र भी इससे अछूता नहीं है। कम्प्यूटर की सहायता से CAI कम्प्यूटर

सहाय अनुदेशन तकनीकी का प्रयोग सफल रहा है। इसी तरह से कम्प्यूटर में ज्ञान का असीम भंडार संचित है जिसका कि किसी भी समय उपयोग किया जा सकता है। छात्रों को शोध से संबंधित तथ्य साथ ही साथ व्यवसायिक जीवन के उपयोग हेतु कम्प्यूटर शिक्षा भी इसी से संबंधित है। शायद यही कारण है अधिकांश उत्तरदाताओं का मानना है कि कम्प्यूटर के आ जाने से कम्प्यूटर के नए युग की शुरुआत हुई है। जिन उत्तरदाताओं की इस विचार में असहमति प्रकट होती है वे प्रायः अधिक उम्र के शिक्षक हैं या फिर ऐसे उत्तरदाता हैं जिनको कम्प्यूटर के उपयोग का भलीभांति ज्ञान नहीं है।

इसी प्रकार जब उत्तरदाताओं से यह जाना गया कि सूचना के नवीन उपकरण अध्यापन में कितने सहायक है इसके संदर्भ में 50 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि थोड़े सहायक है। 24.09 प्रतिशत का मानना है कि काफी अधिक सहायक है। 21.81 प्रतिशत का मानना है कि अत्यधिक सहायक है। जबकि 3.63 प्रतिशत बिल्कुल सहायक नहीं मानते हैं। आज का युग सूचना का युग है। आज सूचना पहुंचाने के नए उपकरण आ चुके हैं। ये उपकरण भी शिक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं आप दूरदर्शन में ज्ञानदर्शन एवं विभिन्न प्रकार के शैक्षिक कार्यक्रम इसी का उदाहरण है इसी प्रकार रेडियो द्वारा प्रसारित ज्ञानवाणी एवं बच्चों के लिए कार्यक्रम इसी कड़ी में आते हैं। वी.डी.ओ/सी.डी द्वारा आज शिक्षण को वास्तुनिष्ठ एवं प्रभावी बनाया जा सकता है। इस प्रकार सूचना के ये उपकरण अध्यापन में किसी न किसी प्रकार सहायक हैं। शायद यही कारण है कि बहुत कम उत्तरदाता ही इन्हें अनुपयोगी मानते हैं जबकि सभी थोड़े बहुत या अत्याधिक उपयोगी मानते हैं।

चतुर्थ उपसारीणी इंटरनेट के प्रयोग से है जब उत्तरदाता से यह जाना गया कि क्या इंटरनेट से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन आ रहे हैं तो पाया गया कि 82.72 प्रतिशत ने हां में तथा 17.27 प्रतिशत ने नहीं में उत्तर दिया। आज इंटरनेट ने समूची दुनिया को एक कमरे में कैद कर दिया है। आज घर पर बैठकर दुनिया के दूसरे भागों से इंटरनेट के माध्यम से संपर्क किया जा सकता है। शिक्षा के क्षेत्र में भी इंटरनेट ने गुणात्मक भूमिका निभाई है। आज इंटरनेट के माध्यम से सुदूरवर्ती क्षेत्रों में भी समान शिक्षा व्यवस्था उपलब्ध करायी जा सकती है साथ ही एक प्रोग्राम को एक साथ संचालित कर कई केंद्रों पर शिक्षण व्यवस्था लागू की जा सकती है इंटरनेट के माध्यम से बालक

को स्वशिक्षा भी प्रदान की जा सकती है। वह अपनी रुचि के अनुसार संबंधित प्रोग्राम से जुड़कर शिक्षण कार्य कर सकता है। इस प्रकार अधिकांश उत्तरदाताओं का मानना है कि इंटरनेट से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन हुए है ये गलत नहीं हैं।

इस प्रकार उपरोक्त सारणी के सांगोपांग विवेचन से स्पष्ट है कि अधिकांश उत्तरदाता इस तथ्य को स्वीकार कर लेते हैं कि शिक्षण की नवीन प्रविधियों एवं तकनीकीयों ने शिक्षा में अमूल्य बूल परिवर्तन किया है। तथा आज शिक्षण व्यवस्था सूचना आधारित होती जा रही है तथा सूचना के उपकरणों के साथ रेडियो टी.वी. सी.डी.कम्प्यूटर इंटरनेट के प्रयोग से शिक्षा के क्षेत्र में गुणात्मक परिवर्तन हुए है।

सारणी संख्या 7.11 एजुकेशनल टी.वी. से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन संबंधी विचार

गुणात्मक परिवर्तन	संख्या	प्रतिशत
हुए	172	78.18
नहीं हुए	48	21.81
योग	220	100

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी 7.11 में उत्तरदाताओं से एजुकेशनल टी.वी. से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन संबंधी विचार जाने गए हैं। 78.18 उत्तरदाताओं का मानना है कि गुणात्मक परिवर्तन हुए है जबकि 21.81 उत्तरदाताओं का मानना है कि गुणात्मक परिवर्तन नहीं हुए है। टी.वी. संचार का प्रत्यक्ष साधन है। यह संप्रेषण का सशक्त माध्यम है। घटनाओं का उनके प्रति वास्तविक रूप में प्रदर्शन टी.वी. के द्वारा संभव हो पाता है। इस तथ्य को ध्यान में रखकर सरकार शिक्षा क्षेत्रों में टी.वी. या वीडियो के माध्यम से शिक्षा देने के विचार को कार्य रूप देते हुए एजुकेशनल टी.वी. जैसे प्रोग्राम चला रही है ऐसे प्रोग्राम संख्यात्मक और गुणात्मक दोनों दृष्टि से महत्वपूर्ण है। संख्यात्मक दृष्टि से जहां सुदूर क्षेत्रों में शिक्षा का स्तर अत्यंत निम्न है वहां के लिए ये कार्यक्रम अत्यंत लाभकारी सिद्ध हुए हैं। हजारों लाखों बच्चों को एक साथ शिक्षित किया जा रहा है। वही गुणात्मक दृष्टि से बच्चों को शिक्षा को जीवन में उतारकर एक उत्तम नागरिक बनाने के साथ-साथ व्यवसायिक शिक्षा भी प्रदान की जाती है।

इस प्रकार एजुकेशनल टी.वी. ने शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक स्तर पर प्रभाव डाला है शायद इसीलिए अधिकांश उत्तरदाता इस मत से सहमत हैं ।

सारणी संख्या 7.12 CHEER जैसे कार्यक्रमों का प्रभाव

प्रभाव	संख्या	प्रतिशत
थोड़े	145	65.9
बहुत ज्यादा	42	19.09
बिल्कुल नहीं	33	15
योग	220	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

प्रस्तुत सारणी संख्या 7.12 में CHEER अर्थात् चिल्ड्रन इनरिचमेंट एजुकेशन थ्रु रेडियो, रेडियो के माध्यम से चलाया जाने वाला शिक्षा कार्यक्रम है। दूरदर्शन एवं अन्य माध्यमों से शिक्षा कार्यक्रमों से पहले रेडियो के माध्यम से शिक्षा के कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं ।

CHEER एक ऐसा ही कार्यक्रम है प्रस्तुत सारणी में CHEER के प्रभाव को उत्तरदाताओं द्वारा जाना गया है 65.9 प्रतिशत उत्तरदाता इसे थोड़ा प्रभावी मानते हैं, 19.09 प्रतिशत बहुत ज्यादा तथा 15 प्रतिशत बिल्कुल प्रभावी नहीं मानते ।

रेडियो श्रव्य साधन है एवं आसानी से उपलब्ध है । आज भी सूचना का सबसे सशक्त माध्यम रेडियो ही है । रेडियो पर CHEER कार्यक्रम के अंतर्गत बच्चों की शिक्षा हेतु अनेक कार्यक्रम चलाये जाते हैं इन कार्यक्रमों से बच्चों के साथ साथ हर उम्र के अशिक्षित व्यक्ति भी शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं इनका हमारे देश की शिक्षा में काफी प्रभाव पड़ा है परंतु केवल श्रव्य माध्यम होने तथा जागरूकता न होने के कारण ये उतने प्रभावी नहीं हो पाते हैं शायद यही कारण है कि सर्वाधिक उत्तरदाता इन्हे थोड़ा ही प्रभावी मानते हैं। साथ ही आज टी.वी. वी. सी. आर. के आ जाने के कारण रेडियो की अनिवार्यता कम हुई है। फिर भी कुछ प्रतिशत उत्तरदाता ऐसे हैं जिन्होंने इसे बहुत ज्यादा प्रभावकारी माना है जबकि कुछ ऐसे भी हैं जिन्होंने बिल्कुल प्रभावकारी नहीं माना है।

इसका कारण रेडियो के माध्यम से अंतर्क्रिया का न हो पाना हो सकता है। चूंकि शिक्षा प्रक्रिया में छात्र और शिक्षक दोनों क्रियाशील रहते हैं। अतः प्रभावी शिक्षण नहीं हो पाता शायद इनके ऐसा मानने का यही कारण होगा।

सारणी संख्या 7.13 सर्वाधिक प्रभावशाली माध्यम संबंधी विचार

प्रभावशाली माध्यम	संख्या	प्रतिशत
प्रचार	50	22.72
श्रव्य	08	3.63
दृश्य	28	12.72
सभी	72	32.72
योग	220	100:

स्रोत क्षेत्रीय सर्वेक्षण के आधार पर

आज सभी जनतांत्रिक देशों में शिक्षा के प्रसार पर बल दिया जा रहा है। इसके लिए आज सरकार सभी माध्यमों का उपयोग कर रही है। इसके अंतर्गत प्रचार श्रव्य दृश्य आदि सभी माध्यम प्रमुख हैं। जिन्हें प्रस्तुत सारणी 7.13 दर्शाया गया है। ये कितने प्रभावशाली हैं जब उत्तरदाताओं ने जाना गया तो 22.72 का मानना था कि प्रचार माध्यम सर्वाधिक प्रभावशाली है

3.63 प्रतिशत श्रव्य साधनों को 12.72 प्रतिशत दृश्य साधनों को शेष 32.72 प्रतिशत सभी साधनों को प्रभावशाली माना है। आजादी के बाद 70 और 80 के दशक में शिक्षा पर हमारे देश में विशेष ध्यान दिया जाने लगा और आज सर्वशिक्षा एक अभियान बन चुका है। परंतु सर्वशिक्षा के लिए आवश्यक जागरूकता कैसे लाई जाये इसके लिए कई माध्यम उपयोग में लाये जा रहे हैं जैसे टी.वी. में सर्वशिक्षा को लेकर लोगों में प्रचार किया जा रहा है। इसी प्रकार गांव की दीवारों में जगह जगह नारे लिखे जा रहे हैं। इसी तरह रेडियो पर भी प्रचार किया जा रहा है। इन सबमें उत्तरदाताओं ने प्रचार को सर्वाधिक प्रभावशाली बताया है। हालांकि प्रचार टी.वी. और रेडियो द्वारा भी होता है परंतु जगह जगह लिखे नारे अखबारों से प्रचारित सामग्री नुक्कड़ नाटक आदि संबंधित है। काफी उत्तरदाताओं ने दृश्य माध्यम को प्रभावशाली बताया है। तो कुछ ने श्रव्य को जबकि सर्वाधिक उत्तरदाता ऐसे हैं जो सभी साधनों को प्रभावशाली मानते हैं। क्योंकि चाहे श्रव्य दृश्य सभी लोगों को प्रभावित करते हैं। जहां टी.वी. पर देखकर लोग सोचने पर मजबूर होते हैं वही चौपालों पर रेडियो की बात सुनकर बुजुर्गों में भी चेतना जागृत हो जाती है।

सारणी संख्या 7.14 शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत छत्र-व्यवहार की प्रसंसा एवं आलोचना करने की प्रवृत्ति का प्रभाव का अध्ययन-

शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार	संख्या	प्रतिशत
छत्र-व्यवहार की प्रसंसा	30	13.63
छत्र-व्यवहार की आलोचना	190	86.36
योग	220	100:

तालिका को देखने पर स्पष्ट होता है कि पिछड़े हुए छात्रों की संख्या आलोचनात्मक प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में प्रशंसा करने की प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों की तुलना में बहुत ज्यादा है अतएव प्रशंसा करने की प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में उन छात्रों की संख्या बहुत ज्यादा है जो कि कक्षा में पढ़ने में आगे हैं ।

सारणी संख्या 7.15 शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत उच्च प्रतिबल -व्यवहार वाले एवं निम्न प्रतिबल -व्यवहार शिक्षक की प्रवृत्ति का के प्रभाव का अध्ययन- :

शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार	संख्या	प्रतिशत
उच्च प्रतिबल	176	80
निम्न प्रतिबल	44	20
योग	220	100:

तालिका को देखने पर स्पष्ट होता है कि पिछड़े हुए छात्रों की संख्या उच्च प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में निम्न प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों की तुलना में बहुत ज्यादा है अतएव निम्न प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में उन छात्रों की संख्या बहुत ज्यादा है जो कि कक्षा में पढ़ने में आगे हैं ।

अध्याय-८

निष्कर्ष एवं अनुशंसाएँ

प्रस्तुत अध्ययन “स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों का अध्ययन, झाँसी शहर के विशेष संदर्भ में” हैं अध्ययन के केन्द्र में नगर के स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों को रखा गया है। अध्ययन सात अध्यायों के अन्तर्गत पूर्ण किया गया है।

अध्ययन की आवश्यकता

शिक्षा गतिशील है। अति प्राचीनकाल से लेकर आज तक शिक्षा अपनी लम्बी यात्रा में अनेक परिवर्तनों से होकर गुजरी है। ये परिवर्तन शिक्षा में इसलिए हुए या किए गए ताकि वह समय की आवश्यकताओं को पूरा कर सके व उन कार्यों को कर सके जो विशेष समय में विशेष समाज के लिए आवश्यक हो, शिक्षा के कार्यों के संबंध में विचारकों और शिक्षाविदों में मतभेद रहा है और अब भी है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। मनोविज्ञानिकों का कहना है कि बालक प्रेम, जिज्ञासा, तर्क, कल्पना, आत्मसम्मान आदि शक्तियों को लेकर जन्म लेता है इसका समर्थन करते हुए पेस्टालॉजी ने लिखा है कि- शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।” कुछ शिक्षा शास्त्रियों व मनोविज्ञानिक संतुलित व्यक्तित्व के विकास तथा मूल प्रवृत्तियों के नियंत्रण, पुननिर्देशन तथा शोधन के कार्यों में शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान मानते हैं। आज का छात्र कल का नागरिक होगा, उसे आगे चलकर अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों का ठीक से पालन करने का ज्ञान होना चाहिए।

विद्यालय व्यक्तित्व निर्माण की कार्यशाला होती है जहाँ छात्रों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना इसका प्रमुख उद्देश्य है। शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक एक कलाकार की भाँति कार्य करता है। शिक्षण उसकी कला और बालक वह कच्चा माल जिसके माध्यम से शिक्षक अपने मूल्यों का अर्जन करता है। यह सत्य है कि आज हमने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में उन्नति की है और आज मानव समुदाय उन्नति का पर्याय बन चुका है परंतु यह भी सच है कि इस संपन्नता के साथ जटिलताएँ भी बढ़ी हैं। आधुनिकता के साथ ही आज हमने जीवन में ऐसी विषम परिस्थितियाँ उत्पन्न हुयी हैं जो वर्तमान संदर्भ में विचारणीय प्रश्न हैं।

आज कल शारीरिक रोगों की संख्या में वेहतासा वृद्धि हो रही है। नित नये नये प्रकार के रोग नयी नयी आकृति प्रकृति के साथ इतनी अधिक मात्रा में जन्म ले रहे हैं कि, बड़े बड़े मूर्खन्य चिकित्सक एवं शोधकर्ता भी उनका पता लगाने में अपने को अक्षम

महसूस कर रहे हैं । समस्या केवल शारीरिक रोगों तक ही सीमित नहीं है बल्कि मानसिक रोग और भी भयावह है। खासतौर पर इन रोगों की उत्पत्ति मनुष्य का चिंतन विकृत हो जाने के फलस्वरूप होती है । चिंतन विकृत हो जाने से अनुकूलता भी प्रतिकूलता में बदल जाती है और वह बुरी तरह घबराकर असंतुलित हो जाता है । इसी मानसिक असंतुलन को ही मानसिकरुणता या मनोविकार कहते हैं।

अध्यापक कक्षा का एक स्वीकृत नेता माना जाता है। उसके ज्ञान , योग्यता , परिणामशक्ति, बुद्धिमत्ता आदि के अधिक विकसित होने से उसे विना आपत्ति के नेता मान लिया जाता है। किन्तु बहुत से अध्यापक अपने दुर्बल व्यक्तित्व, शर्मीले स्वभाव, और आत्म संयंमी ना होने के कारण अपना यह उपयोगी अधिकार छोड़ बैठते हैं । तब कक्षा के अन्य शक्तिशाली एवं उर्जस्वित बालक नेता बनने का प्रयास करते हैं । यह अतयंतहीन और सोचनीय स्थिति में होती है तथा अध्यापक को बहुत कष्ट पहुँचाती है । जो अध्यापक अपनी कक्षा में नेतृत्व खो बैठता है वह कक्षा का सामना विश्वासपूर्वक और दृढ़ता से नहीं कर सकता फलस्वरूप उसके कक्षा में अनुसासनहीनता फैलती है और शिक्षण का ध्येय समाप्त हो जाता है । कक्षा कक्ष में शिक्षक का व्यवहार विद्यार्थियों के ऊपर बहुत गहरा प्रभाव डालता है। विद्यार्थी बहुत कुछ केवल बैठे हुए ,देखते और सुनते हुए भी सीख लेते हैं। अतएव हम कह सकते हैं कि एक मुख्य सामाजिक सीखने का सिद्धांत यह है कि कक्षा कक्ष में शिक्षक के साथ क्या होता है और विद्यार्थियों के साथ क्या होता है? यह कक्षा के कमरे में बहुत कुछ सीखना निर्धारित करता है । इसके लिए आवश्यक नहीं है कि शिक्षक प्रत्येक बालक को पाठ्यक्रम के सब पक्षों के लिए पुष्टीकरण प्रदान करें । हम पुरुष्कार को सकारात्मक पुष्टीकरण कह सकते हैं और दण्ड को नकारात्मक पुष्टीकरण। यह दोनों प्रकार के पुष्टीकरण बालक के सीखने पर बहुत प्रभाव डालते हैं । जो पुरुष्कार बालक को कक्षा में दिए जाते हैं वह उसे बहुत कुछ सीखने की प्रेरणा देते हैं। यदि बालक की प्रशंसा कार्य करने या उत्तर देने के तुरंत बाद की जाए तो आमतौर से यह उसे और अधिक अच्छा कार्य करने की प्रेरणा देती है। शिक्षकों को समझ लेना चाहिए कि विद्यार्थी का व्यवहार केवल तार्किक पाठ्य सामग्री तथा पाठ्य योजना से ही नियंत्रित नहीं किया जा सकता। इसके लिए तो आवश्यक है कि इस प्रकार के वांछित व्यवहार का पुष्टीकरण किया जाए।

अतएव सकारात्मक एवं नकारात्मक पुष्टीकरण सामाजिक व्यवहार के प्रति मानव के निर्माण के लिए आवश्यक तत्व प्रदान करते हैं । यदि बालक की प्रशंसा कार्य करने या

उत्तर देने के तुरंत बाद की जाए तो आमतौर से यह उसे और अधिक उपलब्धि की ओर प्रोत्साहित हो जाते हैं।

पूर्व में किए गए अध्ययन तथा साहित्य का अनुशीलन करने पर यह देखा गया कि सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों से छात्र की उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है तथा छात्रों के कक्षा में शैक्षणिक पिछड़ेपन के कारणों का अध्ययन नहीं किया गया है और वे कक्षा में शिक्षा के क्षेत्र में क्यों पिछड़े रहते हैं, का विषय भी अछूता है।

अतएव शोधनार्थिनी ने प्रस्तुत अध्ययन में “स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों का झाँसी शहर के विशेष सन्दर्भ में” अध्ययन करने की आवश्यकता को महसूस करते हुए अपने अध्ययन हेतु चयन किया।

चरों की अवधारणा :

प्रस्तुत अध्ययन में छात्रों की शैक्षणिक पिछड़ेपन या शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले प्रमुख तीन चरों का समावेश किया गया है:-

1. छात्रों में सामाजिक एवं पारिवारिक कारणों से उत्पन्न प्रभाव

1. कुण्डः इंग्लिश एवं इंग्लिश के अनुसार “ किसी लक्ष्य निर्देशित किया मे अड़चन अथवा रुकावट को कुण्ड कहा जाता है।” जब व्यक्ति की आवश्यकता एवं पूर्ति के साधन अथवा लक्ष्य में अड़चन अथवा अवरोध उत्पन्न हो जाएँ या जब कोई उपयुक्त लक्ष्य सामने ना हो तो व्यक्ति मे कुण्ड उत्पन्न हो जाती है। कुण्ड दो श्रोतों से उत्पन्न हो सकती है- 1. बाह्य कुण्ड 2. आन्तरिक कुण्ड .

2. द्वन्द्व : कभी कभी कुण्ड किसी अपराध की बजाय द्वन्द्व के कारण उत्पन्न होती है। द्वन्द्व एक ऐसी स्थिति है जिसमें दो इच्छाएँ इस प्रकार असंयोज्य होती है कि एक की पूर्ति का प्रतिरोध करती है। ऐसी स्थिति मे व्यक्ति के लिए यह फैसला करना कठिन हो जाता है

कि वह इन इच्छाओं मे से किसकी पूर्ति करे और किसको छोड़ दे।

3. दबावः दबाव हमारे जीवन मे कठिन परिस्थितियाँ उत्पन्न करते है। उदाहरणार्थ मध्यम वर्ग का पिता जब अपनी आर्थिक कठिनाईयों की परवाह ना करते हुए अपने बेटे को उच्च शिक्षा के लिए कालेज भेजता है, तो वह स्वतः अपने बेटे पर उत्कृष्ट उपलब्धि के लिए दबाव डालता है।

2. विद्यालय एवं कक्षा -कक्ष वातावरण से उत्पन्न प्रभाव

विद्यालय में कक्षा के कमरे समाज स्थितियों कहे जा सकते हैं । कक्षा का वातावरण सामाजिक शिक्षा प्रदान करता है। गेस्टाल्ट महोदय ने क्षेत्रीय सिद्धांत में बर्णन किया है कि किस प्रकार बालक के सीखने संपूर्ण वातावरण सक्रिय होता है यह सिद्धांत स्पष्ट कर देता है कि कक्षा के कमरे को केवल व्यक्तियों का संकलन नहीं समझा जाना चाहिए ।

विद्यालय का सामाजिक संवेगात्मक वातावरण कम से कम निम्न तत्वों का परिणाम होता है- 1. सामाजिक अंतः किया अथवा संबंध जो विद्यार्थियों में पाये जाते हैं 2. विद्यालय के शिक्षकों के आपसी संबंध 3. कक्षा के कमरे की नैतिक विशेषताएँ , विद्यार्थियों के पहले के अनुभव ।

विद्यार्थियों के सामाजिक तत्परता ,सहयोग तथा प्रतियोगिता पर तुलनात्मक बल तथा विद्यार्थियों की शिक्षा की ओर आवृत्तियाँ , जैसा विद्यालय का वातावरण होगा उसी प्रकार का बालकों का व्यवहार होगा । बालको का सीखना विद्यालय के वातावरण पर बहुत कुछ निर्भर रहता है । यदि विद्यालय के शिक्षक एक दूसरे से लड़ते हैं, विद्यार्थियों के साथ कठोर व्यवहार करते हैं तथा शिक्षक एवं प्रधानाध्यापक में मनमुटाव होता है तो इसका प्रभाव विद्यार्थियों के शिक्षण पर अधिक पड़ता है । यही कारण है कि अब शिक्षण देने में विद्यालय के वातावरण को एक महत्वपूर्ण स्तंभ समझा जाता है ।

ऐसा देखा गया है कि विद्यालय का वातावरण जनतांत्रिक है तो विद्यार्थियों का व्यवहार अच्छा है। यदि वातावरण निरंकुश है तो उसका प्रभाव खराब पड़ता है । इस संबंध में लेविन लिपिट एवं व्हाइट के अध्ययन महत्वपूर्ण हैं । एक अन्य अध्ययन भी जो भारत के विद्यार्थियों पर वेदी एवं माथुर द्वारा किया गया, इस ओर संकेत करता है कि विद्यार्थियों के व्यवहार के प्रति मानव एवं प्रसासनिक वातावरण का ऊँचा सकारात्मक संबंध है । इस अध्ययन से यह पता चलता है कि विद्यार्थियों का अच्छा व्यवहार जनतांत्रिक प्रसासनिक वातावरण में प्रदर्शित किया गया है अतएव हम कह सकते हैं कि विद्यालय के प्रसासनिक वातावरण को जितना जनतांत्रिक बनाया जाएगा उतना ही अच्छा विद्यार्थियों का व्यवहार होगा ।

कक्षा -कक्ष वातावरण

“कक्षा के सामाजिक -संवेगात्मक वातावरण से तात्पर्य कक्ष में व्याप्त उन सामाजिक संबंधों से है जिनके साथ भावनाएँ व संवेग जुड़े रहते हैं तथा छात्रों से उस समय प्रतिक्रिया कराते हैं। जब शिक्षक इन्हे पढ़ा रहा होता है”।-आर पी सिंह

डॉ एन ए फ्लैण्डर के शब्दों में “कक्षा -कक्ष वातावरण छात्रों की शिक्षक व कक्षा के प्रति वह सामान्यीकृत अभिवृत्ति है जिसे वे व्यक्तिगत भिन्नताओं के होते हुए भी रखते हैं ”। इस वातावरण का विकास कक्षा की सामाजिक एवं संवेगात्मक अंतःक्रिया के स्वरूप होता है। कक्षा में छात्र शिक्षकों के व्यवहारों के फलस्वरूप शिक्षक के साथ तथा परस्पर एक दूसरे के साथ के व्यवहार करते हैं । ये व्यवहार समग्र रूप से कक्षा -कक्ष वातावरण का निर्माण करते हैं। इस वातावरण में छात्रों व शिक्षक के मध्य सामाजिक व संवेगात्मक संबंध एवं अंतःक्रिया उल्लेखनीय भूमिका रखते हैं ।

3. शिक्षक के कक्षागत व्यवहार से उत्पन्न प्रभाव

1. छात्र -व्यवहार की प्रशंसा करने की प्रवृत्ति, प्रशंसा एवं प्रोत्साहन के अंतर्गत उन शिक्षक कथनों को समाविष्ट करते हैं जिनसे छात्र व्यवहार तथा उनके कार्य को स्वीकृति मिलती है । साधारणतः छात्रों की प्रशंसा के लिए अच्छा, ठीक , सुन्दर , शाबास आदि शब्द प्रयुक्त किए जाते हैं । कई बार शिक्षक शाब्दिक प्रशंसा या स्वीकृति प्रदान ना करके अशाब्दिक अनुक्रिया से प्रोत्साहित करता है जैसे गर्दन को हिलाना , “हूँ” की आवाज करना आदि अनुक्रिया की स्वीकृति को प्रशंसा से प्रोत्साहित किया जाता है । छात्रों के आपेक्षित कार्यों के लिए, शिक्षक प्रोत्साहन करने के लिए यह शब्द भी प्रयुक्त करता है, जारी रखो, आगे बढ़ो और अधिक स्पष्ट करने का प्रयास करो आदि। ठीक , सुन्दर , शाबास आदि शब्द प्रयुक्त किए जाते हैं । इस प्रकार छात्रों में तनाव कम होता है और अनुक्रिया तथा उत्साह बढ़ता है।

2. छात्र -व्यवहार की आलोचना करने की प्रवृत्ति - जब शिक्षक छात्र के अनुचित व्यवहारके लिए किसी आलोचना का प्रयोग करता है तब यह कथन इस वर्ग में अंकित किए जाते हैं । जैसे शिक्षक का यह कहना कि ‘यह मुझे पसंद नहीं है’ मैं तुम्हें कक्षा से बाहर निकाल दूँगा, कक्षा से बाहर निकल जाओ, वह बलपूर्वक कहता है शान्त हो जाओ, आपस में बातचीत मत करो आदि। यदि शिक्षक स्वयं अधिकार का उपयोग करता है , अथवा अपने को न्यायपूर्ण मानता है तब वे सभी कथन इस वर्ग के अंतर्गत आते

है। शिक्षक की वे सभी कियाँ जो छात्र -व्यवहार को नियंत्रित करती है । इस वर्ग में अंकित किए जाते हैं।

परिकल्पना:

अध्ययन से स्पष्ट है कि पिछड़े बालकों की शैक्षणिक पिछड़ेपन या शैक्षिक मन्दता के निम्न लिखित कारण हैं:-

परिवार से संबंधित कारण:

परिवार को बालक की प्रथम पाठशाला माना गया है। अतः बालक का निर्माण पारिवारिक वातावरण पर निर्भर करता है । पारिवारिक वातावरण की असामान्यताएँ बालकों के विकास में बाधाएँ उत्पन्न कर देती हैं और शनैः शनैः बालक दैनिक जीवन की होड़ में पिछड़ते चले जाते हैं। परिवार से संबंधित निम्नलिखित कारणों का हम अध्ययन करते हैं-

निर्धनता -वर्तमान समय में भौतिकता ने व्यक्ति को अपने पंजे में जकड़ लिया है । वह चरित्र, आदर्श और नैतिकता को छोड़कर येन- केन प्रकारेण धन संरक्षण में लगा हुआ है। आधुनिक समाज की आवश्यकताएँ बढ़ रही हैं जिसके धन आवश्यक होता है । अतः जो बालक धनाभाव के कारण अपनी दैनिक एवं आवश्यक आवश्यकताओं की पूर्ति करने में असफल रहते हैं वे शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ जाते हैं। उनमें असंतोष उत्पन्न हो जाता है। यही असंतोष उनमें दिशाहीनता एवं निराशा को बढ़ावा देता है । अतः उनका ध्यान शिक्षा से हटकर अन्य कार्यों में लग जाता है ।

अशिक्षा- शिक्षित परिवार सही विचारों के माध्यम से बच्चों को मानसिक संतोष प्रदान करते रहते हैं । इस प्रकार से साधनों का अभाव बच्चों के विकास में रुकावट नहीं बन पाता है । जिन परिवारों में सुविधा का अभाव है वहाँ पर दिनप्रतिदिन समस्याओं के उत्पन्न होने के कारण ग्रह कलह होता रहता है वे स्वयं को बालकों का भाग्य निर्माता नहीं समझते हैं बल्कि उनको भाग्य के सहारे छोड़ देते हैं । अपरिपक्वता के कारण बालक उद्देश्य विहीन एवं जीवन की मौलिकता को समझने में असफल होते हैं। वे उन कार्यों में मन लगाते हैं जहाँ शारीरिक एवं मानसिक शक्ति कम व्यय होती है और कोई नियंत्रण नहीं होता है । अतः बच्चों शिक्षा के क्षेत्र की अवहेलना करने से पिछड़ते चले जाते हैं।

परिवारिक कलह- बालक के उपर सबसे अधिक प्रभाव पारिवारिक वातावरण का पड़ता है । परिवार को शांतप्रिय एवं उचित सम्मान देने वाला होना चाहिए । जब वह लड़ाई

झगड़े का अखाड़ा एवं असमाजिक कार्यों का अड़्डा मात्र बन कर रह जाता है तो बालकों का ध्यान शिक्षा से हटकर इन्हीं कुकृत्यों में लग जाता है । यही बालक शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ जाते हैं और समाज के लिए एक समस्या बन जाते हैं । बालक के अंदर आत्मनिरीक्षण शक्ति अधिक वलवती होती है। वह जो देखता है उसके साथ समायोजन करता है और उसी में संलग्न हो जाता है । अतः माता-पिता का लड़ना-झगड़ना भाई-बहनों के लड़ने-झगड़ने एवं अन्य लोगों का मनमुटाव बालकों को शिक्षा में पिछड़ने पर बल देते हैं।

बड़ा परिवार- आधुनिक परिवार में पति पत्नि और बच्चे माने जाते हैं । लेकिन भारतीय सामाजिक व्यवस्था में परिवार में वे सभी सदस्य आ जाते हैं, जो परिवार के मुखिया पर आश्रित होते हैं। विद्वानों का मत है कि बड़े परिवार का अनुशासन बिगड़ जाता है । उनमें रहने वाले सदस्य अलग अलग रुचियों, मनोवृत्तियों एवं क्षमताओं वाले होते हैं । वे वैसा पसंद करेंगे जैसा वे चाहते हैं। इससे परिवार के मुखिया के नियमों की अवहेलना होती है । अतः परिवार की शांति भंग होती है । बड़े परिवारों में बालक की उचित देखभाल, पालन पोषण एवं सही निर्देशन प्राप्त नहीं हो पाता है। अतः बालकों को सही शैक्षिक निर्देशन प्राप्त न होने के कारण वे कक्षा कार्य में अन्य छात्रों से पिछड़ जाते हैं।

बालक से संबंधित कारण

शिक्षा का केन्द्र बिन्दु बालक है । जिन कारणों से बालक कक्षा में पिछड़ जाते वे कारण निम्नलिखित हो सकते हैं -

शारीरिक विकास में न्यूनता- बालको का विकास निश्चित अवधि में और समान अनुपात में नहीं हो पाता है, तो वह अपनी मानसिक प्रक्रिया का प्रयोग सामान्य बालकों के समान करने में असफल रहता है । इसका मुख्य कारण वंशानुक्रम का प्रभाव एवं विकास के सही साधनों का न होना माना जाता है, ऐसे बालक सामान्य बालकों से कक्षा में पिछड़ जाते हैं।

शारीरिक दोष एवं रोग-भारत देश में विकास के अच्छे साधन सुलभ न होने के कारण बच्चों में कुछ शारीरिक दोष उत्पन्न हो जाते हैं। इनमें शारीरिक दुर्बलता, कम सुनना, रंगों का अंधापन, हकलाना, तुतलाना और बायें हाथ से कार्यों को करना आदि प्रमुख हैं। इनके कारण अन्य छात्र उनका मजाक उड़ाते हैं और धीरे धीरे निम्नता की भावना उत्पन्न हो जाती है। इसी प्रकार से लगातार शारीरिक रोगों का प्रभाव भी बालकों में

हीनता के भाव उत्पन्न कर देता है। जैसे जुकाम रहना, पाचन शक्ति, ग्रन्थि कार्य ठीक से न होना और सिर दर्द आदि। ऐसे बालक कक्षा कार्य में अपने मन को लगाने में, अधिक परिश्रम करने में पूर्णतः असफल रहते हैं।

बुद्धि में न्यूनता- विभिन्न वैज्ञानिकों का मत है कि 95 बालक बुद्धि में न्यूनता के कारण पिछड़ जाते हैं। वे बुद्धि की कमी के कारण अपने कार्य के साथ समायोजन नहीं कर पाते हैं और कार्य में पिछड़ते चले जाते हैं। वे बुद्धि की कमी से वे जटिल कार्यों को प्रारंभ नहीं करते और सरल कार्यों को अधूरा ही छोड़ देते हैं। उनका ध्यान अधिक समय तक एक ही कार्य पर केंद्रित नहीं रह पाता और उनमें मानसिक थकान भी शीघ्र उत्पन्न होने लगती है।

अनुपस्थित रहना- प्रायः देखा गया है कि कक्षा से भागना या अनुपस्थित रहना उन्हीं छात्रों में पाया जाता है, जो पिछड़ जाते हैं। ऐसे छात्रों को अपव्यय और अवरोधन का भी शिकार होना पड़ता है। ये छात्र अन्य छात्रों को मिलाकर एक संगठन तैयार करते हैं ताकि इन्हें परीक्षा से न रोका जा सके।

रुचि का अभाव- पिछड़े बालकों से संबंधित विभिन्न अध्ययन यह स्पष्ट करते हैं कि ऐसे छात्रों में पढ़ने के प्रति रुचि का पूर्ण अभाव पाया जाता है। वे अपनी शक्ति को अन्य कार्यों पर व्यय करते हैं। वर्तमान समय में व्यवसाय का अभाव भी छात्रों में अरुचि उत्पन्न करता है ऐसे छात्र दिन प्रतिदिन पिछड़ते चले जाते हैं।

विद्यालय से संबंधित कारण -

विभिन्न अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि कक्षा में अध्यापक का कार्य यदि अच्छा नहीं है तो बच्चे कक्षा कार्य में पिछड़ने लगते हैं। इन कारणों को अगलिखित प्रकार से वर्णित किया जा सकता है।

दण्डात्मक अनुशासन: छात्र और अध्यापक का संबंध पिता पुत्र जैसा माना गया है। जब अध्यापक छात्रों को अत्यधिक शारीरिक दण्ड देता है तो वे अपने अंदर असुरक्षा और भय के भाव उत्पन्न कर लेते हैं। छात्र किसी कार्य को सही कर रहे हैं और अध्यापक जब उनके सामने आ जाता है तो भय के कारण उस कार्य को गलत रूप देने लगते हैं छात्र इन अध्यापकों की कक्षा में आना छोड़ देते हैं और धीरे धीरे दैनिक कार्यों में पिछड़ते चले जाते हैं।

दैनिक कार्य का बोझ- जब अध्यापक छात्रों को उनकी क्षमता से अधिक दैनिक कार्य देता है और छात्र उसे करने में सफल नहीं हो पाते तो उन्हें दण्ड मिलता है। ऐसी

अवस्था में छात्र स्वयं से योग्य बालकों के कार्य की नकल करते हैं। वे उस ज्ञान को अन्त तक नहीं समझ पाते हैं और परीक्षाओं में असफल होते हैं। प्रत्येक अध्यापक अपने अपने विषय का गृह कार्य देता है जिसे छात्र समय पर पूरा करने में असफल रहते हैं। इस प्रकार स धीरे धीरे कक्षा में पिछड़ते चले जाते हैं।

शिक्षण विधियों की अवहेलना- वर्तमान प्रशिक्षित अध्यापक कक्षा को पढ़ाते समय मनोवैज्ञानिक विधियों की पूर्ण अवहेलना करता है। वह पुस्तक प्रणाली शिक्षण को मुख्य आधार मानता है। इस विधियों के द्वारा छात्र ज्ञान को अच्छी तरह समझने में सफल नहीं हो पाते हैं। अध्यापक छात्रों की कठिनाई को समझे बिना अगले पाठ को पढ़ाना आरंभ कर देते हैं। इस प्रकार से छात्र अपने कार्य में पिछड़ते चले जाते हैं।
पाठ्यक्रम की जटिलता- छात्रों के पिछड़ेपन में पाठ्यक्रम की जटिलता भी मुख्य कारण होती है पाठ्यक्रम की संरचना छात्रों की परिपक्वता और उम्र को ध्यान में रखकर होनी चाहिए। कुछ अध्यापक ऐसे भी होते हैं जो पाठ्यक्रम की तैयारी घर से करके नहीं लाते हैं और बालकों को गलत ज्ञान प्रदान करते हैं। जब तक अध्यापक स्वयं पाठ को नहीं समझ पायेगा, तो वह छात्रों को कैसे समझा पायेगा। अतः पाठ्यक्रम की जटिलता बढ़ती चली जायेगी।

अध्यापक का स्वभाव- बालक की शिक्षा अध्यापक की मनोदशा पर भी निर्भर करती है। कक्षा में अध्यापक सुस्त, कोधी स्वभाव, चिड़चिड़ा और दण्डात्मक अनुशासन वाला आता है, तो छात्र भयभीत होकर ज्ञान ग्रहण करते हैं। उनकी उत्सुकता और जिज्ञासा समाप्त हो जाती है। उनमें मानसिक तनाव उत्पन्न होने लगता है। वे उस अध्यापक के बारे में हर समय सोचते रहते हैं। अतः कक्षा कार्य में अरुवि उत्पन्न हो जाती है।

योजना एवं कार्य-विधि :

न्यादर्श: न्यादर्श एक समष्टि अंश है, जिसमें अपनी समष्टि की समस्त विशेषताओं का एक स्पष्ट प्रतिबिम्ब होता है। वर्तमान अध्ययन की समष्टि झाँसी शहर के अंतर्गत आने वाली समस्त प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा 4 वी, 5 वी, 6 वी, 7 वी एवं 8 वी में अध्ययनरत 300 छात्रों जो शैक्षणिक रूप से पिछड़े हैं एवं इन्हें पढ़ाने वाले 220 शिक्षकों को समाविष्ट किया है।

प्रयुक्त उपकरण: प्रस्तुत अध्ययन के अंतर्गत शैक्षणिक पिछड़ेपन या शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले प्रमुख तीन चरों का समावेश किया गया है:-

1. छात्रों में सामाजिक एवं पारिवारिक कारणों से उत्पन्न प्रभाव

2. विद्यालय एवं कक्षा -कक्ष वातावरण से उत्पन्न प्रभाव

3. शिक्षक के कक्षागत व्यवहार से उत्पन्न प्रभाव

अध्ययन एवं परिणाम :

प्रस्तुत अध्ययन “स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक कारणों का अध्ययन, झाँसी शहर के विशेष सन्दर्भ में” हैं अध्ययन के केन्द्र में नगर के स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों को रखा गया है।

प्रस्तुत अध्ययन सात अध्यायों के अन्तर्गत पूर्ण किया गया हैं। प्रस्तुत अध्ययन में छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का पता उनके स्कूल के कक्षा परिणाम के प्राप्तांकों के आधार पर किया गया। इसमें कक्षा में फ़ैल तथा कम प्राप्तांकों वाले छात्रों को सम्मिलित किया गया।

प्रस्तावना खंड में शिक्षा के अर्थ , महत्व, स्वरूप, शिक्षा का कार्य, शिक्षा की आवश्यकता, मॉन्टेसरी शिक्षा, भारत में वर्तमान शिक्षा की स्थिति एवं उसकी समस्याओं का वर्णन किया तथा मनोविज्ञान, सामाजिक मनोविज्ञान, सामाजिक मनोविज्ञान का स्वरूप, सामाजिक मनोविज्ञान का विकास, अध्यापक का महत्व एवं भारतीय समाज में उसकी स्थिति, विशिष्ट विद्यार्थियों का अर्थ, विशिष्ट विद्यार्थियों के प्रकार, पिछड़े विद्यार्थी या पिछड़े बालक और व्यक्तिगत भिन्नताओं के प्रभावी कारकों का समावेश किया।

शिक्षा समाज की एक महत्वपूर्ण एवं प्रमुख संस्था है। अनेक समाजशास्त्रियों ने शिक्षा को एक प्रमुख उपव्यवस्था माना है। शैक्षिक उपव्यवस्था वृहद सामाजिक व्यवस्था का वह भाग है जो समाज में प्रतिमानों के स्थायित्व और तनावों के नियंत्रण से विशेष रूप से जुड़ा हुआ है। शिक्षा समाज की प्रमुख समाजीकरण की एजेंसी है। इसलिए समाजशास्त्रियों ने सदैव शिक्षा में रुचि बनाये रखी है। आगस्त कामटे, इमाइल दुर्खीम, मैक्स बेबर , आदि सभी प्रमुख समाजशास्त्रियों ने शिक्षा व्यवस्था का विश्लेषण किया और उस पर अपने विचार व्यक्त किये। भारत में एम. एस. गोरे, सुमा चिटनिस, आई. पी. देसाई और वाई. वी. दामले ने शिक्षा को समाज की एक उपव्यवस्था एवं प्रक्रिया के रूप में अध्ययन करने को प्रेरित किया।

मनोविज्ञान विषय विज्ञान के रूप में मानव व्यवहार का प्रेरकों, भावनाओं, विचारों एवं क्रियाओं के संदर्भ में कमानुसार अध्ययन करता है। विज्ञान की ही भाँति यह व्यवहार में निहित नियमों और सिद्धांतों की खोज और व्याख्या भी करता है। यह इस बात का वर्णन करता है कि हम विकास की विभिन्न अवस्थाओं में क्यों और कैसे व्यवहार करते हैं? मनोविज्ञान मानव के व्यवहार के लिए भविष्यवाणी भी करता है; जैसे अमुक अमुक बाधाएँ उपस्थित करने पर बालक क्रोध की अभिव्यक्ति करेगा। कुछ सीमा तक हम व्यवहार को नियंत्रित भी कर सकते हैं। व्यवहार के अंतर्गत गामक जैसे चलना, बोलना, ज्ञानात्मक जैसे ग्रहयता प्रत्यक्ष ज्ञान, स्मरण, चिंतन, तर्क आदि।

सामाजिक मनोविज्ञान विज्ञान की वह शाखा है जिसकी सहायता से हम व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार के स्वरूप और कारणों का अध्ययन करते हैं, सामाजिक व्यवहार को नियंत्रित और निर्देशित करते हैं।

शिक्षा प्रक्रिया के तीन केन्द्र बिन्दु हैं - शिक्षक, छात्र एवं विषय सामग्री। शिक्षण की सफलता इन तीनों की सुसम्बद्धता पर ही निर्भर होती है। आधुनिक काल में प्रत्येक देश में शिक्षा जगत के विभिन्न क्षेत्रों में निरंतर परिवर्तन हो रहे हैं। शिक्षक, विद्यालय तथा शिक्षा पद्धति ही वास्तविक गत्यात्मक शक्ति हैं।

विशिष्ट विद्यार्थी उन्हें कहा जाता है, जो अपनी योग्यताओं, क्षमताओं, व्यक्तित्व तथा व्यवहार सम्बन्धी विशेषताओं की दृष्टि से अपनी आय के अन्य औसत तथा असमान्य छात्रों से बहुत भिन्न होते हैं ऐसे विद्यार्थी अन्य विद्यार्थियों की तुलना में अपनी विशिष्टता रखते हैं। अभिप्राय यह है कि ऐसे विद्यार्थी मानसिक, शरीरिक, संवेगात्मक और सामाजिक दृष्टि से या तो बहुत पिछड़े होते हैं या बहुत आगे निकल जाते हैं। दोनों ही परिस्थितियों में इनका समायोजन कठिन हो जाता है। यहाँ इनके समायोजन के लिए इनकी शक्तियों के उचित प्रयोग के लिए इन्हें विशेष शिक्षा की आवश्यकता पड़ती है।

विद्वानों ने विशिष्ट विद्यार्थियों को निम्नलिखित भागों में वर्गीकृत किया है-

1. प्रतिभाशाली विद्यार्थी
2. पिछड़े विद्यार्थी
3. विकलांग विद्यार्थी

4. समस्यात्मक विद्यार्थी

शिक्षा के क्षेत्र में कक्षा समस्या के रूप में 'पिछड़े बालक' भी एक संकामक रोग की भाँति फैलते जा रहे हैं। इसके अंतर्गत प्रतिभाशाली, सामान्य एवं मंदबुद्धि छात्र सभी सम्मिलित हैं। अतः जो छात्र निश्चित समय में, निश्चित ज्ञान की प्राप्ति करने में असफल रहते हैं और सामान्य छात्रों से पीछे रहते हैं, पिछड़े बालकों के नाम से पुकारे जाते हैं।

द्वितीय अध्याय इस विषय पर शोध कार्य करने संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन, अध्ययन विधियाँ एवं अध्ययन पद्धति से संबंध है। प्रस्तुत अध्ययन हेतु कुछ सामान्य उद्देश्य बनाए गए हैं जिसके आधार पर अध्ययन की उपकल्पनाएँ तैयार की गई हैं। अध्ययन का क्षेत्र झाँसी रखा गया है तथा नगर के स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों को रखा गया है। झाँसी नगर में कुल शासकीय, अर्धशासकीय एवं स्वपोषित विद्यालयों की संख्या 35 है। जिनमें अध्ययन करने वाले 300 छात्रों को अध्ययन के लिए रखा गया तथा सभी का साक्षात्कार लिया गया। प्राथमिक तथ्यों के संकलन के लिए साक्षात्कार अनुसूची प्रयोग में लाई गयी।

तृतीय अध्याय में झाँसी नगर की शैक्षिक गतिविधियों की विस्तृत जानकारी तथा झाँसी नगर का सामान्य विवरण है।

चतुर्थ अध्याय झाँसी नगर के पिछड़े छात्रों की सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति से संबंधित है। अस्तु का कथन है कि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। समाज में ही मनुष्य उन्नति करता है, और समाज में ही उसका पतन होता है। समाज के अस्तित्व के बिना उसका कोई अस्तित्व नहीं होता। समाज सामाजिक संबंधों का जाल है। मनुष्य का सामाजिकरण करने में परिवार, पड़ोस, मानवीय क्रिया-कलाप आदि प्रमुख भूमिका निभाते हैं। समाज के सदस्यों में परस्पर अंतःक्रिया के परिणामस्वरूप सामाजिक संबंध जन्म लेते हैं। मनुष्य के सामाजिक संबंध उसके सामाजिक स्तर को निर्धारित करते हैं। सामाजिक एवं परिवारिक स्थिति के अध्ययन से निम्न तथ्य प्रकाश में आए-

1. सारणी संख्या 4.1 में उत्तरदाताओं के परिवारिक संरचना संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाताओं में 70 प्रतिशत उत्तरदाता संयुक्त परिवार तथा 30 प्रतिशत उत्तरदाता एकाकी परिवार के हैं।

2. सारणी संख्या 4.2 में उत्तरदाताओं के परिवारिक सदस्य संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाताओं को सदस्य संख्या के आधार पर पाँच भागों में बाँटा गया है सदस्य संख्या 2, 3-5, 6-8, 9-10 तथा 10 से ज्यादा। जिसके अंतर्गत उत्तरदाताओं में 29.33

प्रतिशत उत्तरदाता दो सदस्य वाले, 34 प्रतिशत उत्तरदाता 3-5 सदस्य वाले 23.33 प्रतिशत उत्तरदाता 6-8 सदस्य वाले 12 प्रतिशत उत्तरदाता 9-10 सदस्य वाले तथा 10 से ज्यादा सदस्य वाले 01 प्रतिशत उत्तरदाता है।

3.सारणी संख्या 4.3 में उत्तरदाताओं के धर्म संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाताओं के धर्म को चार भागों में बांटा गया है हिन्दू, इस्लाम, ईसाई, अन्य जिसके अंतर्गत जैन सिख आदि धर्मों से संबंधित उत्तरदाताओं के अंतर्गत रखा गया है। उत्तरदाताओं में 60.66 प्रतिशत हिन्दू 12.33 प्रतिशत उत्तरदाता इस्लामधर्म 24.33 प्रतिशत ईसाईधर्म 2.66 प्रतिशत अन्य धर्मों जैन सिख आदि से संबंधित है।

4.सारणी संख्या 4.4 में उत्तरदाताओं की आयु एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों में रखा गया है। तथा आयु को 5 वर्गों में कमशः 13-14, 12-13, 11-12, 10-11, 09-10 में रखा गया है। 24 अर्थात् 8.00 प्रतिशत उत्तरदाता सामान्य जाति से संबंधित है। कि 74 अर्थात् 24.66 प्रतिशत उत्तरदाता पिछड़ी जातियों से संबंधित है। 202 या 67.33 प्रतिशत उत्तरदाता अनुसूचित जातियों से संबंधित है। 202 या 67.33 प्रतिशत उत्तरदाता अनुसूचित जातियों से संबंधित है।

5.सारणी संख्या 4.5(अ) में उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर शैक्षणिक स्तर का विवरण दिया है। हायर सेकण्डरी किये हुए 111 अर्थात् 37.00 प्रतिशत, स्नातक किये हुए उत्तरदाता 130 अर्थात् 43.33 प्रतिशत, स्नातकोत्तर किये हुए उत्तरदाता 52 अर्थात् 17.33 पी .एच.डी. किये हुए उत्तरदाता 2 अर्थात् 0.66 प्रतिशत है।

सारणी संख्या 4.5(ब) के निरीक्षण से यह स्पष्ट है कि सर्वाधिक माताएँ हाई स्कूल किए हुए हैं। जिनका प्रतिशत 52 है। हायर सेकण्डरी 28.33 प्रतिशत, स्नातक 17.33 तथा स्नातकोत्तर 0.66 प्रतिशत है।

6. सारणी संख्या 4.6 में उत्तरदातों के एक ही स्कूल में अध्ययन की अवधि से संबंधित है। इनको पांच भागों में विभक्त कमशः 0-2, 2-4, 4-6, 6-8 वर्ष में बांटा गया है। अधिकतम उत्तरदाता अधिकतम 2 वर्षों से एक ही स्कूल में अध्ययन कार्य कर रहे हैं जिनकी संख्या 201 अर्थात् 67 प्रतिशत है।

7.सारणी संख्या 4.7 में उत्तरदाताओं (छत्रों के अभिवाक) की वैवाहिक स्थिति का विवरण दिया गया है। अधिकांश उत्तरदाता (छत्रों के पिता) का विवाह 18 वर्ष के बाद हुआ तथा उत्तरदात्रियों (छत्रों की माता) का विवाह 18 वर्ष से कम उम्र में

हुआ जो कि अनुसूचित से है। तथा उनका 64 प्रतिशत हैं। सामान्य श्रेणी के उत्तरदाता जिनका विवाह 18 वर्ष के पहले हुआ 16.66 प्रतिशत हैं तथा उत्तरदात्रियों 50 प्रतिशत हैं, पिछड़ी जाति के उत्तरदाता 10.81 प्रतिशत उत्तरदात्रियों का 40.54 प्रतिशत है।

8.सारणी संख्या 4.8 में उत्तरदाताओं के परिवार के स्वरूप का जातिगत विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को पूर्व की भांति 3 वर्गों में सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित में विभाजित किया गया है। जबकि परिवार के स्वरूप को संयुक्त और एकाकी में वर्गीकृत किया गया है। सामान्य जाति के 24 उत्तरदाता हैं। पिछड़ी जाति के 74 उत्तरदाता हैं एवं अनुसूचित जाति के 202 उत्तरदाता हैं। संयुक्त परिवार से जुड़े उत्तरदाता 70 हैं। एकाकी परिवार में रहने वाले 30 उत्तरदाता हैं। जाति के आधार पर 18 सामान्य जाति के उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं जबकि 06 उत्तरदाता एकाकी परिवार से हैं। इसी प्रकार पिछड़ी जाति के 51 उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं तथा 23 उत्तरदाता एकाकी परिवार से हैं। अनुसूचित जाति के उत्तरदाताओं में 141 उत्तरदाता संयुक्त परिवार से हैं जबकि उत्तरदाता 61 एकाकी परिवार से हैं।

9.सारणी संख्या 4.9 में उत्तरदाताओं के मूल निवास का जाति के आधार पर विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य, पिछड़ी, एवं अनुसूचित जाति में रखा गया है। जिसके अंतर्गत 8 प्रतिशत सामान्य, 24.66 प्रतिशत पिछड़ी, तथा 67.33 प्रतिशत अनुसूचित जाति के उत्तरदाता हैं। मूल निवास को नगर एवं ग्राम के क्रम में रखा गया है। ग्रामों से संबंधित उत्तरदाताओं का 64.33 प्रतिशत है।

10.सारणी संख्या 4.10 में उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर उनके पारिवारिक व्यवसाय से संबंधित जानकारी दी गई है। जाति को पूर्व की भांति सामान्य, पिछड़ी, अनुसूचित जाति में रखा गया है। जिसके अंतर्गत 8 प्रतिशत सामान्य, 24.66 प्रतिशत पिछड़ी, तथा 67.33 प्रतिशत अनुसूचित जाति के उत्तरदाता हैं। जिसमें पारिवारिक व्यवसाय को कृषि, नौकरी तथा व्यापार रखा गया है। कुल उत्तरदाताओं में 29.33 प्रतिशत के परिवारों का व्यवसाय कृषि है। 15.33 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय नौकरी है। 29.33 प्रतिशत परिवारों का व्यवसाय व्यापार है।

11.सारणी संख्या 4.11 में उत्तरदाताओं के भवन एवं आय का विवरण पाँच उपसारणीयों प्रस्तुत किया है

समस्त उपसारणीयों का सिंहगवलोकन करने से स्पष्ट है कि छत्र मध्यम वर्ग से संबंधित है। इसीलिए वह मध्यमवर्गीय जीवन शैली अपनाए हुए प्रतीत होता है। यही

कारण है कि उत्तरदाता (अभिवावक) मध्यमवर्गीय क्षेत्र में निवास बनाए हुए है। सर्वाधिक प्रतिशत उन उत्तरदाताओं का है जो 500 तक का किराया प्रतिमास चुकाते हैं। इसी प्रकार सर्वाधिक उत्तरदाता अपना निजी आवास बनाए हुए है। क्योंकि आज मध्यमवर्गीय व्यक्ति की सबसे बड़ी अभिलाषा अपना निजी मकान होना है और इसके लिए व्यक्ति सर्वाधिक प्रयत्नशील रहता है। आधे उत्तरदाताओं ने स्वयं अपना मकान बनाया है। पक्का मकान आज अनिवार्यता है। अतः सर्वाधिक उत्तरदाताओं के मकान पक्के हैं और मकान में 2 या 3 कमरे होना आज वर्तमान जीवन शैली की प्रमुख आवश्यकता है। अतः 2 कमरों वाले मकानों में रहने वाले उत्तरदाताओं का प्रतिशत अधिक है।

12. सारणी संख्या 4.12 में उत्तरदाताओं के परिवारिक कलह से संबंधित है। 250 उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह पाया गया है। 83.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह पाया गया है। 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के यहाँ परिवारिक कलह नहीं पाया गया है। अतः स्पष्ट है कि जिन परिवारों में कलह होता है वहाँ बच्चों के शैक्षणिक प्रगति में बाधा उत्पन्न होती है।

13. सारणी संख्या 4.13 में उत्तरदाताओं के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण से संबंधित है। 95 या 31.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण सही दिशा-निर्देशन पर जोर है, 170 या 56.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण डाटेंगे पर जोर है तथा 70 या 23.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के माता-पिता का दृष्टिकोण समझाने पर जोर देने में है।

14. सारणी संख्या 4.14 में उत्तरदाताओं के आस पास के या पड़ोस में रहने वाली जातियों से संबंधित है। पड़ोस में रहने वाली जातियों का विवरण उत्तरदाताओं की जाति के आधार पर प्रस्तुत किया गया है। 160 या 53.33 उत्तरदाताओं के पड़ोस में सवर्ण जाति के लोग अधिक हैं। 71 या 23.66 उत्तरदाताओं के पड़ोस में पिछड़ी जाति के 33 या 11 प्रति. उत्तरदाताओं के पड़ोस में अनुसूचित जाति 36 या 12 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोस में अन्य जातियों या सभी जातियों के लोग निवास करते हैं।

15 प्रस्तुत सारणी 4.15 में उत्तरदाताओं के भोजन संबंधी प्रकृति का विवरण दिया गया है। भोजन की प्रकृति को शाकाहारी, मांशाहारी, मिश्रित वर्ग में रखा गया है। 95 या 8 प्रतिशत उत्तरदाता शाकाहारी, 170 या 56.66 प्रतिशत उत्तरदाता मांशाहारी, 70 या 23.33 प्रतिशत उत्तरदाता मिश्रित वर्ग के हैं।

16. सारणी संख्या 4.16 के उपसारणी में दी गयी वस्तुओं की उपलब्धता का विवरण आय के आधार पर दिया गया है। व अध्ययन के दौरान पाया गया कि 210 उत्तरदाता के पास उक्त सारणी की मात्र 5 या कम वस्तुएं ही हैं। ऐसे उत्तरदाता 47 जिनके पास 10 वस्तुएं उपलब्ध हैं। 31 प्रतिशत उत्तरदाता के पास 15 तक वस्तुएं हैं। तथा 13 उत्तरदाता ऐसे हैं जिनके पास सारणी में उल्लेखित सभी वस्तुएं हैं।

17. सारणी 4.17 में उत्तरदाताओं द्वारा संतुलित आहार लेने संबंधी विवरण दिया गया है। उत्तरदाता संतुलित आहार लेते हैं या नहीं। इस तथ्य को उनकी आय के आधार पर वर्गीकृत किया गया है। आय को पूर्व की भांति 5000 तक, 7000 तक, 10000 तक में रखा गया है। 139 अर्थात् 46.33 उत्तरदाता संतुलित आहार लेते हैं 161 अर्थात् 53.66 उत्तरदाता संतुलित आहार नहीं लेते हैं।

18. सारणी संख्या 4.18 में उत्तरदाताओं के पड़ोसियों संबंधी विवरण दिया गया है। संबंधों की प्रगति को चार वर्गों में रखा गया है। बहुत अच्छे, सामान्य, खराब, और बहुत खराब, 23.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध बहुत अच्छे हैं। 63 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध सामान्य है। 8.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध खराब है। 5 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पड़ोसियों से संबंध बहुत खराब है।

उपरोक्त तथ्यों के आधार पर हम देखें तो पाते हैं कि छत्रों का कक्षा में शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ने में संयुक्त परिवार, बड़ा परिवार, धर्म में कम विश्वास, जातिवाद, अभिवावकों का कम पढ़ा लिखा होना खासकर छत्रों की माता का, अभिवावकों का ग्रामों से संबंधित होना या निवास परिवर्तन, अभिवावकों का परिवारों का व्यवसाय व्यापार, मध्यमवर्गीय जीवन शैली, पारिवारिक कलह, (छत्रों की माता) की जल्दी शादी या विवाह 18 वर्ष से कम उम्र में होना, माता-पिता का बच्चों पर दबाव, अभिवावक की खान पान की प्रकृति, कम आय का होना, पड़ोसियों से संबंध खराब होना आदि सामाजिक एवं पारिवारिक कारण प्रमुख हैं।

पंचम अध्याय बच्चों की मानसिक स्थिति से संबंधित है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। मनोविज्ञानिकों का कहना है कि बालक प्रेम, जिज्ञासा, तर्क, कल्पना, आत्मसम्मान आदि शक्तियों को लेकर जन्म लेता है इसका समर्थन करते हुए पेस्टालॉजी ने लिखा है कि- शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है। कुछ शिक्षा शास्त्रियों व मनोविज्ञानिक संतुलित व्यक्तित्व के विकास तथा मूल प्रवृत्तियों के नियंत्रण, पुननिर्देशन तथा शोधन के कार्यों में

शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान मानते हैं। आज का छात्र कल का नागरिक होगा, उसे आगे चलकर अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों का ठीक से पालन करने का ज्ञान होना चाहिए।

आज कल शारिरिक रोगों की संख्या में वेतहासा वृद्धि हो रही है। नित नये नये प्रकार के रोग नयी नयी आकृति प्रकृति के साथ इतनी अधिक मात्रा में जन्म ले रहे हैं कि, बड़े बड़े मूर्धन्य चिकित्सक एवं शोधकर्ता भी उनका पता लगाने में अपने को अक्षम महसूस कर रहे हैं। समस्या केवल शारिरिक रोगों तक ही सीमित नहीं है बल्कि मानसिक रोग और भी भयावह है। खासतौर पर इन रोगों की उत्पत्ति मनुष्य का चिंतन विकृत हो जाने के फलस्वरूप होती है। चिंतन विकृत हो जाने से अनुकूलता भी प्रतिकूलता में बदल जाती है और वह बुरी तरह घबराकर असंतुलित हो जाता है। इसी मानसिक असंतुलन को ही मानसिकरुणता या मनोविकार कहते हैं। प्रस्तुत अध्याय में छात्रों के मनोवैज्ञानिक समस्याओं का अध्ययन किया है।

1. सारणी संख्या 5.1 में उत्तरदाताओं की धर्म में विश्वास एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। कुल 300 उत्तरदाताओं में 24 अर्थात् 8.00 प्रतिशत उत्तरदाता सामान्य जाति से संबंधित हैं। इससे स्पष्ट है कि छात्रों में सामान्य जाति का कम प्रतिशत है।

2. सारणी संख्या 5.2 में उत्तरदाताओं की परिवार सदस्य में बीमारी एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

52 प्रतिशत उत्तरदाताओं की माँ 33.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के पिता, 17.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं के भाई तथा 13.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बहिन बीमार रहती है।

3. सारणी संख्या 5.3 में उत्तरदाताओं के घर पारिवारिक रिश्तेदारों का आना एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। सारणी से स्पष्ट है कि छात्रों के घर पारिवारिक रिश्तेदारों के आने में बीमार रिश्तेदार का आना अधिकांश है। सामान्य जाति के सभी वर्गों के मेहमान का आना जाना है।

4. सारणी संख्या 5.4 में उत्तरदाताओं का दोस्तों के साथ खेलने संबंधी विवरण प्रस्तुत किया गया है। 112 अर्थात् 37.33 प्रतिशत उत्तरदाता दोस्तों के साथ खेलने जाते हैं तथा 188 अर्थात् 62.66 प्रतिशत उत्तरदाता दोस्तों के साथ खेलने नहीं जाते हैं।

5. सारणी संख्या 5.5 में उत्तरदाताओं की घर में घरेलू काम कराने या मदद से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 66.33 प्रतिशत उत्तरदाता में घरेलू काम कराने में

आगे पाये गये तथा 33.66 प्रतिशत उत्तरदाता मे घरेलू काम कराने को टाल देते है तथा काम नही कराते है फिर भी शिक्षा के क्षेत्र में वे पिछड़े हुये है।

6.सारणी संख्या 5.6 मे उत्तरदाताओं के स्कूल मे उपस्थिति संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

उपरोक्त सारणी को यदि हम देखे तो पाते है कि छात्रों मे 22.33 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल मे उपस्थित रहते है तथा 77.66 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल मे अनुपस्थित रहते है।

7.सारणी संख्या 5.7 मे उत्तरदाताओं स्कूल मे अनुपस्थित रहने के कारण से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों मे रखा गया है। कुल 300 उत्तरदाताओ मे 125 अर्थात 42.33 प्रतिशत उत्तरदाता दण्डात्मक अनुशासन 99 अर्थात 33 प्रतिशत उत्तरदाता दैनिक कार्य का बोझ 33 अर्थात 11 प्रतिशत उत्तरदाता पाठ्यक्रम की जटिलता 02 अर्थात 0.66 प्रतिशत उत्तरदाता शिक्षण विधि की अवहेलना के कारण स्कूल मे अनुपस्थित रहते है।

8.सारणी संख्या 5.8 मे उत्तरदाताओ की पिक्चर या टी. वी. देखने संबंधी विवरण प्रस्तुत किया गया है।

231 अर्थात 77 प्रतिशत उत्तरदाता पिक्चर या टी. वी. देखते है 69 अर्थात 33 प्रतिशत उत्तरदाता पिक्चर या टी. वी. नही देखते है।

9.सारणी संख्या 5.9 मे उत्तरदाताओं की भोजन एवं जाति से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

सारणी से स्पष्ट है कि 66.66 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन तीन बार करते है जो सामान्य जाति से है । 58.1 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन थोड़ा थोड़ा कई बार करते है जो पिछड़ी जाति से है । 50.00 प्रतिशत उत्तरदाता अपना भोजन दो बार करते है जो अनुसूचित जाति से है ।

10.सारणी संख्या 5.10 मे उत्तरदाताओं की होम वर्क समय से करने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 121 अर्थात 40.33 प्रतिशत उत्तरदाता होम वर्क समय से करते है तथा 179 अर्थात 59.66 प्रतिशत उत्तरदाता होम वर्क समय से नही करते है।

11.सारणी संख्या 5.11 मे उत्तरदाताओं की कक्षाएँ नियमित लगती है से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 116 अर्थात 38.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि

कक्षाएँ नियमित लगती और 184 अर्थात 61.33 प्रतिशत उत्तरदाता कक्षाएँ नियमित नहीं लगती हैं ।

12. सारणी संख्या 5.12 में उत्तरदाताओं के पिता के व्यवसाय में मदद संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 143 अर्थात 47.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि पिता के व्यवसाय में मदद करते हैं 157 अर्थात 52.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि पिता के व्यवसाय में मदद नहीं करते हैं ।

13. सारणी संख्या 5.13 में उत्तरदाताओं छोटे भाई या बहिन को खिलाने से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 260 अर्थात 86.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि छोटे भाई या बहिन को खिलाते हैं 40 अर्थात 13.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं का जबाब था कि छोटे भाई या बहिन को नहीं खिलाते हैं ।

14. सारणी संख्या 5.14 में उत्तरदाताओं की बच्चों की जन्म स्थान से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 81 अर्थात 27 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों का जन्म घर में 65 अर्थात 21.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं के बच्चों का जन्म सरकारी अस्पताल 174 अर्थात 58 प्रतिशत उत्तरदाताओं के बच्चों का जन्म प्राइवेट नर्सिंग होम में हुआ ।

15. सारणी संख्या 5.15 : में उत्तरदाताओं की बच्चों को दिए गए दुग्ध पान से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है। 33.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों ने माता का दूध लिया, 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों को भैंस का दूध दिया गया, 43.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों को गाय का दूध दिया गया तथा 6.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों को बकरी का दूध दिया गया ।

16. सारणी संख्या 5.16 : में उत्तरदाताओं के बच्चों के बीमार होने पर चिकित्सा पद्धति संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

13.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों के बीमार होने पर घरेलू इलाज से ठीक करते हैं, 4.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों के बीमार होने पर वैद्य से इलाज करवाते हैं, 61.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों के बीमार होने पर डॉक्टर से इलाज करवाते हैं तथा 16.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवाक) के बच्चों को के बीमार होने पर झाड़फूँक करवाते हैं और 5 प्रतिशत

उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के बीमार होने पर उनका जबाब था कि वह स्वयं से ठीक हो जाएगा ।

17. सारणी संख्या 5.17 : मे उत्तरदाताओं के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

93.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाई थी तथा 6.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाना याद नहीं रहा ।

18 सारणी संख्या 5.18 : मे उत्तरदाताओं के बच्चों का टीकाकरण संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

93 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों का टीकाकरण समय से करवाया तथा 7.00 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों का टीकाकरण नहीं करवाया तथा याद नहीं रहा ।

19 सारणी संख्या 5.19 : मे उत्तरदाताओं के बच्चों के मनोरंजन का साधन संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

80 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के मनोरंजन का साधन टी वी ही है, 3.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के के मनोरंजन का साधन वीडियो गेम 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों के मनोरंजन का साधन वीडियो गेम तथा टी वी दोनों हैं ।

20.सारणी संख्या 5.20 मे उत्तरदाताओं के बच्चों के स्कूल जाने का साधन से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

10.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों स्वयं के साधन तथा 89.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं (अभिवावक) के बच्चों आटो या स्कूल बस से स्कूल जाते हैं।

21.सारणी संख्या 5.21 मे बच्चों के शारिरिक वनावट एवं स्वास्थ्य संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

24.66 प्रतिशत बच्चों देखने मे सामान्य और स्वास्थ्य पाये गये, 8.00 प्रतिशत बच्चों देखने मे तथा शारिरिक वनावट मे असामान्य पाये गये तथा 67.33 प्रतिशत बच्चों बीमार और अस्वास्थ्य पाये गये।

22.सारणी संख्या 5.22 मे बच्चों के जातिगत शारिरिक दोष एवं रोग संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

6 प्रतिशत बच्चों शारिरिक रूप से दुर्बल 24.00 प्रतिशत बच्चों कम सुनते हैं 16 प्रतिशत बच्चों हकलाते या तुतलाते थे तथा 0.66 प्रतिशत बच्चों सर्दी से ग्रसित पाये गये।

23. सारणी संख्या 5.23 मे बच्चों के पढ़ने मे रुचि से संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

36.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं का पढ़ने मे मन नही लगता, 42.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को पढ़ने मे नींद आती है, 16.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को जो भी पढ़ते है समझ नही आता तथा 0.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को पढ़ने के लिए समय नही मिलता ।

24. सारणी संख्या 5.24 मे उत्तरदाताओं के बच्चों के हीन भावना, से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

30.6 प्रतिशत बच्चों 13-14 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चों 12-13 उम्र के 24.33 प्रतिशत बच्चों 11-12 उम्र के बच्चों के तथा 6.00 प्रतिशत बच्चों 10-11 उम्र के और 28.33 प्रतिशत बच्चों 09-10 उम्र के हीन भावना से शिकार थे ।

25. सारणी संख्या 5.25 मे बच्चों के कुण्ड की भावना से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

30.6 प्रतिशत बच्चों 12-13 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चों 13-14 उम्र के 24.33 प्रतिशत बच्चों 11-12 उम्र के बच्चों के तथा 6.00 प्रतिशत बच्चों 9-10 उम्र के और 28.33 प्रतिशत बच्चों 10-11 उम्र के कुण्ड की भावना से शिकार थे ।

26. सारणी संख्या 5.26 मे बच्चों के दबाव तथा तनाव से शिकार होने संबंधित विवरण प्रस्तुत किया गया है।

27.66 प्रतिशत बच्चों 13-14 उम्र के, 20.66 प्रतिशत बच्चों 12-13 उम्र के 25.66 प्रतिशत बच्चों 11-12 उम्र के बच्चों के तथा 16.66 प्रतिशत बच्चों 10-11 उम्र के और 7.66 प्रतिशत बच्चों 09-10 उम्र के दबाव तथा तनाव के शिकार थे ।

27. सारणी संख्या 5.27 मे उत्तरदाताओं का एक ही जगह बैठने की क्षमता की कमी शिकार संबंधी विवरण उनकी आयु एवं जाति से संबंधित प्रस्तुत किया गया है। जाति को सामान्य पिछड़ी और अनुसूचित जाति तीन वर्गों मे रखा गया है। तथा आयु को 5 वर्गों मे कमशः 13-14, 12-13, 11-12, 10-11, 09-10 मे रखा गया है। बच्चों चंचल स्वभाव के होते है एक ही जगह बैठने की अक्षमता ही उनकी पढ़ाई मे बाधक होती है उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि 30.6 प्रतिशत उत्तरदाता 13-14, आयु वर्ग के है जिनमें

सर्वाधिक उत्तरदाता अनुसूचित जाति के हैं तथा 2.73 प्रतिशत उत्तरदाता 12- 13, आयु वर्ग के हैं जिनमें न्यूनतम उत्तरदाता सामान्य जाति के हैं । यह प्रवृत्ति बच्चों में जन्मजात पायी जाती है ।

उपरोक्त तथ्यों के आधार पर हम देखें तो निम्न मनोविज्ञानिक कारण जैसे होम वर्क समय से नहीं करना, स्कूल में अनुपस्थित रहना, घर में घरेलू काम कराना, दोस्तों के साथ खेलने नहीं जाना, बीमार रिश्तेदार का अधिकांश घर आना, परिवारिक सदस्य का बीमार रहना, कक्षाएँ नियमित नहीं लगना, पिता के व्यवसाय में मदद करना, छोटे भाई या बहिन को खिलाना, छात्रों का बच्चों का जन्म उचित जगह न होना, बच्चों को माँ का दुग्ध पान न कराना ,बच्चों के बीमार होने पर सही इलाज न कराना, बच्चों का टीकाकरण न होना, पढ़ने में रुचि न होना, जातिगत शारिरिक दोष एवं रोग का होना, बच्चों का आठे या स्कूल बस से स्कूल जाना, कुण्ड की भावना, बच्चों का दबाव तथा तनाव से शिकार होना, एक ही जगह बैठने की क्षमता की कमी का होना छात्रों का कक्षा में शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ने में प्रमुख है।

षष्ठम अध्याय में छात्रों के सामाजिक मनोविज्ञान एवं अन्य समस्याओं का वर्णन किया है । सामान्य मनोविज्ञान में हम व्यक्ति के प्रत्येक व्यावहारिक पहलू का सामान्य अध्ययन करते हैं। परन्तु सामाजिक मनोविज्ञान के अन्तर्गत हम व्यक्ति के प्रत्येक के पहलू का अध्ययन सामाजिक संबंध को देखकर करते हैं। अर्थात् सामाजिक परिस्थितियों का व्यक्ति पर और व्यक्ति के व्यवहार का समाज पर क्या प्रभाव पड़ता है यह जानने का प्रयास किया जाता है।

1.सारणी संख्या 6.1 में उत्तरदाताओं की इच्छा संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 189 अर्थात् 63 प्रतिशत उत्तरदाताओं की इच्छा थी कि पिता जैसा बनना है तथा 111 अर्थात् 37 प्रतिशत उत्तरदाताओं की इच्छा थी कि पिता जैसा नहीं बनना ।

2.सारणी संख्या 6.2 में उत्तरदाताओं के स्वाभाव संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 21 अर्थात् 7 प्रतिशत उत्तरदाता सीधा-सादे स्वाभाव के, 31 अर्थात् 10.33 प्रतिशत लड़ाकू स्वाभावके, 23अर्थात्7.66 प्रतिशत हँसमुख स्वाभाव के, 30 अर्थात् 10 प्रतिशत गम्भीर स्वाभाव के, 39 अर्थात्13 प्रतिशत कोधी स्वाभावके, 58अर्थात्19.33 प्रतिशत तुनक मिजाज स्वाभाव के तथा 98अर्थात्32.66 प्रतिशत जिद्दी स्वाभाव के हैं

3.सारणी संख्या 6.3 मे उत्तरदाताओं के मित्रों से संबंध संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 140 अर्थात् 46.66 प्रतिशत उत्तरदाता मिलजुलकर रहना तथा 160 अर्थात् 53.33 प्रतिशत उत्तरदाता बात बात मे लड़ते रहते है।

4.सारणी संख्या 6.4 मे उत्तरदाताओं के घर से स्कूल के रास्ते का वातावरण संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 141 अर्थात् 47 प्रतिशत उत्तरदाताओं के रास्ते धूल धक्कड़ मय तथा 159 अर्थात् 53 प्रतिशत उत्तरदाता प्रदूषित रास्ते से होकर स्कूल जाते है।

5.सारणी संख्या 6.5 मे उत्तरदाताओं में भय या डर की भावना संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 75 अर्थात् 25 प्रतिशत बाबा से 79 अर्थात् 26.33 प्रतिशत पीपल के पेड़ से 71 अर्थात् 23.66 प्रतिशत सुनसान मंदिर से 75 अर्थात् 25 प्रतिशत खाली घर से डरते है।

6.संख्या 6.6 मे उत्तरदाताओं के मित्रता संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 25 अर्थात् 8.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता अपने से कम उम्र के तथा 179 अर्थात् 59.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता अपने से ज्यादा उम्र के 100 अर्थात् 33.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं की मित्रता हम उम्र के मित्र से मित्रता है।

7.सारणी संख्या 6.7 मे उत्तरदाताओं के स्वप्न देखने संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 188 अर्थात् 62.66 प्रतिशत उत्तरदाताओं को स्वप्न आते है तथा 112 अर्थात् 37.33 प्रतिशत उत्तरदाताओं को स्वप्न नही आते है ।

8.सारणी संख्या 6.8 मे उत्तरदाताओं मे हीन भावना से संबंधित विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 196 अर्थात् 65.33 प्रतिशत उत्तरदाता घर या परिवार मे हीन भावना से तथा 98 अर्थात् 32.22 प्रतिशत उत्तरदाता स्कूल मे हीन भावना से 6अर्थात्2 प्रतिशत अन्य कारणों से हीन भावना से ग्रसित हैं।

9.सारणी संख्या 6.9 मे उत्तरदाताओं के संकल्प करने संबंधी विवरण दिया गया है। 300 उत्तरदाताओं में 125 अर्थात् 41.66 प्रतिशत उत्तरदाता संकल्प करते है तथा 175 अर्थात् 58.33 प्रतिशत उत्तरदाता संकल्प नही करते है।

उपरोक्त तथ्यों के आधार पर हम देखें तो निम्न निष्कर्ष निकाले जा सकते है इच्छा शक्ति का कम होना, जिद्दी एवं झगड़ालू स्वाभाव, प्रदूषित रास्ते, डर की भावना, ज्यादा उम्र के मित्र , हीन भावना,स्वप्न की दुनिया मे रहना तथा संकल्पित न रहना आदि

छात्रों का कक्षा में शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ने में सामाजिक मनोविज्ञान एवं अन्य समस्याओं के अंतर्गत प्रमुख कारण है।

सप्तम अध्याय में छात्रों की शैक्षिक अभिरुचि एवं शिक्षकों के कक्षागत व्यवहारों पर आधारित है।

1. सारणी सं. 7.1 में शिक्षण को प्रभावी बनाने के संदर्भ में आयुगत विचार जाने गये हैं आयु को 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 के वर्गों में रखा गया है। 34.10 प्रति. उत्तरदाता 20-25 आयुवर्ग के 27.27 प्रति. उत्तरदाता 26-30 आयुवर्ग के 18.18 प्रति. उत्तरदाता 31-35 आयुवर्ग के 20.45 प्रति. उत्तरदाता 35-40 आयुवर्ग के हैं। शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए कमशः ज्ञान पर 64.1 प्रति. उत्तरदाता निर्भर रहते हैं। 4.09 प्रति. उत्तरदाता पुनः निवेशन पर 20.45 प्रति. प्रबंध पर तथा 11.36 प्रति. शिक्षण साधनों पर निर्भर रहते हैं।

2. सारणी संख्या 7.2 में विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर प्रतिक्रिया को उत्तरदाताओं की आयु के आधार पर जाना गया है। 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 के वर्गों में रखा गया है। 34.10 प्रति. उत्तरदाता 20-25 आयुवर्ग के 27.27 प्रति. उत्तरदाता 26-30 आयुवर्ग के 18.18 प्रति. उत्तरदाता 31-35 आयुवर्ग के 20.45 प्रति. उत्तरदाता 35-40 आयुवर्ग के हैं। शिक्षकों की प्रतिक्रिया को डाटेगें, स्पष्टीकरण देंगे, दूसरे से पूछेंगे, दूसरा प्रश्न करेगें के अंतर्गत जानने की कोशिश की गई है।

3. सारणी संख्या 7.3 में इन्हीं चरणों को उत्तरदाताओं के अनुभव के रूप में प्रदर्शित किया गया है। अनुभव को कमशः 34.10 प्रति., 27.27 प्रति., 18.18 प्रति. तथा 20.45 प्रति. उत्तरदाताओं में विभाजित किया गया है। तथा प्रथम चरण को योजना बनाना, पाठ्य सामाग्री संगठित करना, छात्रों की बैंक ग्राउंड जानना, कोई नहीं के अंतर्गत समावेशित किया गया है। 8.63 प्रति. शिक्षक पहले पाठ्य सामाग्री संगठित करते हैं तथा 20.9 प्रति. छात्रों की बैंक ग्राउंड जानने का प्रयास करते हैं जबकि 3.63 प्रति. बिना पूर्व तैयारी के ही शिक्षण कार्य आरंभ करते हैं।

4. सारणी संख्या 7.4 में इसी से संबंधित विवरण प्रस्तुत है। अनुशासन में सहायक कारको को आकर्षक व्यक्ति अच्छा आचरण प्रभावी शिक्षण सदा जीवन वर्ग के अंतर्गत रखा गया है। 41.88 उत्तरदाता आकर्षक व्यक्ति को अनुशासन बनाये रखने में सहायक मानते हैं। 30.45 प्रति. अच्छे आचरण एवं मोहक मुद्राओं को 17.27 प्रति. प्रभावी

शिक्षण 10.45 प्रति. सादा जीवन को अनुशासन सहायक मानते हैं। शिक्षक के ये विचार उनकी शिक्षा के स्तर के आधार पर जाने गये हैं। शिक्षा को स्नातक जिसके अंतर्गत 34.10 प्रति.उत्तरदाता आते हैं। स्नातकोत्तर 27.27 प्रति. 18.18 प्रति. बी.एड. तथा 20.45 प्रति.बी टी सी डीग्रीधारी हैं।

5. सारणी संख्या 7.5 इसी से संबंधित है। उत्तरदाताओं की शिक्षा के आधार पर उनकी नयी कक्षा प्रारंभ करने के संबंध में विचार जाने गये हैं। उत्तरदाताओं की शिक्षा को स्नातक स्नातकोत्तर बी.एड. एवं बी टी.सी. की श्रेणी में रखा गया है। जिनके अंतर्गत क्रमशः 34.10, 27.27, 18.18, 20.45 प्रति. उत्तरदाता आते हैं। 59.09 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि नयी कक्षा के प्रारंभ में सर्वप्रथम अनुशासन लागू करना चाहिए 31.81 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि सर्वप्रथम विद्यार्थियों से संपर्क बढ़ाना चाहिए जबकि 11.36 प्रति. उत्तरदाता का मानना है कि शिक्षक को अपनी योग्यता का वर्णन करना चाहिए।

6. सारणी संख्या 7.6 इसी से संबंधित है। उत्तरदाताओं के इस संदर्भ में विचार उनकी शिक्षा के आधार पर जाने गये हैं। उत्तरदाताओं की शिक्षा को पूर्व की भांति वर्गीकृत किया है। जबकि परीक्षा विधि को प्रश्नों के प्रकार के आधार पर व्याख्यात्मक प्रश्न विधि वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि मौखिक प्रश्न विधि वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों श्रेणी में रखा गया है। 9.09 उत्तरदाताओं ने व्याख्यात्मक विधि को उत्तम विधि मानी गयी है। 65.9 उत्तरदाताओं ने वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि 10.45 उत्तरदाताओं ने मौखिक प्रश्न विधि 14.09 उत्तरदाताओं ने वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों को सर्वोत्तम माना है।

7. सारणी संख्या 7.7 में छात्रों के कक्षा में अनुपस्थित होने की स्थिति में प्रतिक्रिया जानी गई है।

60.9 प्रतिशत उत्तरदाताओं को ही दोषी ठहराते हैं। 1.36 प्रतिशत उत्तरदाता हैं जो इस स्थिति में चुप रहते हैं। 19.09 प्रतिशत उत्तरदाता हैं रुचिकर विधियों का प्रयोग करते हैं। जबकि सर्वाधिक 10.45 प्रतिशत उत्तरदाता अनुपस्थित रहने के कारणों को जानकर उन्हें दूर करने का प्रयास करते हैं।

8. सारणी 7.8 ने अध्यापक के व्यवसायिक गुणों के संबंध में उत्तरदाताओं के विचार दिये गये हैं। 50 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि शिक्षकों में विषय में दक्षता होनी चाहिए। 11.36 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि शिक्षण पद्धति में नयापन होनी चाहिए। 31.8 प्रतिशत का मानना है कि व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी होनी

चाहिए। 45.45 प्रतिशत का मानना है कि माध्यमिक शिक्षकों में उपरोक्त सभी गुण होनी चाहिए।

9. सारणी 7.9 में सूचना क्रांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव संबंधी जानकारी प्रस्तुत है जब उत्तरदाताओं से पूछा गया कि सूचना क्रांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभाव पड़ा है। इसके उत्तर में 80.90 प्रतिशत ने माना कि प्रभाव पड़ा है।

10. प्रस्तुत सारणी 7.10 में शिक्षण के उद्देश्यों की प्राप्ति एवं शिक्षण को अधिकाधिक प्रभावशाली बनाने के लिए शिक्षा में तकनीकी का प्रचुर मात्रा में प्रयोग हो रहा है। शिक्षण तकनीकी में वीडियो/सी.डी. रेडियो इंटरनेट आदि का प्रयोग होता है इसमें संदेह नहीं कि शिक्षण तकनीकी से शिक्षा के क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन आया है। आयु को 20-25, 26-30, 31-35, 35-40 चार वर्गों में कम किया गया है जिसके अंतर्गत कमशः 37.27 प्रतिशत, 28.18 प्रतिशत, 26.81 प्रतिशत, 7.7 प्रतिशत उत्तरदाता आते हैं।

11. प्रस्तुत सारणी 7.11 में उत्तरदाताओं से एजुकेशनल टी.वी. से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तन संबंधी विचार जाने गए हैं। 78.18: उत्तरदाताओं का मानना है कि गुणात्मक परिवर्तन हुआ है जबकि 21.81 उत्तरदाताओं का मानना है कि गुणात्मक परिवर्तन नहीं हुआ है। टी.वी. संचार का प्रत्यक्ष साधन है। यह संप्रेषण का सशक्त माध्यम है। घटनाओं का उनके प्रति वास्तविक रूप में प्रदर्शन टी.वी. के द्वारा संभव हो पाता है। इस तथ्य को ध्यान में रखकर सरकार शिक्षा क्षेत्रों में टी.वी. या वीडियो के माध्यम से शिक्षा देने के विचार को कार्य रूप देते हुए

12. सारणी संख्या 7.12 में CHEER अर्थात् चिल्ड्रन इनरिचमेंट एजुकेशन थ्रु रेडियो, रेडियो के माध्यम से चलाया जाने वाला शिक्षा कार्यक्रम है। दूरदर्शन एवं अन्य माध्यमों से शिक्षा कार्यक्रमों से पहले रेडियो के माध्यम से शिक्षा के कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं।

CHEER एक ऐसा ही कार्यक्रम है प्रस्तुत सारणी में CHEER के प्रभाव को उत्तरदाताओं द्वारा जाना गया है 65.9 प्रतिशत उत्तरदाता इसे थोड़ा प्रभावी मानते हैं, 19.09 प्रतिशत बहुत ज्यादा तथा 15 प्रतिशत बिल्कुल प्रभावी नहीं मानते।

13. सारणी संख्या 7.13 3.63 प्रतिशत श्रव्य साधनों को 12.72 प्रतिशत दृश्य साधनों को शेष 32.72 प्रतिशत सभी साधनों को प्रभावशाली माना है।

14.. सारणी संख्या 7.14 तालिका को देखने पर स्पष्ट होता है कि पिछड़े हुए छात्रों की संख्या आलोचनात्मक प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में प्रसंसा करने की प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों की तुलना में बहुत ज्यादा है अतएव प्रसंसा करने की प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में उन छात्रों की संख्या बहुत ज्यादा है जो कि कक्षा में पढ़ने में आगे हैं ।

15. सारणी संख्या 7.15 तालिका को देखने पर स्पष्ट होता है कि पिछड़े हुए छात्रों की संख्या उच्च प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में निम्न प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों की तुलना में बहुत ज्यादा है अतएव निम्न प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति वाले शिक्षकों के द्वारा पढ़ाये गये विषयों में उन छात्रों की संख्या बहुत ज्यादा है जो कि कक्षा में पढ़ने में आगे हैं ।

उपरोक्त तथ्यों के आधार पर हम देखें तो निम्न बातें महत्वपूर्ण हैं जो छात्रों का कक्षा में शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ने में विद्यालय का वातावरण एवं शिक्षक के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत आते हैं उनमें प्रमुख शिक्षक का बच्चों को बिना तैयारी के कक्षा में पढ़ाना, विद्यार्थी द्वारा कक्षा में प्रश्न पूछे जाने पर सही जबाब की जगह डॉटना, शिक्षक का कम अनुभवी होना, प्रशिक्षित न होना, विषय में दक्ष न होना, आलोचनात्मक प्रवृत्ति तथा उच्च प्रतिबल -व्यवहार प्रवृत्ति का होना है।

शैक्षणिक उपादेयता एवं सुझाव:

बाल्यावस्था ऐसी उम्र होती है जब मन में विचारों में इतनी परिपक्वता नहीं होती कि वे परिस्थितियों में सामन्जस्य बिठा सकें कई बार पारिवारिक कलह से, नकारात्मक जबाब मिलने पर बच्चों की इस मानसिक स्थिति का कारण आजकल के एकल परिवार और माता-पिता का कामकाजी होना है आजकल बच्चें अपनी समस्याओं के समाधान घरवालों से नहीं पा सकते और अन्दर ही अन्दर घुटते रहते हैं ऐसी दशा में अगर उन्हें अच्छी संगत मिल जाती है तो वे सही दिशा में चल पड़ते हैं वरन कुसंगति में पड़कर शिक्षा में पिछड़ जाते हैं

इस का प्रमुख कारण आज की परिस्थितियां हैं जहां बच्चों को बचपन से हार जीत , सहनशीलता और धैर्य जैसी भावनाओं से अलग रखा जाता है क्योंकि एकल परिवार में एक या दो बच्चे ही होते हैं और उनके जन्म से ही माता-पिता उनकी सारी इच्छाएं पूरी करने में दिन -रात जुटे रहते हैं, तो उन्हें किसी चीज के अभाव का एहसास

ही नहीं हो पाता, बस उनकी इच्छाओं के पर दिन दूनी रात चौगुनी के हिसाब से फैलते ही जाते हैं

आज बच्चों को बचपन से ही खेल से दूर रहना पड़ता है, जिससे वे हार जीत का स्वाद भी नहीं चख पाते बस छोटी सी उम्र से ही उन्हें दिमागी कयावद में जुटे रहना पड़ता है यही कारण है कि शिक्षा में वे पिछड़ते चले जाते हैं

इन को इस परिस्थिति से उबारने के लिये कुछ कारगर उपाय सोचने होंगे ताकि उनका भविष्य उज्ज्वल बन सके इसके लिए निम्न बिन्दुओं पर अमल करना जरूरी है

1. बच्चों को भावात्मक रूप धैर्यवान और सहनशील बनाने के लिए उनमें भावनाओं को विकसित करने के लिए माता-पिता को अपने आप में पहले इन भावनाओं को आत्मसात करना होगा तभी बच्चें इनकी इन आदतों को ग्रहण करेंगे ये नहीं कि बच्चों के परिणाम देखते ही उन पर भड़क उठें और डाट फटकारों की झड़ी लगा दें।

2. समय समय पर बच्चों के साथ मनोरंजन कार्यक्रम बनायें तथा उनकी पसंद नापसंद को प्रधानता दें।

3. बच्चों की हर जिद पूरी न करके, उनकी इच्छाओं को उनके कार्यों के पुरुष्कार के रूप में पूरा करें ताकि उनमें मेहनत और प्रसंसा पाने के गुण विकसित हो सके।

4. बच्चों को किसी भी क्षेत्र में असफल होने पर उन्हें फटकारने की बजाय भावात्मक सम्बल देकर आगे और अधिक मेहनत कर सफलता हासिल करने को प्रोत्साहित करें क्योंकि मन के हारे हार है मन के जीते जीत।

बलक का कक्षा कार्य में पिछड़ा होने का अर्थ है जीवन के विकास में पिछड़ा होना अतः इसका निवारण वैयक्तिक दोषों का वैयक्तिक बिषय के पिछड़ेपन का निवारण एवं शिक्षण विधियों में सुधार आदि से ही संभव हो सकता है। अतः इनका निम्न लिखित रूपमें निवारण किया जाएगा-

व्यक्तिगत दोषों का निवारण

जब तक बालकों के व्यक्तिगत दोष मानसिक तथा शारिरिक दूर नहीं किये जायेगे वह सही ढंग से शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकते हैं। अतः इनका निवारण निम्न लिखित रूप में होना चाहिए-

1. शारिरिक रोगों का उपचार- बालकों के अंदर शारिरिक बीमारियाँ, संवेगों का सही न होना, और ज्ञानेन्द्रियों का सही प्रयोग न कर पाना आदि भी शिक्षा में बाधक सिद्ध हुए हैं। बालकों का उच्चारण सही हो, उनका उठना बैठना और चलना सही हो और अंग विहीन छात्रों को बराबर उत्साहित करते रहना आदि रूप से छात्रों को शारिरिक बीमारियों और असमान्यताओं का उपचार किया जा सकता है। इस प्रकार से उनमें स्वाभिमान जागृत होता है और वे स्वतः ही विकास के पथ पर अग्रसर हो जाते हैं।
- 2- मनसिक स्तर में सुधार- पिछड़ेपन का मुख्य कारण मंद बुद्धि का होना भी है जो बालक 80 बुद्धि लब्धि से कम वाले होते हैं उनका शैक्षिक विकास सामान्य बालकों के समान नहीं हो पाता है। अतः उनके मस्तिष्क का डाक्टर के द्वारा परीक्षण किया जाये ताकि किसी भी प्रकार से वनावट में असमान्यता या दुर्घटना के कारण किसी हिस्से का सही कार्य न करने की जानकारी प्राप्त हो सके। इसके बाद उनकी बुद्धि लब्धि को चैक करना चाहिए इसके साथ ही उनके ग्राहकों (receptors) का परीक्षण करके कार्य करने योग्य बनाया जाये। इस प्रकार बालक कक्षा में पिछड़ेपन से छुटकारा पा सकता है।
- 3- वतावरण में सुधार - बालकों पर उनके विभिन्न वातावरण का प्रभाव पड़ता है। ये वातावरण पारिवारिक, पड़ोसी, विद्यालय, खेल का मैदान एवं मित्र मंडली आदि से संबंधित होता है। में ऐसी योग्यता विकसित की जाए जिससे वे प्रत्येक वातावरण से अपने विकास के लिये आवश्यक तत्वों को चुन लें और अन्य के प्रभाव को न ग्रहण करें। वातावरण को रूचिपूर्ण, साधन संपन्न और बालक विकास के लिये उपयुक्त बनाने के उपाय किये जाये। इस प्रकार से बालक अपने शैक्षिक जीवन में सफलतापूर्वक कार्य कर सकेंगे।
4. उद्देश्य की स्पष्टता - बालकों को समय समय पर जीवन का उद्देश्य स्पष्ट कर देना चाहिए ताकि वे सामाजिक कार्यों को सीखने में अरुचि उत्पन्न न कर सकें उद्देश्य की सार्थकता बालक के भविष्य निर्माण का आधार बन जाती है, जैसे- बालक को शारिरिक स्वस्थता के लिये विभिन्न टानिक दिये जाते हैं, इसी प्रकार सही विकास के लिये उनको बार बार उद्देश्य का आभास भी कराते रहना चाहिए। इस प्रकार से बालक शिक्षा में अधिक रूचि उत्पन्न करते हैं और सामान्य विकास में सफल होते हैं।

बिषयों में पिछड़ेपन का निवारण:

जब छात्र अपना ध्यान बिषयों की विविधता एवं स्वरूप के कारण नहीं लगा पाते हैं तो वे अपने विभिन्न बिषयों में सामान्य बच्चों से पिछड़ जाते हैं। इस पिछड़ने के कारणों का निवारण निम्न है

1. ज्ञानेन्द्रियों का विकास- छात्रों की बिषय ग्रहण शक्ति उनकी ज्ञानेन्द्रियों के सही कार्य करने पर निर्भर करती है। बालकों की ज्ञानेन्द्रियाँ जब अपनी पूरी क्षमता के साथ संवेदनाओं को ग्रहण करने में सफल होती हैं तभी उनका सही विकास माना जाता है। अतः बिषय का ज्ञान देते समय अध्यापक को छात्रों की आँख, कान एवं त्वचीय ज्ञानेन्द्रियों की कार्य कुशलता की जानकारी होना चाहिए। जो छात्र ऊँचा सुनते हैं या कम देखते हैं उनको कक्षा में उपयुक्त स्थान पर बिठाना चाहिए ताकि वे सही सुन सकें और श्यामपट पर लिखे कार्य को देखकर समझ सकें।
- 2- उपयुक्त विधियों का प्रयोग - कक्षा का शिक्षण उपयुक्त विधियों के प्रयोग पर निर्भर करता है। विधियों का प्रयोग बिषय को सरल बनाने एवं छात्र को परिपक्वता के अनुसार ग्रहण करने एवं समझने के योग्य बनाना है। उपयुक्त विधियों का सबसे अधिक लाभ सामान्य से कम स्तर के छात्रों को बिषय समझने में होता है। इसके साथ ही साथ बिषय की कठिनाई एवं वातावरण की गंभीरता जो बिषय के प्रति अरुचि उत्पन्न करती है, इसको रुचिमय बनाने में सफलता प्रदान करती है। अतः बालक स्वयं का विकास सही विधि से कर लेते हैं।
- 3- रुचि एवं प्रेरणा को जागृत करना - छात्रों में बिषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना और उन्हें बिषय ग्रहणता की प्रेरणा देना तभी संभव हो पाता है जबकि उपयुक्त अध्यापक उनको शिक्षा दे रहा हों। जिससे छात्रों का विकास और निष्पन्न हो। बिषय को विधि पूर्वक पढ़ाया जाय उसमें सहायक सामग्री का प्रयोग किया जाये, प्रश्न-उत्तर विधि का उपयोग किया जाये और बिषय के साथ इस प्रकार की क्रिया की जाये ताकि छात्र उसको बोझ न समझें, बल्कि जीवन के लिये आवश्यक समझें। छात्र की बार बार की असफलताओं को अनदेखा करके सीखने की आकांक्षा को बार बार जगाया जाय ताकि वे स्वयं इसको ग्रहण कर लें और सीखने में तत्परता दिखलाने लगें।

4- व्यक्तिगत ध्यान - व्यक्तिगत ध्यान से तात्पर्य व्यक्ति विशेष की विशेषताओं का अवलोकन करना है। किसी भी बिषय में पिछड़ा बालक बिषय की कठिनता, अच्छे अध्यापक का अभाव, अचेतन की इच्छा और विषय की व्यवहारिकता का न होना हो सकता है। अतः अध्यापक छात्र की सभी गतिविधियों पर ध्यान देगा और किस कारण से उसका पिछड़ापन दूर हो सकता है पता लगाकर दूर करने की कोशिश करेगा। अध्यापक को व्यक्तिगत ध्यान के अंतर्गत मानसिक, शारिरिक, संवेगात्मक एवं आर्थिक आदि सभी पहलू देखने पड़ते हैं। इस प्रकार से बालक विशिष्ट का विषय में पिछड़ापन दूर हो सकता है।

5. अध्यापक का व्यवहार - विगी ने लिखा है "एक अध्यापक जो अपने छात्रों को अच्छी तरह से प्रेरित कर सकता है वह युद्ध (शिक्षा संबंधी) को आधे से अधिक पहले ही जीत लेता है।" इस प्रकार से हम देखते हैं कि अध्यापक का व्यवहार छात्र जीवन के निर्माण के लिये एक माली के रूप में कार्य करता है। जिस प्रकार से एक माली पेड़ को काट छँट कर उचित खाद पानी देकर उचित विकास करता है उसी प्रकार से अध्यापक बालक के दोषों को दूर कर उचित शिक्षा देकर सभ्य नागरिक बनाता है। अतः अध्यापक की क्षमता उसका व्यवहार, उसकी संवेदनशीलता आदि मिलकर छात्र के निर्माण में सहयोग देते हैं।

6-यदि आप

- बच्चों को बारबार दोषी ठहरायेगें तो उनके लिये नापसन्द बनेगें.
- बच्चों के साथ दुश्मनी भरा व्यवहार करेगें तो झगड़ालु मिजाज के बनेगे.
- बच्चों को हमेशा डराते रहेगें तो वे डरपोक बनेगें
- बच्चों का उपहास करणे तो नीरस बनेगें .
- बच्चों को प्रोत्साहित करेगे तो उनका आत्मविश्वास बड़ेगा.
- बच्चों के गुणों की प्रशंसा करेगे तो वे भी प्रशंसा करना सीखेगे.
- बच्चों में आत्मविश्वास बढ़ाने से खुद पर तथा बाहरी दुनिया पर उनका विश्वास बढ़ेगा .

संदर्भ-सूची

- अग्रवाल एस 1982, "रूचि, समायोजन और सामाजिक आर्थिक स्तर पर छात्राओं की उपलब्धि का अध्ययन", 1982.
- अग्रवाल कुसुमलता एवं पाण्डेय शशिलता 1997 छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पालकों के उत्साहवर्धन के प्रभाव का अध्ययन, 1997.
- अल्टेकर एस एस, प्राचीन भारत में शिक्षा, नन्द किशोर एण्ड ब्रदर्स, बाराणसी।
- आलइण्डिया एजुकेशनल सर्वे -एन. सी. ई. आर. टी.
- अग्निहोत्री रविंद्र : भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्यायें
- अब्राहम एम. तथा एसुधर्म : टीचर्स परसेप्शन आफ एफीसियेंसी आफ सरटेन मेजर्स एडोप्टेड फार प्रिवेन्टिंग वेस्टेज एण्ड स्टेग्नेसन टीचर्स परसेप्शन आफ द एफीसियेंसी आफ सरटेन एडाप्टेड फोर प्रिवेन्टिंग वंस्टेज एण्ड स्टेग्नेशन इण्डियन जनरल आफ साइकोमीट्री एण्ड एजुकेशन-19.41.46 आई.पी.ए.वोल्यूम 27 नं.1 126/246 मार्च 1989
- एलेक्जेंडर डब्लू.एम. तथा हेल्वर्सन पी.एम. : शिक्षक सुधार-परेण्ड्स एण्ड चिल्ड्रें 87(2) आई.पी.ए. वोल्यूम 27 नं.2 251/484 जून 1989
- आर्य एल.पी. : प्रारंभिक सामाजिक अनुसंधान.
- बरुआ यू. 1981 "स्मरण क्षमता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव" पी. एच. डी. शिक्षा, कलकत्ता वि.वि., 1981.
- बुच, एम. बी. एण्ड संस्थानम एम आर 1970 "टुवार्ड्स स्ट्रेटेजीज आफ ठफेक्टिव टीचर विहेवियर" हरियाना जर्नल आफ एजुकेशनल साइकोलॉजी भाग 63 पेज नं 271-286.
- बुच, एम. बी. 1979 "सेकन्ड सर्वे आफ टीचर इन एजुकेशन" सोसाइटी आफ एजुकेशनल टीचर्स एण्ड डेवलपमेन्ट, वड़ोदा इण्डिया, 1979.
- भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली भारत सरकार .
- भारतीय संविधान 26 नवम्बर 1949.
- बघेल श्रीमति किरण : विकास का समाजशास्त्र.

- बोहरा एस.पी. : टी.वी.कुन्हीरमन वेल्यूज कोरिलेटेस विद एफेक्टिव टीचर्स एसियन जनरल आफ साइकालोजी एण्ड एजुकेशन 13/(1) 7-10 आई पी.ए.वोल्यूम 24 नं. 2^ण 329/127 जून 1986.
- भसीन एम.पी. : एक नवीन लक्ष्य शिक्षण बनाम सीखना एजुकेशन रिव्यू 10-सी 1/10 167-171 आई.पी.ए. वोल्यूम नं.24 1 123/228 मार्च 1986.
- बघेल. डी. एस. : समाजशास्त्र के सिद्धांत .
- बघेल. डी. एस. : नगरीय समाज.
- बोगार्डस ई एस, सांशियोलॉजी पेज न.548-549.
- चौबे सूर्य प्रसाद : शिक्षा के सामाजशास्त्रीय आधार.
- चौधरी एस. 1982 “ ए स्टडी ऑफ दी रिलशेनशिप बिटवीन दी क्रियटिव थिंकिंग एबिलिटीस ऑफ स्टूडेन्ट्स, टीचर्स एण्ड क्लाशरूम बर्बल विहेवियर” पी. एच. डी. थीसिस, मनोविज्ञान, दिल्ली वि.वि., 1977.
- चक्रवर्ती पी.के.रामनाथ कुन्डू तथा जसवंत राय : कक्षा के शिक्षक व्यवहार की स्थिरता : एक अप्रत्यक्ष प्रयास इण्डियन एजुकेशनल रिव्यू 22/(3) 154/162 आई.पी.ए. वोल्यूम 27 नं. 3 399/744 सितंबर 1989.
- देसाई वी.एच.ए.सी.ब्रह्म भट्ट तथा वी.ए. पाठक : उच्च शिक्षा में अध्ययन की भूमिका यूनिवर्सिटी न्यूज 25/(16) 6-8 आई.सी.ए.वाल्यूम 26नं.1 121/243 मार्च 1988.
- हरेडिया आर : विद्यालय शिक्षण में कुछ गतिरोध न्यू फंटियर इन एजुकेशन 16/(3) 30-33 आई.पी.ए.वाल्यूम 25 नं. 4 565/991 दिसंबर 1987.
- डेविस टी एल, स्कूल ऑरगेनाइजेशन एजुकेशन कमीशन 1968 गवर्मेन्ट ऑफ इण्डिया, 1968.
- डिसूजा वी एस स्पेसिअल पैटर्नस ऑफ एजुकेशनल डेसपेरिटीस इन टाउनस, ए केस स्टडी ऑफ ए डिसट्रिक्ट ऑफ पंजाब एक्शन, 1977.
- दुबे एस ई मॉडनाइजेशन एण्ड एजुकेशन, एस्से आन मॉडनाइजेशन ऑफ अनडर डेवलप्ड सोसाइटीज, वालूम 2 ठाकरे बाबू 1971.
- देसाई एच. जी. 1974 के व्यक्ति की बुद्धि पर उसके लिंग एवं जन्म कम का क्या प्रभाव, 1974.

- देसाई, एच. वी. 1977 “शिक्षक व्यवहार के परिवर्तन तथा छात्रों पर उसके प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, मैसूर वि.वि., 1977.
- दुबे बी.बी. 1979 “रिलेशनशिप विटबीन दी प्युपिल केरेक्टिस्टिक्स एण्ड क्लाशरूम विहेवियर ऑफ टीचर्स” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, गोरखपुर वि.वि., 1979.
- दीक्षित मिथिलेश कुमारी 1984 “किशोर-किशोरियों की बुद्धि लब्धि और शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन” 1984.
- दीक्षित मिथिलेश कुमारी 1985 “कक्षा 9 तथा 11 के बालक एवं बालिकाओं की शैक्षणिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन” पी. एच. डी. शिक्षा, कानपुर वि.वि., 1985.
- दास यू सी 1978, “प्राथमिक शिक्षा स्तर के बच्चों में संज्ञानात्मक अधिगम पर बुद्धि के अतिरिक्त कुछ अन्य चरों के प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, मनोविज्ञान, उत्कल वि.वि., 1978.
- दैनिक भस्कर झाँसी, 11 जुलाई 2006.
- इंग्लेस्टोन, दी सोसल कनटेक्सट ऑफ दी स्कूल, फर्स्ट फाइव यीअर प्लान, गवर्मेन्ट ऑफ इण्डिया, 1952.
- इजेविल एन, .एजुकेशन एण्ड मॉडनाइजेशन, रोल सेकन्डरी स्कूल टीचर, 1978.
- फ्लैण्डर एन ए 1960 “कक्षा व्यवहार एवं मूल्यांकन” जर्नल आफ एक्सपेरिमेन्टल एजुकेशन, भाग 37, पेज -126-133.
- फ्लैण्डर एन ए; 1964 ब्दए “सम रिलेशनशिप एमंग टीचर एनफुलुएन्स, प्युपिल एटिट्यूट एण्ड अचीवमेन्ट” न्यूयार्क, 1964.
- गोखले पी ए 1977 “बैकिंग उद्योग में प्रोबेशनरी आफिसर के चयन में मानसिक परीक्षण का समाजशास्त्रीय विश्लेषण” पी. एच. डी. थीसिस समाजशास्त्र, विक्रम वि.वि., 1977.
- ग्रोवर एस 1979 “बच्चों के व्यक्तित्व एवं विद्यालय के उपलब्धियों के संबंध में माता पिता की प्रेरणाएँ” पी. एच. डी. थीसिस, मनोविज्ञान, पंजाब वि.वि., 1979.
- गोयल.डी.डी., :भारतीय समाज एवं संस्कृति.

- गोयल एस, बिहेबियर फलो पैटर्नस ऑफ एक्सट्रोवर्ट एण्ड इनट्रोवर्ट टीचर्स इन क्लास रूम एट सेकण्ड्री लेवल, पी. एच. डी. थीसिस, एजुकेशन, मेरठ वि.वि., 1978.
- गुप्ता उमेश चन्द्र 1984 ने तीव्र बुद्धि वाले मंद बुद्धि किशोरों के तीव्र बुद्धि वाले तथा मंद बुद्धि वाले किशोरों के गृह समायोजन में, 1984.
- गांधी के ए1994 “क्लासरूम कम्यूनिकेशन पैटर्नसऑफ कस्टोडियल एण्ड ह्यूमैनिस्टिक टीचर्स बाई दी प्रोग्रेस ऑफ एजुकेशन , पूणेविद्यार्थी गृह प्रकाशन, भाग संख्या 8, पेज 261-270.
- गोलटॉन्ग, थ्योरी एण्ड मेथाडस ऑफ सोसल रिसर्च
- गुड एण्ड हॉट, मेथाडस इन सोसल रिसर्च.
- घुररे जी एस, कास्ट क्लास एण्ड आकूपेशन.
- गाँधी एम के, दी प्रॉब्लम ऑफ एजुकेशन नवजीवन प्रकाशन, 1942.
- हुबर्टी थामस जे. एण्ड हुबनर ई.स्काट 1988, ‘साइकोलाजी इन दी स्कूलस, भाग 25-1, पेज नं-54-61.
- हैन्सेली 1952, मनोचिकित्सा विज्ञान मे प्रतिबल का सिध्दांत, 1952.
- हार्न एच.एच.दी फिलासफी ऑफ एजुकेशन, 160-61.
- जैम्स एच आर एण्ड आर्थर, डेवलपमेन्ट ऑफ एजुकेशन सिस्टम इन इण्डिया.
- जैदी रेहाना 1986 “प्राथमिक शाला के बच्चो की शैक्षणिक उपलब्धि पर अभिवावकों से वंचित होने के प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, इलाहाबाद वि.वि., 1986.
- जहीर सईदा 1988 “किशोरों के मातृ व्यवहार, व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य संबंधो का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, लखनऊ वि.वि , 1988.
- जायसवाल सीताराम, 1962 शिक्षा मनोविज्ञान-दीपिका, सर्वोदय -साहित्य प्रकाशन ,गोलधर वाराणसी 1962 पेज 1-245.
- जमुआर, कृष्णकुमार, 1972 शिक्षा मनोविज्ञान बिहार हिंदी ग्रंथ अकादमी पटना, 1972, पेज 245.

- जान वी.पी. : शिक्षा मे राजनीति टीचर टू डे 25(2) 1-5 आई.पी.ए. वाल्यूम 25 नं. 1 57/106 मार्च 1987.
- को एल. डी. तथा ए.को : शिक्षा मे व्यावसायिक संबंध पी.टी.एस. मेगजीन 27(2) 17-18 आई.पी.एस. वाल्यूम 27 नं. 4 517/967 1989.
- जीत भाई योगेद्र : शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार.
- खरे पी.सी : समाजशास्त्र के मूल तत्व.
- खुराना ए. : भारतीय समाज मे इंजीनियरिंग अध्यापको की भुमिका वैदिक पथ 48 (3) तथा 48-52 डिपार्टमेंट आफ ह्यूमेनिरीज एण्ड साइंसिस आई.आई.टी.दिल्ली इंडियन साइकोलाजिकल एक्सप्लोर वाल्यूम 24 नं. 4 पेज 473/805 दिसंबर 1986.
- वोहली वी के, करेन्ट प्रॉब्लमस ऑफ इंडियन एजुकेशन, कृष्णा प्रकाशन अमृतसर, 1967.
- के. कपूर ने 1986 'सरस्वती शिशु मंदिर और पब्लिक स्कूलों के विद्यार्थियों के संदर्भ मे मनोविज्ञान, सामाजिक कारणों का अध्ययन' पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, मेरठ विश्वविद्यालय 1986.
- कपूर सीता 1987 "जूनियर हाई स्कूल स्तर पर निम्न एवं उच्च उपलब्धियों पर प्रभाव डालने वाले कारकों का अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, अवध वि.वि., 1987.
- कौर टी 1988 "पंजाब विश्वविद्यालय के विभिन्न संकायों के विद्यार्थियों के सामाजिक वर्ग एवं उससे संबंधित वांछित उपलब्धि पर अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, पंजाब वि.वि. , 1988.
- कौर एवं गिल 1993 "शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के छात्रों के विभिन्न विषयों में शैक्षणिक उपलब्धि एवं उन पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन" 1993.
- काफोर्ड उद्घृत, भटनागर आर.पी. एवं अन्य 1997 , शिक्षा अनुसंधान, लायल बुक डिपो, मेरठ, 1997.
- खन्ना 1966 "ए स्टडी आफ एट्रिव्यूसन आफ रेसपोन्सिविलिटी फार सक्सेस एण्ड फेलर लर्निंग डिसएबल चिल्ड्रन" 1966.

- लाल आर 1984 “पिछडने की प्रवृत्ति ,व्यक्तिगत समस्याएँ और व्यक्तिगत कारकों का शैक्षणिक उपलब्धि के साथ सहसंबंध के रूप में” पी. एच. डी. थीसिस, भगलपुर वि.वि. 1984.
- लूला टीपी.1974 “छत्रों की उपलब्धि पर शिक्षक के कक्षागत व्यवहार के प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस,शिक्षा, मैसूर वि.वि. 1974.
- लूथर एफ, टेक्निकस ऑफ सोसल एजूकेशन.
- पी मेहता और वी.डी. कुमार 1985 “शैक्षिक उपलब्धि का बुद्धि,व्यक्तित्व, सामंजस्य, अध्ययन आदतों और शैक्षिक प्रयोग से संबंध” जर्नल ऑफ पर्सनैलिटी एण्ड क्लिनिकल स्टडीज,1985, पेज 57-68.
- मेहरोत्रा एस ए 1986 “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छत्रों की बुद्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर,उत्सुकता व्यक्तित्व समायोजन तथा शैक्षणिक उपलब्धि का संबंधत्मक अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, कानपुर वि.वि. 1986.
- मिश्रा एम 1986 “ कानपुर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छत्रों की शैक्षणिक उपलब्धि सामाजिक आर्थिक स्तर पर प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, कानपुर वि.वि. 1986.
- मुखर्जी, राधाकमल 1960 ‘इण्डियन वर्किंग क्लास’,1960.
- मेहरोत्रा;1986बुद्ध ने समायोजन स्तर एवं शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य
- मिश्रा सरयू प्रसाद 2004 “दबाव कई रोगों की जड़ है”, दैनिक भास्कर , झाँसी 28 अक्टूबर 2004 इ
- माध्यमिक शिक्षा आयोग (मुदालियर कमीशन) 1952-53 भारत सरकार नई दिल्ली
- मैकाइवर एण्ड पेज -सोसाइटी पेज 143.
- मैलिनोवस्की ‘सेक्स एण्ड रिप्रेशन इन सेवेज सोसाइटी’
- मुखर्जी आर के एनसियन्ट इण्डियन एजूकेशन, प्रोलॉग-2।
- मोतीलाल ‘अशांत’ : झाँसी दर्शन
- माध्यमिक शिक्षक संघ : उ.प्र. माध्यमिक शिक्षक संघ का संविधान.
- मुखर्जी आर.के. : सामाजिक नियंत्रण एवं सामाजिक परिवर्तन.
- मोजर सी ए सर्वे मेयाडस इन सोसल इनवेस्टिगेशन,1958,पेज 166-68.

- माहेश्वरी वी, ए स्टडी इन दू दी क्लासरूम इनटेक्शन पेटर्न ऑफ इफेक्टिव एण्ड इनइफेक्टिव टीचर, पी. एच. डी. थीसिस, एजुकेशन, मेरठ वि.वि., 1976.
- मैथ्यू जी, क्लास रूम विहेवियर ऑफ टीचर, एण्ड इट्स रिलेशनसिप विथ देअर कीयेटिविटी एण्ड सेल्फ कनसेप्ट, पी. एच. डी. थीसिस, एजुकेशन, एम एस वि.वि., 1976.
- नेशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन 1986.
- नागराजू सी. एस. 1977 “कर्नाटक के सेकण्डरी विद्यालयों में पढ़ने वाले अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कुछ सामाजिक कारकों का अध्ययन किया” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, बंगलौर वि.वि. 1977.
- नायर व्ही एस 1979 “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के अध्ययन की आदतों और विद्यालयीन उपलब्धि पर संस्कृति के प्रभाव का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, कानपुर वि.वि. 1979.
- एन सी ई आर टी 1986 थर्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली.
- एन सी ई आर टी 1991 फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली.
- नायक जे पी, एजुकेशन प्लानिंग इन इण्डिया, अलाइड 1965.
- नायक जे पी, एलीमेन्ट्री एजुकेशन इन इण्डिया, एशिया, 1966.
- नायक जे पी, एजुकेशन इन फोर्थ प्लान, नाचिकेता बाम्बे, 1968
- नुरुल्लाह एण्ड नायक, हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इण्डिया, मेकमिलन, 1951
- पाल एस ए 1986 “हाई स्कूल के गृह विज्ञान के विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक शैली का अध्ययन”, 1986.
- पण्डा भुजेन्द्रनाथ एवं सामल एम सी 1995 “कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के बच्चों के व्यक्तित्व तथा शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन”, 1995.
- पुरी के. 1984 “नियंत्रण के बिन्दुपथ पर्यावरण की सुविधा, प्रणोदन और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य संबंधों अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, अवध वि.वि. 1984.
- पाठक पी डी 1994, भारतीय शिक्षा एवं उनकी समस्याएँ, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, तेरहवा संस्करण, पेज नं 3-5.
- पेननजियो, मेजर सोशल इन्सटिट्यूसन्स, 242.

- राष्ट्रीय शिक्षा आयोग रिपोर्ट 1964-66, नई दिल्ली, शिक्षा मंत्रालय, 1966.
- राय पारस नाथ 1981, अनुसंधान परिचय, आगरा प्रकाशन, 1981.
- राजपूत ए एस 1984 “गणित के छात्रों के बुद्धि उपलब्धि, प्रेरणा, सामाजिक आर्थिक स्तर से शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, पंजाब वि.वि. 1984.
- राजपूत वी एन 1985 “शैक्षणिक उपलब्धि कुछ व्यक्तित्व चर तथा सामाजिक आर्थिक कारकों के फलन के रूप में अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, गुजरात वि.वि. 1985.
- रंगप्पा के टी 1994 “गणित विषय की छात्रों की उपलब्धि पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन” दी प्रोग्रेस आफ एजुकेशन, पूर्णविद्यार्थी गृह प्रकाशन, भाग संख्या , पेज 142.
- रेड्डी ओ. आर. 1983 “हाई स्कूल के छात्रों का शैक्षिक उपलब्धि और बुद्धि लब्धि की क्षमताओं का अध्ययन”, 1983.
- राव एस. एन. 1963 “छात्रों के शैक्षिक समायोजन का व्यक्ति के कुछ कारकों पर संबंध”
- रुहेला सत्यपाल 1983, शिक्षा का समाजशास्त्र, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर द्वितीय संस्करण, 1983 .
- रुहेला एस पी 1970, सोसिओलॉजी ऑफ टीचिंग प्रोफेसन, एन सी ई आर टी, नई दिल्ली 1970.
- रेमण्ड सी., एडवॉन्सेस इन सोशल रिसर्च.
- रूग एण्ड विदर्स, सोशल फाउन्डेसन ऑफ एजुकेशन.
- स्टीफन्ज जे एम, 1982, शिक्षा मनोविज्ञान हरियाणा साहित्य अकादमी चण्डीगढ़, द्वितीय संस्करण 1982.
- स्लेसिंगर डी.एण्ड स्टीफेन्सन एम, 1930, सोशल रिसर्च, इनसाइक्लोपिडिया ऑफ सोशल साइंस, भाग 9, मेकमिलन कंपनी, 1930.
- श्री ओझा ने 1962 “बुद्धिमत्ता और बुद्धि को प्रभावित करने वाले कारकों के बारे में अध्ययन” 1962.

- शुभराज जी यमुना एवं भारती व्ही.व्ही 1996 ने बच्चों की चिन्ता स्तर परिवार के आकार एवं प्रकार का अध्ययन
- शैदा ए के 1976 “टीचिंग पैटर्न क्वैचिनिंग एण्ड प्यूपिल एचीवमेन्ट” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, मैसूर वि.वि. 1976.
- सक्सेना; 1975 ए ने अपने अध्ययन में शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार और छात्रों की उपलब्धि का अध्ययन, 1975.
- सेन पी के 1970 ‘स्लम एण्ड बस्टीज इन कलकत्ता’ 1970.
- सिंह आर. पी. 1979, क्लारुम क्लाइमेट एण्ड स्कूल लर्निंग, नेशनल साइकोलोजिकल कारपोरेशन, आगरा, 1979.
- सिंह एवं राठौर 1982, स्लम चिल्ड्रन ऑफ इंडिया’ 1982.
- साह बीना 1987 ‘दी सोसियो-साइकोलोजिकल कोरिलेट्स आफ एचीवमेन्ट मोटिवेशन एण्ड एकेडमिक एचीवमेन्ट एमंग दी द्राइवल एण्ड नान द्राइवल सेकन्डरी लेवल स्टूडेन्ट्स आफ गढ़वाल रेजन’ पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, एम जे पी रोहिलखंड वि.वि. 1987.
- शर्मा आर एम 1982 “हार्ड स्कूल स्तर पर पिछड़ेपन के मनोवैज्ञानिक निर्धारक” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, जम्मू वि.वि. 1982.
- सरकार यू 1983 “बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर कुछ ग्रह कारकों के योगदान का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, मनोविज्ञान, कलकत्ता वि.वि. 1983.
- सूत्रधर पी के 1982 ने सामाजिक दृष्टि से श्रेष्ठ एवं निम्न बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अध्ययन पी. एच. डी. थीसिस, एप्लाइड मनोविज्ञान, कलकत्ता वि.वि. 1982.
- शुक्ला सी एस 1984 “सामाजिक आर्थिक स्थिति एवं परिवार के आकार के परिपेक्ष्य में प्राथमिक शाला के बच्चों की उपलब्धियाँ”, पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, बनारस हिन्दू वि.वि. 1984.
- सिंह एल. पी. 1974 “अन्योन्य किया विश्लेषण सूक्ष्म शिक्षण एवं शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, मैसूर वि.वि. 1974.
- सिंह जी के. 1982 “मानसिक रूप से प्रभावशाली एवं पिछड़े बालकों का अध्ययन” पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, गोरखपुर वि.वि. 1982.

- सुधीर एम ए तथा मुरलीधरन पिल्लई पी जी “अजावल मे माध्यमिक विद्यालय के छात्रों मे विज्ञान विषय मे उपलब्धि, बुद्धि लब्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर के संदर्भ मे अध्ययन” इण्डियन जर्नल आफ साइकोमेट्री आफ एजुकेशन, भाग 18 '1' पेज नं-37-44.
- एस.एल.कोठारी, 2007, विशिष्ट बालक, अलंकार प्रकाशन इंदौर 2007. पेज नं-110-130
- शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन 1964-66
- शर्मा एस. के. तथा गुप्ता ए.के. : माइक्रो टीचिंग मे विभिन्न प्रकार के पोसित के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन एसियन जनरल आफ साइकोलाजी एण्ड एजुकेशन 9/(1) 41-44 आई.पी.ए. वाल्यूम 24 नं. 1 122/226 मार्च 1986
- सिंह ए. : शिक्षक शिक्षार्थी संबंध एक प्रशिक्षणात्मक कौशल जनरल आफ स्कूल एजुकेशन आई.पी.ए. वाल्यूम 25 नं. 4 998/568 दिसंबर 1987
- सांगा जी.एस. तथा डिल्लो डी.एस. : शिक्षण व्यवसाय के प्रति स्कूल अध्यापको की रुचि जनरल आफ एजुकेशन 12/3 33-37 आई.पी.ए. वाल्यूम 25 4 471/811 दिसंबर 1987.
- शर्मा आर. तथा आर.सी. त्रिपाठी : सामाजिक कारक तथा शिक्षक प्रत्याशा रिसर्च हयूमन रिसोर्स डेवलपमेंट द साइकोलाजिकल पर्सपेक्टिव गुडगांव एकेडमिक प्रेस आई.पी.ए. वाल्यूम 27 नं. 4 450/835 दिसंबर 1989
- सेथू नारायणम आर. : उच्च शिक्षा मे शिक्षक संगठनों की भूमिका एवं कार्य यूनीवर्सिटी न्यूज 27 (39) 1-5 आई.पी.ए. वाल्यूम 27 नं. 4 528/992.
- सिंह बी. : अध्यापन एवं मानव विकास जनरल आफ स्कूल एजुकेशन 12/(4) 16-17 आई.पी.ए. वाल्यूम 25 नं. 4 999/568 दिसंबर 1987
- सिंह एण्ड सिंह करेन्ट प्रॉब्लमस ऑफ इंडियन एजुकेशन, कृष्णा प्रकाशन अमृतसर, 1966
- सिक्वरिया टी एन दी एजुकेशन ऑफ इंडिया, ऑक्सफोर्ड यूनि. प्रेस 1952.
- थर्स्टन 1930 महोदय ने एक अध्ययन द्वारा निष्कर्ष निकाला कि समायोजन की दृष्टि से पिछड़े छात्र भी उच्च श्रेणी प्राप्त करने की प्रवृत्ति रखते हैं, 1930.
- थामस एफ डब्ल्यू द हिस्ट्री एण्ड प्रोस्पेक्ट्स ऑफ ब्रिटिश एजुकेशन इन इण्डिया पेज 1

- त्रिपाठी पी 1987 "जूनियर हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक संप्राप्ति एवं उसके पारस्परिक संबंधों के तुलनात्मक अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, अवध वि.वि. 1987.
- त्रिवेदी व्ही ए 1987 "शोध प्रबंध के अंतर्गत अभिवाक अभिवृत्ति एवं शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, लखनऊ वि.वि. 1987.
- उशा श्री.एस.तथा के चौधरेया : व्यवसायिक तथा अव्यवसायिक की कार्य संतुष्टि तथा उनके बिन्दुपथ कियेटिव साइकोलाजिस्ट 19990 2 (1) /11-15 आई.पी.ए. वाल्यूम 28 नं. 3 जुलाई सितंबर 1990.
- उपरेती डी.एस. : अध्यापको का समसामयिक भारत में सामाजिक आर्थिक राजनितिक विवाद विषयों के प्रति व्यवहार टीचर टू डे 25/(2) 19-38आई.पी.ए.वाल्यूम 25 नं. 1 84/46.
- उपाध्याय विनोद कुमार 1996 ने 'ए स्टडी आफ एचीव्मेन्ट मोटिवेशन आफ सेकन्डरी लेवल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देअर सेल्फ कन्सेप्ट विथ स्पेशल रिफरेन्स टू सेक्स, लोकैलिटी एण्ड कास्ट' पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, एम जे पी रोहिलखंड वि. वि. 1996.
- वर्मा रामपाल 1983, शिक्षा में नवचिंतन, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, प्रथम संस्करण, पेज नं 226-30.
- वर्मा सुमनलता 1996 "ए कमपेरेटिव स्टडी आफ काक्यूरीकुलर एकटिविटिस आरगेनाइज्ड इन सेकन्डरी स्कूल एण्ड नवोदय विद्यालय" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, एम जे पी रोहिलखंड वि.वि. 1996.
- विल्स के. 1990, गुणात्मक अध्यापक के मानवीय संबंध पी.टी.ए. मेग्जीन 28(2) 9-10 आई.पी.ए. वाल्यूम 28 नं. 1 90/249 जनवरी -मार्च 1990.
- वर्मा ओ.पी. 1989, शिक्षको का शैक्षणिक व्यवसाय छात्र उपलब्धि तथा नेतृत्व शैली के प्रति रुझान पर्सपेक्टिव इन साइकोलाजिकल रिसर्चेंस, 11(2) 12-16 आई.पी. ए. वाल्यूम 27 नं. 2 161/304 जून 1989.
- विष्ट ए.आर. 1986, शिक्षक के प्रथम एवं द्वितीय स्थिति के व्यक्तित्व कारकों का कार्यार्थक एवं अकार्यार्थक कक्षा के व्यवहारों से संबंध इण्डियन एजुकेशनल रिव्यू 20(3) 79-90 आई.पी.ए. वाल्यूम 24 नं. 3 418/ 726 सितंबर 1986.

- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (राधकृष्णन कमीशन) 1948-49 भारत सरकार
- वर्मा रामनाथ : परिवार और समाज.
- वाइल्स के. : पी.टी.ए.मेग्जीन 27/(5) 7-8 आई.पी.ए.वोल्यूम नं. 2 प 258/499 जून 1989.
- वाइल्स के. : पेरेण्ड्स एण्ड विल्डेन 27/(2) 3आई.पी.ए.वोल्यूम 27 नं. 2, 257/498 जून 1989
- वर्मा एम, एन इन्डोडकसन टू एजुकेशनल एण्ड साइकोलॉजिकल रिसर्च टू
- विल्सन जी सोसल साइंस रिसर्च मेथाड 1950 पेज न. 314.
- वांगु आर एस तथा थामस के. जे.1995 "ट्राइवल टाउन के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों
- मे गणित के प्रति अभिवृत्ति एवं उपलब्धि का अध्ययन" इण्डियन जर्नल आफ साइकोमेट्री आफ एजुकेशन, भाग 261 पेज नं-31-36.
- यादव हरिचरण 1999 "छात्रोपलब्धि पर शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार एवं प्रतिबल का अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, गुरु घासीदास वि.वि. 1999.
- यादव एन 1987 "छात्रोपलब्धि एवं अभिवृत्ति के बीच संबंध मे माध्यमिक विद्यालय के जीवविज्ञान शिक्षकों के कक्षागत अन्योन्य क्रिया विश्लेषण का अध्ययन" पी. एच. डी. थीसिस, शिक्षा, गोरखपुर वि.वि. 1987.

परिशिष्ट

**स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों में शैक्षणिक पिछड़ेपन का सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक
कारणों का अध्ययन**

A Socio-Psycho Study Of Backwardness Among Scholaristic School Going Children

(झाँसी शहर के संदर्भ में)

निर्देशक

शोधनार्थिनी

डॉ. एन.एन.अवस्थी

श्रीमति ज्योति नामदेव

पूर्व विभागाध्यक्ष

बी.एस.सी. एम.ए.(सामाजशास्त्र)

डॉ.बी.आर.अम्बेडकर

इंस्टिट्यूट ऑफ सोशल साइंसेज

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी

साक्षातकार अनुसूची

अ- छात्रों की पारिवारिक स्थिति अनुसूची संबंधी सूचना :-

1. आपका नाम :.....
2. पिता का नाम :.....
3. आयु: .

अ. 13-14	
ब. 12-13	
स. 11-12	
द. 10-11	
इ. 09-10	

4. धर्म:

अ. हिन्दू	
ब. इस्लाम	
स. ईसाई	
द. अन्य	

5. जाति :

अ. सामान्य	
ब. पिछड़ी	
स. अनुसूचित	

6. लिंग:.....

38. हीन भावना रहती है ... हॉ/नहीं
39. संकल्प करते हो ? ... हॉ/नहीं
40. आप अपने विद्यालय किस साधन से जाते हैं -
1. पैदल 2. साईकिल 3. स्कूटर 4. मोटर साईकिल 5. बस / टैम्पो
41. आपका प्रतिमास व्यय लगभग
42. क्या आप अपने पिता के व्यवसाय में सहयोग करते हैं- हां/नहीं
43. आपकी माता किसी नौकरी या व्यवसाय में संलग्न हैं ?
44. आपकी माता की शैक्षिक योग्यता

ब- छात्रों के अभिवाक की पारिवारिक स्थिति अनुसूची संबंधी सूचना:

45. आप मूल रूप से कहाँ के निवासी हो ?
अ. ग्रामीण क्षेत्र से
ब. शहरी क्षेत्र से
46. आपके मूल परिवार का स्वरूप ?
अ. संयुक्त
ब. एकाकी
47. आपके वर्तमान परिवार का स्वरूप ?
अ. संयुक्त
ब. एकाकी
48. आपके परिवार की सदस्य संख्या- ?
अ. 3 तक
ब. 5 तक
स. 8 तक
द. 10 से ज्यादा
49. आपकी शैक्षणिक योग्यता
अ. पी एच डी
ब. स्नोत्तर
स. स्नातक
द. बी. एड.
50. आपकी पत्नी की शैक्षिक योग्यता ?
1. हाईस्कूल
2. इण्टरमीडिएट
3. परा स्नातक
4. अन्य
51. छात्रों के अभिवाकों की वैवाहिक स्थिति 18 साल के पहले / 18 साल के बाद
52. आश्रित सदस्यों की संख्या-
53. अनाश्रित सदस्यों की संख्या-
54. पारिवारिक कलह होता है ?हॉ/नहीं
55. बच्चों का जन्म स्थानघर / सरकारी / अस्पताल / प्राइवेट नर्सिंग होम

56. बच्चों को दिए गए दुग्ध पान से संबंधित राय.....

माता का दूध/भैंस का दूध/गाय का दूध/बकरी का दूध

57. बच्चों के बीमार होने पर चिकित्सा पद्धति

घरेलू इलाज/ वैद्य का इलाज/ डाक्टर से इलाज/ झाड़फूँक / स्वयं से ठीक हो जाएगा

58. बच्चों की पल्स पोलियो से सुरक्षा के लिए दवा पिलाते हो.... हों/नहीं

59. बच्चों का टीकाकरणसमय से होता है हों/नहीं

60. बच्चों के मनोरंजन का साधन..... रेडियो/ टेप टी वी/ वीडियो गेम / उपर्युक्त सभी

61. बच्चों की शारिरिक वनावट एवं स्वास्थ्य..... सामान्य और स्वास्थ्य /असामान्य /अस्वास्थ्य

62. बच्चों के शारिरिक दोष एवं रोग ...दुर्बलता/कम सुनना / हकलाना या तुतलाना / सर्दी का बना रहना

स- सामाजिक एवं आर्थिक जीवन स्तर

63. आपकी कुल मासिक आय-

64. आपके परिवार की कुल मासिक आय-

65. आपका प्रतिमास व्यय लगभग-

66. आपका प्रतिमास बचत लगभग -

67. आपका मकान ? - निजी है / किराये का है / देय है

68. यदि किराये का है तो प्रतिमास किराया कितना है

69. आपने अपना निजी मकान - स्वयं खरीदा है / पैतृक सम्पति में मिला

70. आपका मकान कैसा है - 1 पक्का 2 कच्चा 3 मिश्रित

71. आपके मकान में कमरों की संख्या- अ 2 ब 3 स 4 द 5

72. क्या आपके मकान में बिजली और पानी की सुविधा है ? हों/नहीं

73. क्या आपके मकान में शौचालय /स्नानघर /रसोईघर उपलब्ध है ? हों/नहीं

74. आप किस घर में निवास करते हैं ? - अभिजात वर्गीय /मध्यम वर्गीय/निम्न वर्गीय

75. आपके आस पास किस जाति के लोग ज्यादातर रहते हैं ?

1 सवर्ण जाति 2 पिछड़ी जाति 3 अनुसूचित जाति 4 अन्य

76. आपके पड़ोस में किस वर्ग के लोग रहते हैं ? - 1 नौकरी 2 व्यापारी 3 श्रमिक वर्ग 4 अन्य

77. पड़ोसियों से आपके कैसे संबंध हैं ? 1 बहुत अच्छे 2 सामान्य 3 खराब 4 बहुत खराब

76. आपके पास निम्न सारिणी की कौन कौन सी वस्तुएँ / सुविधाएँ हैं -

सं	वस्तुका नाम	हाँ	नहीं	सं	वस्तु का नाम	हाँ	नहीं	सं	वस्तु का नाम	हाँ	नहीं
1	स्टोव			9	कार			17	फ्रिज		
2	हीटर			10	अलमारी			18	ए सी		
3	गैस चूल्हा			11	सोफा			19	वी सी		
4	टेलिफोन			12	डबल बेड				आर		
5	सीलिंग फैन			13	ड्रेसिंग टेबल			20	कम्प्यूटर		
6	वूलर				वाशिंग			21	आडियो		
7	साइकिल			14	मंथीन				सिस्टम		
8	मोटर साइकिल				मिक्सी			22			
				15	कलर टीवी			23			
				16				24			

77. आपने धरेलू कार्यों के लिये किसे नियुक्त किया है । -

1 नौकर 2 नौकरानी 3 कोई नहीं

78. आपके बच्चे किस प्रकार के स्कूल में पढ़ते हैं ? -

1 अंग्रेजी मीडियम 2 हिन्दी मीडियम

79. आपके बच्चे स्कूल कैसे जाते हैं -

1 साइकिल 2 स्कूली रिक्षा 3 बस 4 टैम्पो

80. आप शाकाहारी हैं या मांसाहारी ?

शाकाहारी / मांसाहारी

81. क्या आप प्रतिदिन संतुलित आहार लेते हैं ? -

हाँ / नहीं

82. क्या आप माह में एक बार सपरिवार कहीं धूमने जाते हैं ? -

हाँ / नहीं

83. क्या आप छठवें वेतन आयोग की सिफारिश से सहमत हैं ? -

हाँ / नहीं

84. छठवें वेतन आयोग लागू होने के बाद क्या आपके रहन सहन पर प्रभाव पड़ेगा ? -

हाँ / नहीं

85. मनोरंजन पर आपका मासिक व्यय लगभग -

86. क्या आपके पास किसी प्रकार का ऋण है ? -

हाँ / नहीं

87. आपको कौनसा चैनल पसंद है ?

1 डी डी 2 स्टार प्लस 3 आज तक 4 स्पोर्ट्स चैनल 5 एम टी वी

88. क्या आप अक्सर पारिवारिक बीमारियों से परेशान रहते हैं -

हाँ / नहीं

89. क्या आप मादक द्रव्यों का सेवन करते हैं -

1 नियमित 2 कभी कभी 3 कभी नहीं

90. क्या आप मानते हैं कि आज के दौर में भौतिक सुख सुविधायें का जीवन में महत्वपूर्ण स्थान है । -

हाँ / नहीं

91. आपके परिवार के शिक्षित सदस्यों की संख्या.....

92. आपके परिवार के अशिक्षित सदस्यों की संख्या.....

93. आपका प्रतिमास बचत लगभग

94. आपका मकान ? -निजी/किराए का/सरकारी है.....
95. यदि किराए का है तो प्रतिमास किराया कितना है
96. आपने अपना निजी मकान स्वयं खरीदा है या पैतृक सम्पत्ति में मिला
97. आपका मकान कैसा है पक्का /कच्चा/मिश्रित
98. आपके मकान में कमरों की संख्या
99. क्या आपके मकान में बिजली और पानी की सुविधा है? ... हाँ / नहीं
100. क्या आपके मकान में शौचालय /स्नानघर/रसोईघर उपलब्ध है
101. आपके आसपास किस जाति के लोग ज्यादातर रहते हैं
102. आप किस क्षेत्र में निवास करते हैं-अभिजात वर्गीय/मध्यमवर्गीय/निम्नवर्गीय
103. आपके आसपास किस वर्ग के लोग रहते हैं - नौकरी/व्यापारी/श्रमिक वर्ग/अन्य
104. पड़ोसियों से आपके कैसे संबंध हैं- बहुत अच्छे/सामान्य/खराब/बहुत खराब
105. आप अपने विद्यालय किस साधन से जाते हैं
106. क्या आप माह में एक बार सपरिवार घूमने जाते हैं
107. क्या आप गर्मियों/ शर्दियों की छुट्टियों में बाहर घूमने जाते हैं
108. आर्थिक असुरक्षा मानसिक तनावों को जन्म देती है जिससे बच्चों की पढ़ाई में बाधा उत्पन्न होती है
109. क्या आप अक्सर पारिवारिक बीमारियों से परेशान रहते हैं
110. क्या आपके परिवार में कोई मादक द्रव्यों का सेवन करता है
111. क्या आप मानते हैं कि आज के दौर में भौतिक सुख सुविधाओं का जीलवन में महत्वपूर्ण स्थान है
- स- अध्यापक (छात्रों के शिक्षक) की शिक्षण स्थिति अनुसूची संबंधी सूचना:
112. आपका नाम
113. पिता का नाम
114. धर्म.....
115. जाति
116. लिंग
117. आयु
118. विद्यालय जिसमें आप कार्यरत हैं.....
119. क्या आप विवाहित हैं ? हाँ/नहीं
120. आयु के आधार पर शिक्षण प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक का प्रयास.....
- ज्ञान पर /पुनर्निवेशन /प्रबंध पर /शिक्षण साधनों पर
121. अनुभव के आधार पर शिक्षण के पहले चरण की जानकारी.....
- योजना बनाना/ पाठ्य सामग्री संगठित करना/ छात्रों की बैक ग्राउंड जानना
122. शिक्षा के आधार पर अनुशासन के संबंध में विचार.....
- आकर्षक व्यक्तित्व/ अच्छा आचरण/ प्रभावी शिक्षण/ सदा जीवन

123. शिक्षा के आधार पर नयी कक्षा के प्रारंभ का विवरण.....

अनुशासन लागू करना/ विद्यार्थियों से संपर्क /योग्यता का वर्णन

124. शिक्षा के आधार पर परीक्षा की विधि का विवरण.....

व्याख्यात्मक प्रश्न विधि /वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि /मौखिक प्रश्न विधि/ वस्तुनिष्ठ एवं व्याख्यात्मक दोनों

125. छात्रों के कक्षा में उपस्थित न होने पर प्रतिक्रिया.... छात्रों को दोषी ठहराएंगे/ चुप रहेंगे/रुचिकर विधियों का प्रयोग/ कारणों को जानकर दूर करने का प्रयास

126. अध्यापकों के अंदर व्यवसायिक गुण संबंधी विचार

.विषय में दक्षता/ शिक्षण पद्धति में नयापन/ व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी

127. सूचना कांति का शिक्षा के क्षेत्र में प्रभावपड़ा / नहीं पड़ा

128. आयु के आधार पर शिक्षण तकनीकी हुआ / नहीं हुआ.....

129. एजुकेशनल टी.वी. से शिक्षा में गुणात्मक परिवर्तनहुआ / नहीं हुआ

130. CHEER जैसे कार्यक्रमों का प्रभावपड़ा / नहीं पड़ा

131. सर्वाधिक प्रभावशाली माध्यम संबंधी विचार.....प्रचार /श्रव्य / दृश्य /सभी

132. शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत छात्र -व्यवहार की प्रसंसा एवं आलोचना करने की प्रवृत्ति..... छात्र -व्यवहार की प्रसंसा / आलोचना

133. शिक्षकों के कक्षागत व्यवहार के अंतर्गत उच्च प्रतिबल -व्यवहार वाले एवं निम्न प्रतिबल व्यवहार शिक्षक की प्रवृत्ति उच्च प्रतिबल / व्यवहार वाले / निम्न प्रतिबल

134. यदि छात्र आपकी कक्षा में उपस्थित न हो तो आप क्या करेंगे ?

- 1 छात्रों को दोषी ठहराएंगे
- 2 छात्रों को वर्तमान अभिव्यक्ति को देखते हुए चुप रहेंगे
- 3 कुछ रुचिकर विधियों का प्रयोग करने का प्रयास करेंगे
- 4 कारणोंको जानने तथा उन्हें दूर करने का प्रयास करेंगे

135. शिक्षण का पहला चरण है आपके अनुसार है ?

योजना बनाना /पाठ्य सामग्री को सुसंगठित करना/विद्यार्थियों की बैकग्राउंड को जानना/ कोई नहीं

136. आपके अनुसार अध्यापन कार्य को अधिक प्रभावशाली बनाने के लिए किस पर निर्भर करना चाहिए अपने ज्ञान पर / पुनर्विश्वास पर / प्रबन्ध पर / शिक्षण साधनों पर

137. आपके अनुसार अध्यापक के अन्दर कौन सा व्यवसायिक गुण होना चाहिए ?

- 1 अपने विषय में दक्षता तथा शिक्षण में निपुणता
- 2 शिक्षण पद्धति में प्रतिरक्षण नयापन
- 3 व्यवसाय के प्रति न्याय व ईमानदारी
- 4 उपरोक्त सभी

138. किसी कक्षा की परीक्षा के लिये आपके अनुसार कौन सी विधि सर्वोत्तम है ?

- 1 व्याख्यात्मक प्रश्न विधि
- 2 वस्तुनिष्ठ प्रश्न विधि
- 3 मौखिक प्रश्न विधि
- 4 वस्तुनिष्ठ और व्याख्यात्मक दोनों

139. आपके अनुसार एक अच्छा अध्यापक हो सकता है यदि वह ?

- 1 शिक्षण में समुचित रुचि रखता हो
- 2 विद्यार्थियों को नियंत्रित करना जानता हो
- 3 अपना विषय जानता हो
- 4 अभिव्यक्ति अच्छी रखता हो

140. विद्यार्थी द्वारा गलत उत्तर दिये जाने पर आप ?

- 1 उसे डाँटेगे
- 2 उत्तर क्यों गलत हैं स्पष्टीकरण देंगे
- 3 दुसरे से पूछेंगे
- 4 दूसरा प्रश्न पूछेंगे

141. आपके अनुसार अच्छा है ? 1 एक लम्बा वक्तव्य

- 2 एक अस्पष्ट वक्तव्य
- 3 एक सुस्पष्ट वक्तव्य
- 4 एक ऐसा वक्तव्य जो श्रोता को अपने निस्कर्ष निकालने की प्रेरणा देता हो

142. आप नयी कक्षा प्ररम्भ करने से पहले ?

- 1 अनुशासन लागू करते हैं
- 2 चुटकले सुनाते हैं
- 3 विद्यार्थियों से संपर्क स्थापित करते हैं
- 4 अपनी योग्यता का वर्णन करते हैं

143. आपके अनुसार अच्छा शिक्षण किसका प्रकार है ?

- 1 शिक्षा व्यवसाय के प्रति ईमानदारी और निष्ठा का
- 2 शिक्षको को उच्च शैक्षिक योग्यता का
- 3 महाविद्यालय में प्रधानाचार्य के मजबूत नेतृत्व का
- 4 शिक्षको की विद्वता के उच्च स्तर का

144. आपके अनुसार श्रेष्ठ अनुशासन में क्या सहायक है ?

- 1 आर्कषक व्यक्तित्व
- 2 अच्छा आचरण एवं मोहक मुद्राएं
- 3 प्रभावी शिक्षण
- 4 सादा जीवन

145. क्या अध्यापक वर्ग समाज का सम्मानित

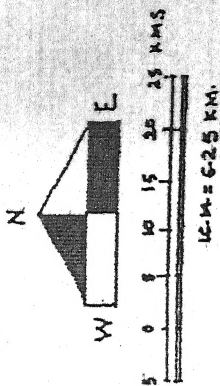
... हों / नहीं

146. आर्थिक असुरक्षा मानसिक तनावों को जन्म देती है ?

... हों / नहीं

147. जिससे अध्ययन कार्य प्रभावित होता है क्या आप इस बात से सहमत हैं ? हों / नहीं

जनपद-झाँसी



संकेत

अन्तर्राष्ट्रीय सीमा	— — — — —
जनपद सीमा	— — — — —
तहसील सीमा
विकास खण्ड सीमा
जनपद मुख्यालय	⊙
विकास खण्ड मुख्यालय	○
तहसील केन्द्र	⊙
नदियाँ	~~~~~
गाँव की संख्या	Q (संख्या)
काखे	क ₁ क ₂ क ₃ क ₄ क ₅ क ₆
मंडी सेन्टर	△ IB
निरीक्षण भवन	IB
रेस्ट हाऊस, डाक बंगले	- RH, DB

नोट - आबादी के अनुसार काखी (नगरों) की निम्नलिखित छैः श्रेणियाँ हैं -

100,000 तथा अधिक	क ₁
50,000-99,999	क ₂
20,000-49,999	क ₃
10,000-19,999	क ₄
5,000 - 9,999	क ₅
5,000 से कम	क ₆

